



## بررسی اجمالی بودجه LCFF برای والدین

نام سازمان آموزشی محلی (LEA): ساحه تعلیمی یکپارچه Twin Rivers

کود CDS: 34765050000000

سال تعلیمی: 2023-24

معلومات تماس LEA:

Steven Martinez

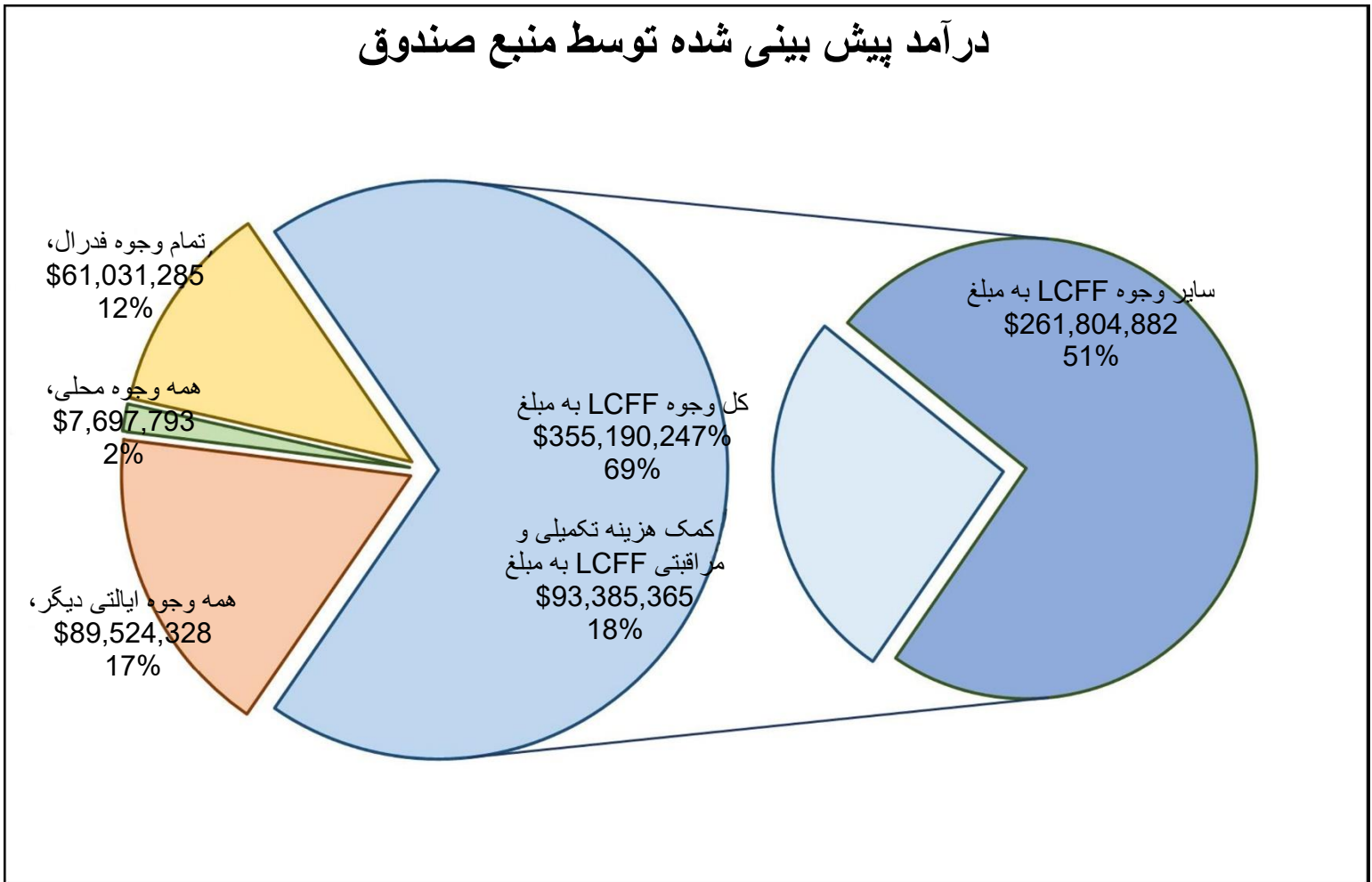
سرپرست

(916) 566-1744

ساحات تعلیمی از منابع مختلف بودجه دریافت می کنند: بودجه ایالتی تحت فرمول کنترل بودجه محلی (LCFF)، سائر بودجه های ایالتی، وجوه محلی و بودجه فدرال. وجوه LCFF شامل سطح پایه ای از بودجه برای همه LEAها و بودجه اضافی - به نام کمک هزینه های «تکمیلی و مراقبتی» - به LEA بر اساس ثبت نام متعلمین با نیازهای بلند (نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و متعلمین کم درآمد) است.

## بررسی اجمالی بودجه برای سال تحصیلی 2023-24

### درآمد پیش بینی شده توسط منبع صندوق

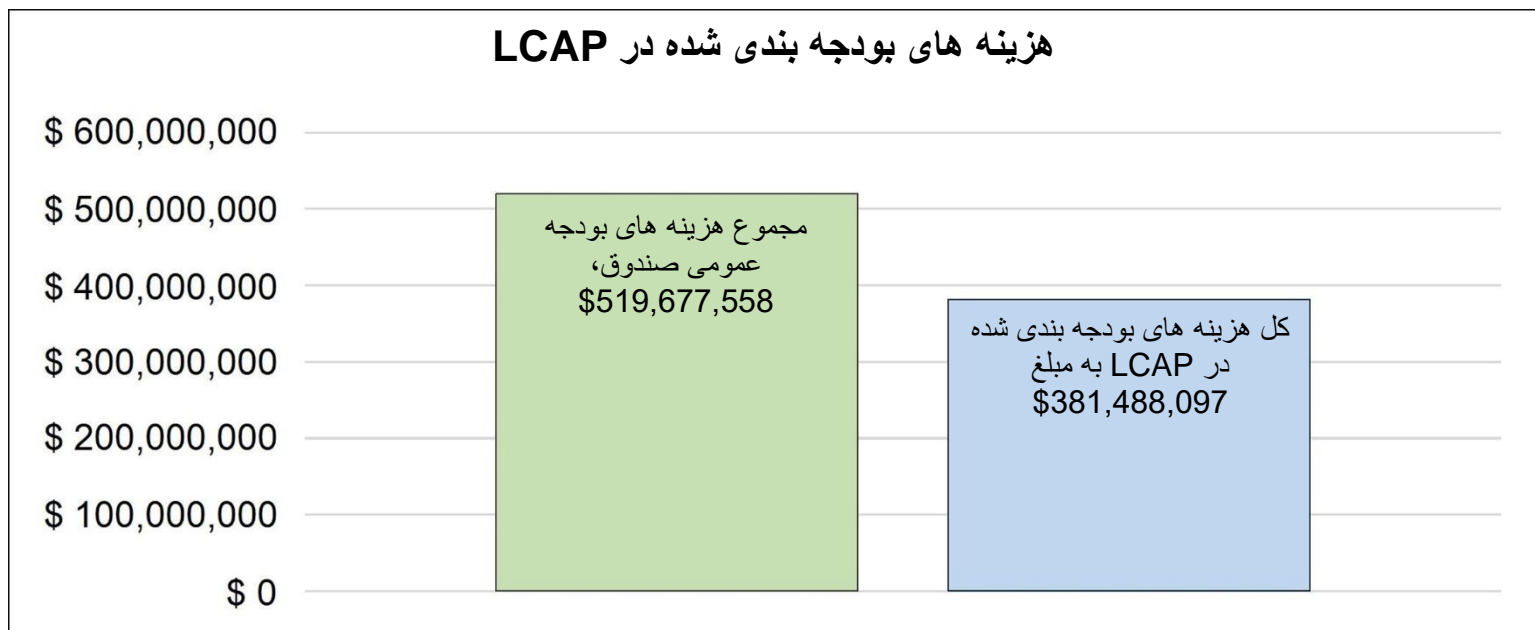


این چارت، کل درآمد هدف عمومی ساحه تعلیمی یکپارچه Twin Rivers را نشان می دهد که انتظار دارد در سال آینده از همه منابع دریافت کند.

شرح متن چارت فوق در ذیل آمده است: کل درآمد پیش بینی شده برای ساحه تعلیمی یکپارچه Twin Rivers به مبلغ \$513,443,653 است که از فرمول کنترل بودجه محلی (LCFF) \$89,524,328 از سائر بودجه های ایالتی، \$7,697,793 از وجوه محلی و \$61,031,285 از محل وجوه فدرال می باشد. از \$355,190,247 در صندوق های LCFF، \$93,385,365 بر اساس ثبت نام متعلمین با نیازهای بالا (نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و متعلمین کم درآمد) در نظر گرفته می شود.

## بررسی اجمالی بودجه LCFF برای والدین

LCFF به ساحات تعلیمی در تصمیم گیری در مورد نحوه استفاده از بودجه ایالتی انعطاف بیشتری می دهد. به عوض، ساحات تعلیمی باید با والدین، مربیان، متعلمین و جامعه همکاری کنند تا یک پلان کنترول محلی و پاسخگویی (LCAP) ایجاد نمایند. این طرح نشان می دهد که ساحات تعلیمی چگونه از این بودجه برای خدمت به متعلمین استفاده خواهند کرد.



این چارت خلاصه ای عاجل از میزان هزینه های که ساحه تعلیمی یکپارچه Twin Rivers برای سال های 2023-24 در نظر دارد، ارائه می کند. این نشان می دهد که چه مقدار از مبلغ کل به اقدامات و خدمات پلانگذاری شده در LCAP مرتبط است.

شرح متن چارت فوق در ذیل آمده است: ساحه تعلیمی یکپارچه Twin Rivers قصد دارد برای سال تحصیلی 2023-24 \$519,677,558 هزینه کند. از این مبلغ، \$381,488,097 به اقدامات/خدمات در LCAP وابسته می باشد و \$138,189,461 در LCAP لحاظ نشده است. هزینه های بودجه بندی شده که در LCAP لحاظ نشده برای موارد ذیل استفاده می شود:

اقدامات LCAP شامل 72% از مخارج بودجه عمومی صندوق ساحه تعلیمی یکپارچه Twin Rivers است. مخارج بودجه ای که ذکر نشده، عمدتاً برای پروگرام های کتگوری شده فدرال و ایالتی هستند.

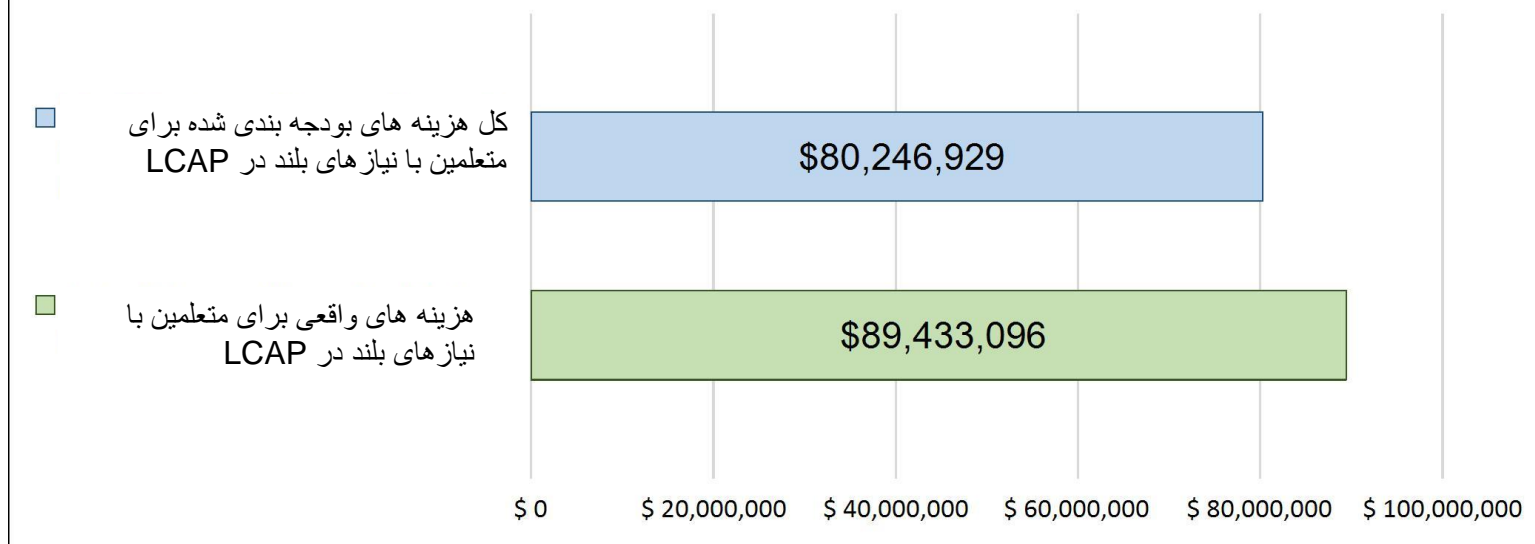
## افزایش یا بهبود خدمات برای متعلمین با نیازهای بلند در LCAP برای سال تحصیلی 2023-24

در سال های 2023-24، ساحه تعلیمی یکپارچه Twin Rivers پیش بینی می کند که \$93,385,365 بر اساس ثبت نام نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و متعلمین کم درآمد دریافت خواهد کرد. ساحه تعلیمی یکپارچه Twin Rivers باید نحوه افزایش یا بهبود خدمات برای متعلمین با نیازهای بلند را در LCAP توضیح دهد. ساحه تعلیمی یکپارچه Twin Rivers قصد دارد \$93,385,365 را برای برآورده کردن این نیاز، همانطور که در LCAP توضیح داده شده است، خرج کند.

## بررسی اجمالی بودجه LCFF برای والدین

### اپدیت در خصوص خدمات افزایش یافته یا بهبود یافته برای متعلمین با نیازهای بلند در سال 2022-23

هزینه های سال قبل: افزایش یا بهبود خدمات برای متعلمین با نیازهای بلند



این چارت آنچه را که سال گذشته ساحه تعلیمی یکپارچه Twin Rivers در LCAP برای اقدامات و خدماتی که به افزایش یا بهبود خدمات برای متعلمین با نیازهای بلند کمک می کند، بودجه بندی کرده را با آنچه ساحه تعلیمی یکپارچه Twin Rivers تخمین می زند که برای اقدامات و خدماتی هزینه کرده که به افزایش یا بهبود خدمات برای متعلمین با نیازهای بلند در سال جاری کمک می کند، مقایسه می کند.

شرح متن چارت فوق در ذیل آمده است: در سال های 2022-23، LCAP ساحه تعلیمی یکپارچه Twin Rivers مبلغ \$80,246,929 برای اقدامات پلانگذاری شده برای افزایش یا بهبود خدمات برای متعلمین با نیازهای بالا بودجه اختصاص داد. ساحه تعلیمی یکپارچه Twin Rivers در واقع \$89,433,096 برای اقداماتی در جهت افزایش یا بهبود خدمات برای متعلمین با نیازهای بلند در سال های 2022-23 هزینه کرد.

## پلان کنترول و پاسخگویی محلی

طرز العمل تکمیل پلان کنترول و پاسخگویی محلی (LCAP) از الگو پیروی می کند.

نام اداره معارف محلی (LEA)	نام و عنوان مخاطب	ایمیل و تلفون
Twin Rivers ساحه تعلیمی یکپارچه	Steven Martinez سرپرست	steve.martinez@twinriversusd.org 566-1744 (916)

## خلاصه پلان [2023-24]

### معلومات عمومی

شرح LEA، مکاتب آن و متعلمین آن در صنوف کودکستان انتقالی-12، که در LEA قابل اجرا است.

ساحه تعلیمی یکپارچه Twin Rivers تعهدی تزلزل ناپذیر به مسیر هر متعلم دارد تا اطمینان حاصل شود که همه متعلمین از کالج فارغ التحصیل و آماده وظیفه می شوند. امروز ما بیست و هفتمین سیستم مکتب ایالتی کلان در کالیفورنیا هستیم که در دوره پیش از کودکستان تا صنف دوازدهم و آموزش کلانسالان خدمت می کنیم. ما به بیش از 23000 متعلم در شمال ولسوالی ساکرامنتو خدمت می کنیم که از خانواده هایی هستند که به 47 زبان مختلف صحبت می کنند. ما مفتخریم که در میان 3,000 کارمند خود، معلم سال 2011 کالیفورنیا، کارمند سال طبقه بندی شده مکتب کالیفورنیا در سال های 2010، 2020 و 2021 و معلم سال کاونتی ساکرامنتو در سال های 2001، 2020 و 2021 را داشته ایم

Twin Rivers منطقه ای به وسعت 82 مایل مربع را پوشش می دهد که جوامع Gardenland، Foothill Farms، Elverta، Dos Rios، Del Paso Heights، Arden Fair، Northgate، Natomas، McClellan Park، North Highlands، North Sacramento، Robla، Rio Linda و Woodlake را پوشش می دهد.

ماموریت: برای انگیزه دادن به هر متعلم برای کسب دستاوردهای خارق العاده در هر روز.

نگرش: تمرکز تزلزل ناپذیر بر یادگیری منسجم و صحیح که متعلمین را برای موفقیت در کالج، شغل و زندگی آماده می کند.

- زبان آموزان زبان انگلیسی:
- 23.5% زبان آموزان انگلیسی
- از 47 زبان

#### جمعیت شناسی متعلمین:

- 46.7% هسپانیوی/ لاتین
- 17.5% قفقازی
- 13.9% افریقایی امریکایی
- 11.4% آسیایی
- 5.1% دو یا چند نژاد
- 1.6% باشندگان اقیانوس آرام
- 0.7% بومیان امریکا

#### مکاتب:

- 27 مکتب ابتدائیه
- 5 لیسه مقدماتی
- 4 مکتب متوسطه
- 3 مکتب خصوصی (ایالتی) در 7 محل فعال هستند
- 2 لیسه جامع
- 1 مکتب آموزش استثنایی
- 1 مکتب مطالعه مستقل K-12
- 1 پروگرام آموزش کلانسالان
- 18 محل پیش دبستانی

#### افتخارات:

- میزان فارغ التحصیلی: 88.1% (به استثنای محل های خصوصی)
- جایزه تمرین محوری کالیفورنیا 2022
- 2022-23 مکتب نمونه ثبت نامی دوگانه Rio Linda High School
- جایزه زنگ طلایی انجمن هیئت های مکتب کالیفورنیا 2022 برای سیستم های پشتیبانی چند لایه (MTSS)
- جایزه زنگ طلایی انجمن هیئت های مکتب کالیفورنیا 2017 برای پروژه Find 'Em
- جایزه استاد مشاور امریکا در امور خانواده، شغلی، و رهبران جامعه در سال 2022
- هشتمین مکتب نوار طلایی
- دومین مکتب ممتاز (2020، 2021)
- کلانترین استقرار بس برقی مکاتب در کشور (40)
- پروگرام های ورزشی قهرمانی پسران و دختران
- 29 پروگرام آموزش تکنیکی شغلی (CTE) (پایه های 7-12)
- پنج اکادمی مشارکتی کالیفورنیا

- بیش از 9500 سفر متعلمی در سطح ساحه در سال 2018/2019 ادامه یافت (پایه های 3-6)
- 104 متعلم در سال 2021/2022 در 10 زبان، نشان ایالتی مهارت خواندن و نوشتن به دو زبان را دریافت کردند
- 803 متعلم از سال 2014/15 نشان ایالتی مهارت خواندن و نوشتن به دو زبان را دریافت کردند
- 750 متعلم 12K در فستیوال فنون شرکت کردند
- 2016 لیسه جامع الگوی کالیفورنیا-اقیانوس حرفه و تکنالوجی عالی پاسیفیک
- 29 مکتب جوایز چالش مکتب سالمتر ایالات متحده در سال 2015 را دریافت کردند
- دو مکتب جایزه شایستگی یادگیری مدنی ایالتی را دریافت کردند - CCAA، آمادگی ریو لیندا
- 24 بورسیه Dell از سال 2008
- لیست افتخار Gaston Caperon Opportunity هیئت مدیره کالج 2015
- جایزه بودجه شایستگی ممتاز برای سیزدهمین سال متوالی (ASBOI)
- جایزه مکاتب جامعه ملی برای برنده ممتاز 2013 - هارمون جانسون
- سه مکتب سال کالیفورنیا (2011، 2003، 1998)
- کارمند طبقه بندی شده سال 2010، 2020 و 2021
- 35 کارمند مکتب طبقه بندی شده سال در ولسوالی ساکرامنتو
- دو مرکز Kennedy نبرای مشارکت در هنرهای نمایشی
- برنده جایزه اکادمی عدالت کیفی
- پروگرام آمادگی کالج AVID (پیشرفت از طریق عزم فردی)
- هیئت بررسی حاضری مکتب نمونه (SARB)
- 34 محل آموزشی گسترده (قبل و بعد از مکتب)
- پروگرام های جامع تابستانی و پروگرام های مداخله برای متعلمین
- نسبت متعلمین به دستگاه 1:1
- 63 مربی رسمی هیئت ملی

## بازخوردها: موفقیت ها

شرح موفقیت ها و/یا پیشرفت بر اساس بررسی داشبورد مکتب کالیفورنیا (داشبورد) و داده های محلی.

نرخ فارغ التحصیلی Twin Rivers منحیث متوسط در داشبورد کالیفورنیا نشان داده شده و 88.1% است. تلاش هایی از جمله حمایت های مداخله ای، زمان اضافی برای واحد درسی و پروگرام های مکتب تابستانی و مداخله گسترده، از نرخ رو به رشد فارغ التحصیلی حمایت کرده اند. تجزیه و تحلیل علت ریشه ای نرخ فارغ التحصیلی نیاز به تمرکز بر متعلمین صنف نهم را نشان داد. مداخلات هدفمند، پشتیبانی MTSS، و مربیگری آموزشی برای افزایش میزان موفقیت متعلمین صنف نهم ما اجرا شد که در سال های آینده میزان فارغ التحصیلی و A-G را بهبود می بخشد. تاکید ما بر انکشاف مسلکی، بهبود سیستم ها و مربیگری در بخش زبان آموز انگلیسی ما، پیشرفت مستمری را در خصوص زبان آموزان انگلیسی نشان داده است. با توجه به داشبورد کالیفورنیا، نرخ یادگیری زبان انگلیسی (EL) ما نشان داد که 43.3% از متعلمین در جهت کسب مهارت انگلیسی پیشرفت می کنند. برای متعلمین دارای معلولیت، خدمات آموزش ویژه ما با کاهش تعداد صنوف تخصصی و افزایش خدمات ارائه شده به متعلمین در یک الگوی آموزشی مشارکتی که در آن متعلمین می توانند با حمایت های اضافی در صنوف آموزش عمومی باقی بمانند، به سمت شیوه های فراگیرتر افزایش یافت. هدف جدید 6 به 2022 LCAP ما اضافه شد تا بر موفقیت متعلمین دارای معلولیت تمرکز کند. در حالی که ما به هدف خود یعنی مهارت 50% در ELA و ریاضی، همانطور که توسط CAASPP مورد سنجش قرار گرفت، دست نیافته ایم، در سال گذشته در هر دو موضوع رشد داشتیم. اقدامات زیادی برای افزایش پیشرفت تحصیلی انجام شد، به ویژه

مربیگری مستمر تعبیه شده در کار در ریاضیات، از طریق مشارکت SWUN ما و همسویی واحدهای آموزشی ELA مبتنی بر استاندارد که توسط معلمان طراحی شده است. طراحی در سطح منطقه برای اجرای علم خواندن و دستیابی به مهارت در خواندن برای همه متعلمین تا صنف 3 در مدارس منتخب اجرا شد. درس های Twin Rivers ELA که برای و توسط معلمان Twin Rivers تهیه شده اند، در چندین مکتب در سال های 2023-24 برای صنف های متوسط اجرا خواهند شد. مکاتب آزمایشی امسال پیشرفت هایی را در نتایج معیار ELA نشان داده اند که در سال های آینده در داشبورد منعکس خواهد شد.

## بازخوردها: نیاز شناسایی شده

شرح هر حوزه‌ای که بر اساس بررسی داشبورد و داده‌های محلی نیاز به بهبود قابل توجه دارد، از جمله حوزه‌هایی با عملکرد پایین و شکاف‌های عملکردی قابل توجه در میان گروه های متعلمی در شاخص‌های داشبورد و هر اقدامی که برای رسیدگی به این حوزه‌ها انجام شده است.

داشبورد 2022 ساحه تعلیمی یکپارچه (Twin Rivers (TRUSD موارد ذیل را نشان می دهد:

غیر حاضری بیش از حد: بسیار بلند

نرخ تعلیق: بلند

پیشرفت زبان آموز انگلیسی: پایین

ELA و ریاضیات: پایین

TRUSD به دلیل عملکرد گروه های متعلمی امریکایی افریقایی، متعلمین دارای معلولیت، نوجوانان تحت سرپرستی، متعلمینی که بی خانمانی را تجربه می کنند، زبان آموزان انگلیسی، سرخپوستان امریکایی و گروه های متعلمی باشندگان جزیره اقیانوس آرام، برای حمایت کمک های متمایز شناسایی شده است. اینها شاخص هایی هستند که بر اساس داشبورد ایالتی کالیفورنیا در سال 2022 در وضعیت پایین یا بسیار پایین برای این گروه ها قرار گرفتند:

افریقایی امریکایی:

ELA، ریاضی، غیر حاضری مکرر، تعلیق

متعلمین دارای معلولیت:

ELA، ریاضی، غیر حاضری مکرر، تعلیق

نوجوانان تحت سرپرستی:

ELA، ریاضی، غیر حاضری مکرر، تعلیق

بی خانمان ها:

ELA، ریاضی، غیر حاضری مکرر، تعلیق

زبان آموزان زبان انگلیسی:

ELA، ریاضی، غیر حاضری مکرر

سرخپوست امریکایی:

ELA، ریاضی، غیر حاضری مکرر، تعلیق

باشنده اقیانوس آرام:

غیر حاضری مکرر، تعلیق



برخی از بررسی ها در طول این کار عبارتند از:

داده های عملکرد متعلمین دارای معلولیت:

2018-19: "در یا بالاتر از" سطح عملکرد ELA: 9.61% ریاضی: 8.37%

رشد ELA 2018-19: 0.46% رشد ریاضی: 1.37%

سه ماهه اول 2021: ریاضی جامع 1 2.7%؛ ریاضی جامع 2 4.5%؛ ریاضی جامع 3 18.2%

ریاضی 8-SWUN K 2021 سه ماهه 1 20.8%؛

2021 ELA 7-9 سه ماهه 3 3.2%

2021 سه ماهه 2 ELA 1-6 13.6%

2021: نرخ فارغ التحصیلی 69.3%

شکاف ها: متعلمین دارای معلولیت در هر دو نمرات ELA و پیشرفت ریاضی در معیارهای ساحه و آزمون های ایالتی از همسالان خود عقب هستند. شکاف در میزان فارغ التحصیلی متعلمین دارای معلولیت تقریباً 16% کمتر از همسالان آنها است. نرخ کلی حاضری در ساحه در حال حاضر 87.27% است. میزان حاضری متعلمین دارای معلولیت در حال حاضر 84.84% است. (این میزان تقریباً 4% نسبت به زمان مشابه در سال گذشته در اپریل 2021 کاهش یافته است). گروهی که کمترین امتیاز و حاضری را دارند، متعلمین پروگرام های متوسط/شدید هستند. (Bridge و RISE). همانطور که با ثبت نام در کورس هایی مانند AP، ثبت نام دوگانه، و نرخ تکمیل A-G سنجیده می شود، تفاوت هایی بین متعلمین دارای معلولیت و سایر زیر گروپ ها وجود دارد؛ نه تنها در عملکرد در آزمون های استندرد، بلکه در مسیرهای دشوار اکادمیک. این تفاوت ها نشان دهنده شکاف پیشرفت تحصیلی است. علاوه بر این، بین متعلمین دارای معلولیت و سایر زیرگروپ ها، هم در داده های تحصیلی و هم در داده های رفتاری، عدم تناسب قابل توجهی وجود دارد.

به منظور رفع نیازهای مشهود از دانشبورد، Twin Rivers گروپ های متمرکز ثبت نام و حاضری را، به رهبری تیم کمک متمایز ما، اجرا می کند. طرح های ELA و ریاضیات شامل اجرای طراحی درس با مربیگری تعبیه شده در شغل در همه مکتب ها است. پیشرفت زبان آموز انگلیسی توسط تیم خدمات زبان آموزان انگلیسی از طریق اجرای آماده سازی ELPAC و پاسخ به سیستم داده و همچنین افزایش ارائه پروگرام و خدمات آموزشی برای زبان آموزان انگلیسی در ساحه مورد توجه قرار گرفته است.

## نکات برجسته LCAP

مروری کوتاه بر LCAP، از جمله ویژگی های کلیدی که باید بر آن تاکید شود.

LCAP دارای اقدامات و خدماتی است که از چارچوب استراتژیک ساحه تعلیمی یکپارچه Twin Rivers پیروی می کند و ما برای رسیدن به 6 هدف همکاری می کنیم. ذریعه همکاری با کمیته های یادگیری مسلکی (PLC)، انکشاف مسلکی و اجرای انتظارات و خدمات دقیق و در عین حال جذاب برای متعلمین، TRUSD توانسته است فضای تعلیمی و پرورشی را ایجاد کند که برای پیشرفت متعلمین مفید باشد. مدیریت، معلمان و کارکنان با هم تلاش می کنند تا شکاف های پیشرفتی را بسته کنند و هرگونه عدم تناسب را از بین ببرند. تجربیات کووید-19 در سال اول برای یادگیری حضوری چالش های زیادی را ایجاد کرد، اما کاتالیزوری برای یادگیری و طراحی سیستم های جدید بود. در حالی که آن سال برای خانواده ها، معلمان و کارکنان بسیار سخت بود، اما پروگرام ها و پیشرفت های جدیدی مانند گسترش مشاوران، تمرکز بر سوادآموزی اولیه و دسترسی به تکنالوجی پدیدار شد.

اهداف Twin Rivers LCAP عبارتند از:

1. افزایش پیشرفت تحصیلی/کاهش عدم تناسب

2. آمادگی برای کالج و اشتغال

3. بهبود کلتور و فضا از طریق افزایش مشارکت متعلمین

4. افزایش مشارکت والدین

5. فراهم نمودن امکاناتی که پاک، مصنون و مساعد برای یادگیری باشد

## پشتیبانی و بهبود جامع

یک LEA با مکتب یا مکاتبی که واجد شرایط پشتیبانی و بهبود هستند باید به درخواست‌های ذیل پاسخ دهند.

### مکاتب شناسایی شده

فهرستی از مکاتب در LEA که واجد شرایط پشتیبانی و بهبود هستند.

مکاتب ذیل برای پشتیبانی و بهبود جامع (CSI) شناسایی شده اند:

مکاتبی که شاخص پایین برای فارغ التحصیلی دریافت کردند:  
وظیفه و تکنالوجی اقیانوس آرام بلند

مکاتبی که به دلیل عملکرد پایین شناسایی شده اند به دلیل داشتن یکی از معیارهای ذیل می باشد:

- مکاتب که تمام شاخص هایشان در پایین ترین سطح وضعیت قرار دارد
- مکاتب که تمام شاخص هایشان در پایین ترین سطح وضعیت قرار دارد، اما یک شاخص در سطح وضعیت دیگری است

Highlands High  
Hagginwood Elementary  
Woodlake Elementary  
Oakdale Elementary  
Foothill Ranch Middle  
Rio Linda Preparatory Academy

این مکاتب در طول سال تحصیلی 2021-2022 با شاخص هایی در داشبورد مکتب کالیفورنیا شناسایی شدند. هر مکتب نیازسنجی را منحیث بخشی از پلان مکتب برای پیشرفت متعلمین انجام داد که شامل پلان بودجه برای حمایت و بهبود جامع (CSI) است. نظرات شرکای آموزشی بر اساس نظرسنجی های ساحه و مکتب ما و همچنین داده های شورای مکتب، جلسات کارمندان و ELAC یا سائر گروپ های مشوره در نظر گرفته شد. گروپ های مشوره در مکاتب، نیازسنجی را بر اساس داده های SBAC، داده های دانش آموز (حاضری، تعلیق، غیرحاضری های مکرر) و داده های معیار تحصیلی محلی توسعه می دهند. پس از بررسی داده ها، تیم رهبری مکتب بیشترین نیازهای مکتب را تعیین می کند و با شرکای آموزشی در مورد نحوه استفاده از بودجه برای بهبود خدمات برای متعلمین همکاری می کند.

### حمایت از مکاتب شناسایی شده

شرحی از اینکه چگونه LEA از مکاتب واجد شرایط خود در توسعه پلان های حمایتی و بهبود جامع حمایت می کند یا خواهد کرد.

به عنوان یک ساحه تعلیمی مبتنی بر داده، (Twin Rivers ( TR) به طور جدی بالای مکاتب پشتیبانی و بهبود جامع (CSI) خود متمرکز شده است. ما برای هر مکتب شناسایی شده درخواست کمک مالی اضافی CSI فدرال داده ایم و از این منبع اضافی برای رسیدگی به ساحات دارای ضعف شناسایی شده استفاده خواهیم کرد.

پلان پاسخگویی کنترول محلی 2023-24 برای ساحه تعلیمی یکپارچه Twin Rivers

TR در حال تجزیه و تحلیل هر مکتب جهت یافتن نقاط قوت برای استفاده به عنوان اهرمی در راستای شروع کار خود است. ساحه برای مکاتب CSI، ساختارهای پلانگذاری، نظارت و گزارش اضافی، از جمله اپدیت های اضافی در اجلاس اداری ساحه و همچنین ارائه مربی برای کارکنان محل مکتب و مدیران محل ارائه می دهد. مدیر اجرایی و مدیر پروژه های ویژه با هر یک از مدیران برای ایجاد نیازسنجی جامع همکاری می کنند. مدیر محل داده ها، نابرابری منابع و داده های ورودی ذینفعان را در طول زمستان و بهار بررسی می کند تا پلان CSI را به عنوان بخشی از پروژه SPSA توسعه دهد. توسعه اقدامات مبتنی بر شواهد توسط مدیر اجرایی و مدیر پروژه های ویژه در جلسات ماهوار پشتیبانی می شود تا اطمینان حاصل شود که نابرابری های منابع برطرف شده است. این کار از طریق تلاش های مشترک مدیریت مکتب و ادارات خدمات آموزشی پشتیبانی می شود.

## نظارت و ارزیابی اثربخشی

شرح چگونگی نظارت و ارزیابی LEA از طرح حمایت از متعلمین و بهبود مکاتب.

برای حمایت از مکاتب CSI ما، TR سیستم های نظارتی اضافی را در بخش های مدیریت مکتب و خدمات آموزشی راه اندازی کرده است تا اطمینان حاصل شود که داده ها و عملکرد مکتب CSI به طور مکرر با مدیریت ساحه و محل به اشتراک گذاشته می شود، از جمله بررسی ماهوار پیشرفت محل. هر مکتب CSI توسط یک مدیر اجرایی ساحه پشتیبانی می شود. مدیر اجرایی از نزدیک این مکاتب را در طول بازدیدهای محل مورد نظارت و پشتیبانی قرار خواهد داد تا اطمینان حاصل شود که کارکنان تمام جنبه های پلان مکتب برای پیشرفت متعلمین 2022-23 (SPSA) را اجرا می کنند. مدیران اجرایی این معلومات را از طریق جلسات تیم رهبری آموزشی ناحیه به اشتراک خواهند گذاشت تا اطمینان حاصل شود که پشتیبانی از محل ها ارائه می شود. در طول این کار فشرده، TR به شدت بر روی داشبورد ساحه و ارزیابی های محلی برای پشتیبانی و نظارت بر ساحات نیازمند مداخله متمرکز است. این کار تأثیر مثبتی بر ساحه برای بهبود حمایت ارائه شده به کارکنان، متعلمین، والدین و جامعه در محل های مکتب CSI خواهد داشت.

## مشارکت دادن شرکای آموزشی

خلاصه ای از پروسه مورد استفاده برای مشارکت دادن شرکای آموزشی و چگونگی این مشارکت قبل از نهایی کردن LCAP.

در طول سال تحصیلی 2022-23 به دلیل تغییر شرایط پیرامون کووید-19، مشارکت شریک آموزشی هم در قالب مجازی و هم در قالب حضوری انجام شد. Zoom و ThoughtExchange پلتفرم های آنلاینی بودند که برای جمع آوری بازخورد از همه شرکای آموزشی استفاده می شدند. در طول جلسات مشارکت شرکای آموزشی، معلومات مربوط به پروسه LCAP، بودجه کمک های کووید در محل برای سال های 2022-2023 و اهمیت و ارزش داده شرکای آموزشی ارائه شد. شرکت کنندگان از طریق اهداف LCAP ساحه رهنمایی شدند و با پاسخ دادن به یک سوال باز (در هر کمپین سروی) و بررسی و رتبه بندی نظرات دیگران، بازخورد ارائه کردند. امسال، شرکای آموزشی در کل سال تحصیلی در سروی ها و جلسات متعدد شرکت داشتند. این داده هایی را ارائه می کرد که از پلان های مختلف امدادی کووید و LCAP ما خبر می داد. در نتیجه، ما داده هایی داریم که برای مقایسه و همچنین همسویی بین اقدامات LCAP ما و اقدامات انجام شده در سائر پلان های تأمین مالی، طول سال تحصیلی را دربرمی گیرد. سوالاتی که همه همکاران آموزشی به آنها پاسخ دادند عبارت بودند از:

آگست: منتظر چه چیزهایی هستید و در خصوص این سال تحصیلی نگران کدام مسئله می باشید؟  
جنوری-مارچ: برای پیشبرد هدف خود در راستای آماده سازی همه متعلمین برای آینده خود، مهمترین گام های بعدی ما کدامند؟  
اپریل: جلسات شنیداری برای کارکنان، والدین و جامعه و واحدهای چانه زنی (داده های حاصل از سروی ها با گروپ ها به اشتراک گذاشته می شود).

کلمات اختصاری:

ASLT- تیم رهبری خدمات اداری  
DELAC - شورای مشورتی زبان انگلیسی ساحه  
SPAC- شورای مشورتی والد توسط سرپرست  
SSAC-شورای مشورتی متعلم توسط سرپرست  
ISLT - تیم رهبری خدمات آموزشی (این شامل مدیران و بالاترین بخش ادارات از جمله بخش های آموزش ویژه و خدمات زبان آموز انگلیسی ما می شود)  
ISMT - تیم مدیریت آموزشی  
LCAP - پلان کنترول و پاسخگویی محلی  
PIR - بررسی شاخص اولویت  
FACE-مشارکت خانواده و جامعه  
SCOE - اداره معارف ولسوالی ساکرامنتو

پروسه مشارکت:

شرکای آموزشی با استفاده از سروی های ThoughtExchange و جلسات شنیداری ذریعه روش های ذیل مشارکت کردند:

سروی در ایمیل/پیام

جلسات مجازی

جلسات حضوری با گروپ های مشوره ای دائمی

مصاحبه های غیر رسمی / جلسات سوال و جواب

جلسات با واحدهای چانه زنی (فقط واحد چانه زنی دارای مجوز توانسته است در جلسات برنامه ریزی شده امسال شرکت کند. تلاش برای برنامه ریزی با سائر گروپ های چانه زنی موفقیت آمیز نبود)

داده های آموزشی در ماه آگست با بازگشت به مکتب آغاز شد و طی جلسات مختلف در طول سال تحصیلی جمع آوری شد. همه جلسات دیدگاه های متعددی را در مورد اولویت های جامعه ما ارائه کردند. ما میزبان انجمن های آزاد جامعه و جلسات داده از گروپ های هدف بودیم. در ذیل لیستی از جلسات برگزار شده به تفکیک ماه آمده است:

آگست:

هفدهم- بررسی داده های بازگشت به مکتب

سپتمبر:

بیست و نهم- بررسی DELAC اقدامات LCAP و پیشرفت در هدف 1 (از نتایج CAASPP و ELPAC)

اکتوبر:

دهم- سروی داده ساحه دهم برای پیشرفت در هدف 1 LCAP

چهاردهم- سروی اطفال صحتمند کالیفورنیا

داده کابینه اجرایی در مورد اهداف، اقدامات و معیارها

نومبر:

چهارم- جلسه بررسی و داده سالانه DELAC LCAP

نهم- جلسه بررسی سالانه و ورودی گروپ والدین متعلمین افریقایی امریکایی LCAP

دیسمبر:

نهم- انجمن عمومی (مجازی) جلسه بررسی و داده سالانه LCAP

جلسه بررسی سالانه و داده کمیته مشوره متعلمی سرپرست LCAP

دوازدهم- بررسی شورای مشورتی بودجه از روندهای ورودی شرکای آموزشی و پروسه های LCAP

جنوری:

ششم- سروی داده ساحه برای به روز رسانی سالانه LCAP باز می شود

یازدهم- گزارش هفته وار داده مدیران ساحه در وب سایت امور مدیریت آغاز می شود

دهم- جلسه مدیر داده LCAP و آموزش برای تعامل مبتنی بر مکتب

نوزدهم- بررسی داده DELAC و جمع آوری داده اعضا

بیست و ششم- جلسه بررسی سالانه و ورودی شورای مشورتی والد سرپرست LCAP

فبروری:

بیست و سوم- انجمن عمومی جلسه بررسی و داده سالانه LCAP

مارچ:

یکم- انجمن عمومی جلسه بررسی و داده سالانه LCAP  
هشتم- انجمن عمومی جلسه بررسی و داده سالانه LCAP  
داده LCAP با واحد چانه زنی تصدیق شده (TRUE)  
نهم- انجمن عمومی جلسه بررسی و داده سالانه LCAP  
جلسه بررسی سالانه و داده شورای مشورتی بودجه LCAP  
پانزدهم- داده از اداره تعامل خانواده و جامعه  
ز شانزدهم- بررسی روندها و اقدامات داده LCAP مربوط به زبان آموزان انگلیسی  
مدیر SELPA و شورای مشورتی آموزش ویژه بررسی اهداف و اقدامات LCAP  
بیستم- انجمن عمومی LCAP بررسی سالانه و جلسه داده به صورت حضوری  
سی ام- جلسه بررسی و گوش دادن به اهداف و اقدامات LCAP شورای مشورتی والد سرپرست  
سروی داده ساحه برای به روز رسانی سالانه LCAP بسته می شود

می

دهم- والدین گروه متعلمین افریقایی امریکایی--بررسی پیش نویس LCAP  
دوازدهم- پیش نویس LCAP در وب سایت جهت بررسی عمومی و سوالات برای سرپرست ارسال شد  
هجدهم- بررسی DELAC از LCAP و ضمیمه Title III

جون

یکم- پاسخ به سوالات عمومی برای سرپرست در وب سایت  
سیزدهم- استماع عمومی LCAP و بودجه  
بیستم-تصویب LCAP و بودجه توسط هیئت مدیره

خلاصه ای از فیدبک ارائه شده توسط شرکای آموزشی خاص.

مشارکت در فیدبک شرکای آموزشی شامل موارد ذیل بود:

6158 نفر شرکت کردند  
5171 نظر فردی به اشتراک گذاشته شد  
116326 نظر توسط شرکت کنندگان رتبه بندی شد

از این شرکت کنندگان:

40% والدین / سرپرستان  
23% کارمندان  
32% متعلم  
2% اعضای جامعه  
3% سائر

امسال کاهش جزئی در مشارکت داشتیم اما همچنان مشارکت بالایی داریم. مداخله و حمایت تحصیلی به عنوان پاسخی به نیازهای یادگیری دانش آموزان پس از محدودیت های همه گیر، موضوع اصلی همه گروپ ها بود. خانواده ها افکار مثبتی در مورد افزایش فعالیت های متعلمین از جمله کلب های غنی سازی، اردوها و گسترش ورزش، ابراز کردند. اگرچه دسترسی به هنر و موسیقی افزایش یافته است، اما هنوز نظراتی از سوی جامعه وجود دارد که مایل به تنوع بیشتر هستند. برخی دیگر از موضوعات نوظهور، مصنونیت متعلمین، نیاز به ایجاد روابط قوی و بهبود امکانات بودند. ارتباط بین خانه و مکتب/ساحه در جلسات ارائه داده، مکرر بود. خانواده های ما خواهان ارتباط قوی با معلمان و کارمندان هستند که با متعلمین آنها کار می کنند. Twin Rivers به رشد بخش تعامل خانواده و جامعه (FACE) ادامه می دهد و معلومات و آموزش هایی را به خانواده ها ارائه می دهد که پاسخگوی نیازها باشد. این شامل انواع جلسات و یک پروگرام جدید برای تکمیل توسط والدین بود که برای والدین و مراقبین، آموزشی ارائه می کرد تا متعلمین خود را از نظر تحصیلی و عاطفی در راستای پروگرام های ساحه حمایت کنند. بسیاری از جلسات شامل گروپ های مشوره ای جدید برای ارائه نظرات گروپ های مختلف اجتماعی، گروپ های کلتوری و سائر شرکای اجتماعی در سراسر ساحه بود. امسال فیصد بیشتری از متعلمین شرکت کردند و دیدگاهی ارائه نمودند که عمدتاً بر گزینه های اجتماعی، تحصیلی و فوق برنامه متمرکز بود تا هر معلم بتواند جایگاه و ارتباطی با مکتب پیدا کند. تمایل زیادی برای ادامه فعالیت های موجود مانند MTSS، پروگرام های CTE، پروگرام های یادگیری گسترده، و پروگرام های غوطه وری دوگانه وجود داشت. برای هر گروپ، مضامین متداول و دارای بلندترین امتیاز عبارت بودند از:

والدین و خانواده ها:

موضوع داده با بلندترین امتیاز: هدف 3 کلتور مکتب و تعامل - آموزش مهارت های زندگی به متعلمین، بهبود ارتباط با والدین و افزایش پروگرام های هنری و موسیقی.

کارکنان دارای تصدیق:

موضوع داده با بلندترین امتیاز: هدف 1 پیشرفت تحصیلی و هدف 3 فرهنگ مکتب و تعامل--افزایش حقوق و مزایا برای معلمان، اندازه صنف کوچکتر، افزایش حمایت از رفتارهای متعلمین،

مداخله بیشتر معلمان

کارکنان طبقه بندی شده:

موضوع داده با بلندترین امتیاز: هدف 3 فرهنگ مکتب و تعامل - بهبود ایمنی متعلمین و کارمندان در مکتب ها، افزایش حقوق و مزایا برای کارمندان، گسترش حمایت های عاطفی اجتماعی

کارکنان اداری:

موضوع داده با بلندترین امتیاز: هدف 5 مراکز پاک و ایمن و هدف 1 پیشرفت تحصیلی---کسب اطمینان از اینکه متعلمین می توانند در سطح صنف تا صنف 3 بخوانند، کیفیت اولین آموزش بهبود

می یابد، ساختمان امن و مطمئن است.

متعلمین:

موضوع داده با بلندترین امتیاز: هدف 1 پیشرفت تحصیلی - بهبود روابط بین معلمان و متعلمین، ارائه آموزش شخصی،

شریحی از جنبه های LCAP که تحت تأثیر داده های خاص شرکای آموزشی قرار گرفته اند.

هدف 1: اقدامات در هدف 1 که تحت تأثیر داده شریک آموزشی قرار گرفتند، شامل گسترش صحت روانی و پروگرام های یادگیری عاطفی اجتماعی و تأکید بیشتر بر سوادآموزی (و سوادآموزی اولیه) بودند. این مورد در پیشنهادات انکشاف مسلکی ما مطرح شده که شامل آموزش سوادآموزی اولیه و همچنین بسیاری از کورس های صحت عاطفی/روانی اجتماعی می باشد. این در پلان توسعه کودکستان انتقالی، گسترش MTSS و اجرای طراحی درس ELA نیز مشهود است. کاهش اندازه صنف اقدامی است که مستقیماً با فیدبک دریافتی از شرکای آموزشی مرتبط است.

هدف 2: تمایل به آموزش گزینه های شغلی بیشتر و آموزش حرفه ای، بالای گسترش مسیرهای آموزش تخنیکی شغلی ما از 21 به 29 تأثیر گذاشت. این مسیرها نیز A-G هستند و به متعلمین کمک می کنند تا الزامات کالج و شغل را به طور همزمان برآورده نمایند. گسترش WIN Saturday Academy و راه اندازی مجدد در طول یک سال چالش برانگیز، پاسخی به نیاز به حضور و مداخله تحصیلی به دلیل تأثیرات همه گیری بود. داده شریک آموزشی تمرکز حمایت از SAT و PSAT را به شامل کردن هزینه سائر آزمون های کالج، مانند AP تغییر داد.

هدف 3: داده شریک آموزشی در مورد صحت روانی و یادگیری عاطفی اجتماعی، بالای تصمیم برای ادامه تخصیص مشاوران تمام وقت به همه پروگرام های K-8 (بدون توجه به ثبت نام) تأثیر گذاشت. پروگرام VAPA کارمندان بیشتری اضافه کرد، خرید آلات موسیقی را گسترش داد و جشنواره هنر را در سال جاری دوباره راه اندازی نمود. تمایل به فعالیت های بیشتر برای دانش

آموزان نیز با پروگرام فعالیت های ورزشی 8-TK ما و فرصت های غنی سازی و هنری اضافی که امسال ارائه شد، انجام می شود. اعضای جامعه، متعلمین و والدین بر اهمیت فنون در آموزش تأکید کردند.

هدف 4: مشارکت عمومی منجر به تقویت گروه والدین متعلمین افریقایی امریکایی و همچنین جامعه والدین هندی تحت بخش خانواده و مشارکت اجتماعی ما شد. فرصت ها و کورس های آموزشی اضافی برای والدین جهت حمایت از متعلمین در خصوص یادگیری اجتماعی عاطفی و تحصیلی در کاتالوگ امسال، در نتیجه مشارکت عمومی گنجانده شد.

هدف 5: شرکای آموزشی به ارائه داده در مورد فضای پاک و مصئون ادامه می دهند. در نظر گرفتن خدمات پولیس و افزایش مصئونیت ساحه مکتب، نتیجه داده های شرکای آموزشی است.

هدف 6: هدف 6 شامل اقداماتی است که توسط گروه مشوره آموزش ویژه، بررسی و تایید شده است. منحیث یک هدف جدید، ما در سال های آینده داده های بیشتری را به دست خواهیم آورد.



# اهداف و اقدامات

## هدف

هدف #	شرح
1	افزایش پیشرفت تحصیلی و کاهش عدم تناسب

توضیحی در مورد اینکه چرا LEA این هدف را توسعه داده است.

بهبود نتایج تست استاندارد، نتایج ELPAC برای زبان آموزان انگلیسی و ارزیابی های استاندارد برای همه متعلمین در جهت سنجش پیشرفت به سمت اهداف ضروری است. تفاوت هایی بین زیر گروه ها وجود دارد، نه تنها در عملکرد در تست های استاندارد، بلکه در مسیرهای سخت اکادمیک، همانطور که با ثبت نام در کورس هایی مانند AP، ثبت نام دوگانه و نرخ تکمیل A-G مورد سنجش قرار می گیرد. این تفاوت ها نشان دهنده شکاف پیشرفت تحصیلی است. علاوه بر این، بین زیر گروه های متعلمی هم در داده های تحصیلی و هم در داده های رفتاری، عدم تناسب معناداری وجود دارد. بسیاری از اقدامات و خدمات ما به طور خاص برای گروه های متعلمینی که نیازهای بیشتری دارند، در نظر گرفته می شود. در این میان، متعلمین افریقایی امریکایی ما و همچنین نوجوانان بی خانمان و تحت مراقبت نیز حضور دارند. گزارش های مواد آموزشی Williams، دسترسی به مواد درسی را مورد سنجش قرار می دهد.

## سنجش و گزارش نتایج

معیار	پایه	نتیجه سال 1	نتیجه سال 2	نتیجه سال 3	نتیجه مطلوب برای 2023-24
CAASPP	2018-19: "در یا بالاتر از" سطح عملکرد برآورده شده ELA: 37.32% ریاضی: 28.82%	2021-22: "در یا بالاتر از" سطح عملکرد برآورده شده ELA: 31.48% ریاضی: 20.07%	2022-23: (داده ها در پایین موجود است) "در یا بالاتر از" سطح عملکرد برآورده شده ELA: 32.8% ریاضی: 22.8%		2023-24: "در یا بالاتر از" سطح عملکرد برآورده شده ELA: 50% ریاضی: 50%
رشد CAASPP ساحه	2018-19 رشد ELA: 2% رشد ریاضی: 2%	داده های سال قبل در دسترس نیست	2022-23 (داده ها در پایین موجود است) رشد ELA: 1.3% رشد ریاضی: 2.73%		2023-24: رشد ELA: 14% رشد ریاضی: 23%
میزان تعیین اشتباه معلم	جدیدترین داده های ما از SARC ها به شرح ذیل است	جدیدترین داده های ما از SARC ها به شرح ذیل است	جدیدترین داده های ما از SARC ها به شرح ذیل است		2023-24: تعیین اشتباه معلم برای زبان آموزان انگلیسی

نتیجه مطلوب برای 2023-24 24	نتیجه سال 3	نتیجه سال 2	نتیجه سال 1	پایه	معیار
<p>ابتدائیه: 0% لیسه: 0%</p> <p>میزان کل تعیین اشتباه معلم ابتدائیه: 0% ریاضی متوسطه: 0% ELA لیسسه: 0% علوم لیسسه: 0%</p>	<p>میزان تعیین اشتباه معلم 2021-22</p> <p>تعیین اشتباه معلم برای زبان آموزان انگلیسی ابتدائیه: 0% متوسطه: &gt;1% (3 جمعاً)</p> <p>میزان کل تعیین اشتباه معلم ابتدائیه: 0% ریاضی متوسطه: 0% ELA لیسسه: 0% علوم لیسسه: 0%</p> <p>موقعیت های وظیفوی خالی برای معلمی: ابتدائیه: 0% متوسطه: &gt;1% (2 جمعاً)</p>	<p>میزان تعیین اشتباه معلم 2020-21</p> <p>تعیین اشتباه معلم برای زبان آموزان انگلیسی ابتدائیه: 0% متوسطه: &gt;1% (3 جمعاً)</p> <p>میزان کل تعیین اشتباه معلم ابتدائیه: 0% ریاضی متوسطه: 0% ELA لیسسه: 0% علوم لیسسه: 0%</p> <p>موقعیت های وظیفوی خالی برای معلمی: ابتدائیه: 0% متوسطه: &gt;1% (2 جمعاً)</p>	<p>میزان تعیین اشتباه معلم 2019-20</p> <p>تعیین اشتباه معلم برای زبان آموزان انگلیسی ابتدائیه: 0% متوسطه: &gt;1% (3 جمعاً)</p> <p>میزان کل تعیین اشتباه معلم ابتدائیه: 0% ریاضی متوسطه: 0% ELA لیسسه: 0% علوم لیسسه: 0%</p> <p>موقعیت های وظیفوی خالی برای معلمی: ابتدائیه: 0% متوسطه: &gt;1% (2 جمعاً)</p>	<p>میزان تعیین اشتباه معلم 2019-20</p> <p>تعیین اشتباه معلم برای زبان آموزان انگلیسی ابتدائیه: 0% متوسطه: &gt;1% (3 جمعاً)</p> <p>میزان کل تعیین اشتباه معلم ابتدائیه: 0% ریاضی متوسطه: 0% ELA لیسسه: 0% علوم لیسسه: 0%</p> <p>موقعیت های وظیفوی خالی برای معلمی: ابتدائیه: 0% متوسطه: &gt;1% (2 جمعاً)</p>	<p>گزارشات مواد آموزشی Williams</p>
<p>2023-24 حفظ 100%</p>	<p>2022-23 100%</p>	<p>2021-22 100%</p>	<p>2020-21 100%</p>	<p>2021 iReady: 32.3% نرخ قبولی 2 Diagnostic معیار ELA: 41.49% (سه ماهه دوم) معیار ریاضی 8-SWUN K: 52.15% (سه ماهه 2) معیار HS ریاضی: 31.8% (سه ماهه 3)</p>	<p>رشد ساحه که توسط iReady Diagnostics و ارزیابی های معیار در معیار های ELA و SWUN در ریاضی اندازه گیری می شود</p>
<p>2023-24 iReady: 40% نرخ قبولی 2 Diagnostic معیار ELA: 48% (سه ماهه 2) معیار ریاضی 8-SWUN K: 60% (سه ماهه 2) معیار HS ریاضی: 37% (سه ماهه 3)</p>	<p>2023 iReady: 25.7% نرخ قبولی 2 Diagnostic معیار ELA: 46.45% (سه ماهه 2) معیار ریاضی 8-SWUN K: 40.72% (سه ماهه 2) معیار HS ریاضی: 27.47% (سه ماهه 3)</p>	<p>2022 iReady: 26.2% نرخ قبولی 2 Diagnostic معیار ELA: 34.57% (سه ماهه 2) معیار ریاضی 8-SWUN K: 37.5% (سه ماهه 2) معیار HS ریاضی: 11.83% (سه ماهه 3)</p>	<p>2021 iReady: 32.3% نرخ قبولی 2 Diagnostic معیار ELA: 41.49% (سه ماهه دوم) معیار ریاضی 8-SWUN K: 52.15% (سه ماهه 2) معیار HS ریاضی: 31.8% (سه ماهه 3)</p>	<p>2021-2022</p>	<p>فاصله CAASPP از استاندارد (اضافه شده در سال 2023)</p>
<p>2023-2024</p>	<p>2021-2022</p>	<p>2021-2022</p>	<p>2021-2022</p>	<p>2021-2022</p>	<p>فاصله CAASPP از استاندارد (اضافه شده در سال 2023)</p>

نتیجه مطلوب برای -2023 24	نتیجه سال 3	نتیجه سال 2	نتیجه سال 1	پایه	معیار
ELA: 36.6 امتیاز کمتر از استندرد ریاضی: 71.4 امتیاز کمتر از استندرد		ELA: 56.6 امتیاز کمتر از استندرد ریاضی: 91.4 امتیاز کمتر از استندرد		ELA: 56.6 امتیاز کمتر از استندرد ریاضی: 91.4 امتیاز کمتر از استندرد	

## اقدامات

مشارکت	مجموع وجوه	شرح	عنوان	اقدامات #
بلی	\$1,818,779.00	1.1 TRUSD متعهد به بهبود عملکرد تحصیلی همه متعلمین از طریق ایجاد انکشاف مسلکی برای کارکنان در جهت اجرای طرح های کلیدی ذریعه برگزاری انجمن های یادگیری حرفه ای ( PLC ها)، طراحی درس ریاضی و ELA، یادگیری عاطفی اجتماعی، راهبردهای آموزش طراحی شده برای زبان آموزان انگلیسی از جمله فراگیری زبان و ELD جامع در حوزه های محتوا، و ابزارهای دیگر برای اطمینان از افزایش عملکرد تحصیلی همه متعلمین و رفع افت یادگیری با تاکید بر متعلمین غیر تکراری است. همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)	انکشاف مسلکی	1.1
بلی	\$184,035.00	1.2 حمایت از پلان عمومی کودکان انتقالی آموزش اولیه دوران طفولیت (ECE) و پلان راهبردی آموزش دوران طفولیت. همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)	آموزش اولیه در دوران طفولیت (ECE) پلان عمومی کودکان انتقالی	1.2
بلی	\$7,488,406.00	1.3 پروگرام تمام وقت کودکان شکاف های موفقیت را بین اطفال خرد خانواده های اقلیت و کم درآمد و همسالان آنها کاهش می دهد. پروگرام های تمام وقت کودکان با ارائه پایه ای محکم	پروگرام تمام وقت کودکان	1.3

اقدامات #	عنوان	شرح	مجموع وجوه	مشارکت
		<p>برای یادگیری اطفال از هر سابقه ای، موفقیت تحصیلی، اجتماعی و عاطفی متعلمین را تضمین می کند.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>بخشی از معاش معلم</li> <li>افراد فرامسلکی در صنوف TK (تمام وقت) و کودکستان به مدت 1 ساعت در هر روز در هر صنف</li> </ul> <p>همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)</p>		
1.4	مطالعه مستقل کوتاه مدت	<p>1.4 مطالعه مستقل کوتاه مدت برای متعلمینی (8-TK) که برای تکمیل برنامه های درسی مستقل به مدت پنج روز یا بیشتر در مکتب غیرحاضری دارند، در دسترس است تا اطمینان حاصل شود که متعلمین از پروگرام تحصیلی فعلی خود عقب نمانند. پرداخت تکلیف اضافی معلم برای پروگرام تحصیلی مستقل کوتاه مدت.</p> <p>همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)</p>	\$90,000.00	بلی
1.5	پروگرام Illuminate	<p>1.5 اجرای پروگرام مدیریت داده Illuminate، یک پروگرام امتحان و ارزیابی مبتنی بر CCSS برای نظارت بر یادگیری متعلم و تطبیق آموزش.</p> <p>همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)</p>	\$188,566.00	بلی
1.6	کاهش سایز صنف	<p>1.6 نسبت متوسط اندازه صنف در سطح ساحه 20:1 را برای صنوف کودکستان ارائه می دهد. 15 معلم کودکستان بیشتر.</p> <p>کاهش اندازه صنف برای TK تا صنف دوازدهم به طور متوسط کمتر از اندازه ذکر شده در قرارداد معلم است.</p>	\$20,175,302.00	بلی

اقدامات #	عنوان	شرح	مجموع وجوه	مشارکت
		5.2 معلمان FTE برای کاهش اندازه صنف برای پروگرام غوطه وری دوگانه کلاس 4 - 8 ( Madison Elementary, Las Palmas Elementary and Martin Luther King Jr Middle School ) همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)		
1.7	غنی سازی SS، تدریس خصوصی بعد از مکتب و کورس های AG	1.7 غنی سازی مکتب تابستانی، تدریس خصوصی بعد از مکتب و فرصت هایی برای دسترسی به کورس های UC & CSU AG بعد از مکتب و در طول تعطیلات تابستانی را فراهم می کند. این پروگرام اکنون از طریق پروگرام فرصت یادگیری گسترده تامین می شود.	\$0.00	نخیر
1.8	حمایت از نوجوانان تحت سرپرستی	1.8 برای ارتقای پیشرفت تحصیلی بیشتر نوجوانان تحت سرپرستی، کارکنان پشتیبانی ساحه، اقدامات و خدمات را برای حمایت از مشارکت و موفقیت نوجوانان تحت سرپرستی هماهنگ می کند. • 1 مشاور نوجوانان تحت سرپرستی (S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)) • 1 مشاور FTE برای پروگرام زندگی مستقل S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی) = \$173,294 و Title I = \$111,462	\$284,756.00	بلی
1.9	کورس های EL و LTEL	1.9 TRUSD کورس تکمیلی LTEL و کورس های زبان آموز انگلیسی را در تمام محل های ثانویه برای پشتیبانی از فراگیری زبان ثانویه برای زبان آموزان انگلیسی ارائه می دهد. همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)	\$411,233.00	بلی

مشارکت	مجموع وجوه	شرح	عنوان	اقدامات #
بلی	\$9,528,075.00	<p>1.10 TRUSD همه معلمان را برای حمایت از پیشرفت متعلمین در یک روز مکتب از طریق ذیل انکشاف می دهد:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 7 صورتجلسه آموزشی اضافی را به هر روز مکتب اضافه می کند.</li> <li>• شش روز انکشاف مسلکی بدون متعلم برای کارکنان آموزشی مکتب</li> </ul> <p>همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)</p>	صورتجلسه آموزشی و روزهای PD	1.10
نخیر	\$2,165,000.00	<p>1.11 مواد آموزشی</p> <p>مواد آموزشی زیر را در سال 2023-24 آزمایش کرده، تطبیق می دهد و خریداری می نماید:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• همه برنامه های درسی مقدماتی (AP)</li> <li>• صحت صنف های 6-K</li> <li>• پیش حساب</li> </ul> <p>مواد آموزشی مصرفی سالانه را خریداری می کند.</p> <p>LCFF پایه و لاتاری محدود</p> <p>(شماره 1.12 یا 1.13)</p>	مواد آموزشی	1.11
				1.12
بلی	\$3,337,447.00	1.14	سیستم پشتیبانی چند لایه ( MTSS)	1.14

اقدامات #	عنوان	شرح	مجموع وجوه	مشارکت
		<p>21 متخصصان مداخله از 41 محل مکتب در زمینه های خواندن، اجتماعی-عاطفی و رفتاری پشتیبانی می کنند. حمایت از مکاتب شامل تاکید بر ساخت استراتژی در سطح ساحه برای بهبود پیشرفت تحصیلی و نتایج رفتاری همه متعلمین، با تاکید بر متعلمین غیر تکراری است.</p> <p>همه‌هنگ کننده MTSS و موقعیت پشتیبانی اداری 1.0 FTE.</p> <p>مواد آموزشی، انکشاف مسلکی و تدارکات برای ارائه یک سیستم پشتیبانی گسترده در ساحه.</p> <p>\$209,923 = S/C و \$1,181,861 = Title I = \$1,945,663, ESSER III LL</p>		
1.15	پشتیبانی و خدمات تکمیلی دفتر مرکزی	<p>1.15 تعداد کمی از کارمندان پشتیبانی دفتر مرکزی را برای ارائه خدمات تکمیلی به متعلمین و محل ها تأمین مالی می‌کند. علاوه بر این، تمام هزینه های مربوط به اجراء، انتشار و توزیع LCAP را پوشش می دهد.</p> <p>همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)</p>	\$365,087.00	بلی
1.16	تخصیص پایگاه محل	<p>1.16 تخصیص به ازای هر متعلم به محل های مکتب برای حفظ عملکردهای روزانه یک سایت مکتب.</p> <p>تمام پایگاه LCFF</p>	\$3,230,484.00	نخیر
1.17	مراقبت تکمیلی تخصیص یافته به مکاتب	<p>1.17 وجوه مراقبتی تکمیلی که به سایت های مکاتب بر اساس متعلمین غیر تکراری تخصیص داده می‌شود تا از تلاش های ارتقا سطح تحصیلی زیرگروپ ها حمایت شود.</p> <p>همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)</p>	\$2,604,542.00	بلی

اقدامات #	عنوان	شرح	مجموع وجوه	مشارکت
1.18	خدمات زبان آموز انگلیسی (EL)	<p>1.18 شرح</p> <p>پروگرام‌ها و فعالیت‌های تکمیلی برای اطمینان از افزایش دسترسی EL به محتوای علمی دقیق، از جمله کورس‌های آمادگی کالج برای دبیرستان و لیسه، ارائه می‌شوند.</p> <p>خدمات برای EL‌ها بر این اساس است که همه EL‌ها به طور مناسب به صورت سالانه (پایانی) و به طور مداوم (مستمر) در زمینه پیشرفت زبانی و فراگیری زبان ارزیابی می‌شوند و در پروگرام‌های مناسب قرار می‌گیرند (علاوه بر عملکرد در ارزیابی‌های ساحه). این امر از طریق همکاری با موقعیت‌های FTE 38.52 ذیل تسهیل می‌شود:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>متخصصان مداخله آکادمیک، دو زبانه (EL 350:1 و RFEP به AISB)</li> <li>فرامسلکی‌های دو زبانه</li> <li>TOSAs</li> <li>مربیان یادگیری متعلم</li> <li>روابط خانواده و جامعه</li> <li>کارشناس توسعه پروگرام</li> <li>هماهنگ‌کننده‌ها</li> </ul> <p>همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)</p> <p>خدمات اولیه برای همه زبان آموزان انگلیسی K – 12 از طریق صنف‌های ELD استاندارد، ELD تعیین شده و یکپارچه، معلمان دارای تصدیق و مواد درسی مناسب ارائه می‌شود. پروگرام‌های غوطه‌وری دوگانه در دو مکتب ابتدائیه و یک مکتب متوسطه ارائه می‌شود. همه صنف‌ها از مواد درسی همسو با استانداردهای ELD استفاده می‌کنند و غوطه‌وری ساختار یافته انگلیسی را ارائه می‌کنند. هر مکتبی انکشاف مسلکی در استراتیژی‌های مبتنی بر تحقیق برای آموزش اکتساب زبان و نظارت بر پیشرفت دریافت می‌کند. هزینه‌های خدمات اولیه در 1.11 و 1.20 است.</p>	\$4,892,285.00	بلی
1.19	World Language و معلمان بومی زبان	<p>1.19</p> <p>معلمان World Language برای آموزش اکتساب زبان دوم و کورس‌های زبان هسپانیوی بومی و کورس‌های زبان همونگ بومی برای ارائه دسترسی بیشتر به توالی کورس‌های UC .AG</p>	\$1,122,995.00	بلی



اقدامات #	عنوان	شرح	مجموع وجوه	مشارکت
		FTE 3.8 معلمان زبان جهانی FTE 5.0 معلمان زبان بومی همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)		
1.20	کارکنان پایه	1.20 کارکنان طبقه بندی شده و دارای تصدیق در TRUSD همه با هم کار می کنند تا یک محیط آموزشی با کیفیت برای همه متعلمین از جمله زبان آموزان انگلیسی، نوجوانان تحت سرپرستی و سایر متعلمین فراهم کنند.  استخدام/حفظ کارکنان پایه با توجه به تعداد کارکنان.  علاوه بر حقوق و مزایای منظم کارکنان، هزینه‌های ذیل نیز شامل هزینه‌های اضافی کارکنان می‌شود:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• معاش و دوره ششم: \$3,233,305</li> <li>• جایگزین ها: \$4,744,986</li> </ul> تمام پایگاه LCFF	\$140,641,766.00	نخیر
1.21	با شروع 22-23 به 6.2 منتقل شد	1.21 (از سال 2022-23 به 6.2 منتقل شد)		
1.22	تیم پشتیبانی رفتار مداخله ای فشرده	1.22	\$830,169.00	بلی

اقدامات #	عنوان	شرح	مجموع وجوه	مشارکت
		<p>تیم حمایت از رفتار مداخله ای فشرده از متعلمین سطح 3 عاطفی اجتماعی از جمله متعلمین آموزش ویژه با تاکید بر متعلمین غیر تکراری حمایت می کند. این تیم علاوه بر ارائه خدمات مستقیم به متعلمین، مشاوره هایی را با کارکنان و والدین ارائه می دهد، پروگرام های رفتاری فردی را توسعه، اجرا و نظارت می کند و کارکنان و متعلمین را در زمینه مهارت های مدیریت رفتار مثبت تعلیم می دهد. این تیم شامل موارد ذیل است:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• هماهنگ کننده های مداخله رفتاری - نظارت بر تیم، ارزیابی متعلمین، توسعه، اجرا و نظارت بر پروگرام های رفتاری، ارائه مشوره به کارکنان و والدین و آموزش کارکنان و متعلمین در مورد مهارت های مدیریت رفتار مثبت.</li> <li>• تحلیلگران رفتار - متعلمین را ارزیابی می کنند، پروگرام های رفتاری را توسعه می دهند، اجرا و نظارت می کنند، به کارکنان و والدین مشوره می دهند و کارکنان و متعلمین را در مورد مهارت های مدیریت رفتار مثبت تعلیم می دهند.</li> <li>• متخصصان مداخله رفتاری - پروگرام های رفتاری را اجرا و نظارت می کنند، به کارکنان و والدین مشوره می دهند و کارکنان و متعلمین را در مورد مهارت های مدیریت رفتار مثبت تعلیم می دهند.</li> </ul> <p>همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)</p> <p>تذکر: علاوه بر این، 4 تحلیلگر رفتار توسط ESSER III LL در 2023-24 و سپس S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی) 2024-25 تأمین مالی می شوند.</p>		
1.23	با شروع 22-23 به 6.3 منتقل شد	1.23 (از سال 2022-23 به 6.3 منتقل شد)		
1.24	پیاده سازی طراحی درس ELA/ELD	1.24 به رهبری مدیر اجرای آموزشی همراه با مربیان طراحی درس ELA/ELD (LDCs) و معلمان طراحی درس ELA/ELD، واحدهای مطالعه و دامنه و ترتیب به صورت	\$2,242,456.00	بلی

اقدامات #	عنوان	شرح	مجموع وجوه	مشارکت
		<p>محدود در طول سال تحصیلی 2021-22 اجرا شد؛ با اجرای کامل در سطح ساحه در سال تحصیلی 2022-23.</p> <p>انکشاف مسلکی ( PD ) برای ELA/ELD LDC ها و همچنین PD برای معلمان صنفی که دروس را اجرا می کنند ارائه خواهد شد. مدیر پیاده سازی آموزشی مسئول توسعه مدل مربیگری، PD و طراحی و نظارت بر پروگرام خواهد بود.</p> <p>2023-24 ESSER III LL ، LRE Block Grant تا 2027-28 و سپس S/C در حال انجام = مربیان \$1,587,728</p> <p>S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی) = معلمان طراحی، مدیر، پشتیبانی و تدارکات اداری. \$654,728</p>		
1.25	متخصصان مداخله حمایت از رفتار مثبت (PBIS)	<p>1.25 متخصصان مداخله حمایت از رفتار مثبت (PBIS) با گروپ هایی از محل های مکتب کار می کنند تا از اجرای این طرح در سطح ساحه با ارائه رهنمایی، پشتیبانی، آموزش و همکاری حمایت کنند.</p> <p>همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)</p>	\$506,780.00	بلی
1.26	با شروع 22-23 به 6.4 منتقل شد	<p>1.26 (انتقال به 6.4 در 2022-23)</p>		

اقدامات #	عنوان	شرح	مجموع وجوه	مشارکت
1.27	پشتیبانی معلم جدید	1.27 پشتیبانی از معلمان جدید برای اطمینان از اینکه جدیدترین معلمان ما، بالاترین سطح حمایت را دریافت می کنند تا به عنوان مربیان مؤثر و عدالت محور انکشاف یابند. پشتیبانی معلم جدید آموزش، منابع آنلاین و حضوری و همچنین تجارب یادگیری مسلکی را با هدف رفع نیازهای همه معلمان جدید و مربیان ارائه می دهد.  همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)	\$322,449.00	بلی
1.28	مکتب خرد	1.28 هزینه های عملیاتی مستمر برای مکاتب با کمتر از 350 متعلم \$7,347,386 است. هرگونه اقدام S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی) LCAP که بابت آن هزینه نشده، در پایان سال مبلغ آن برای این هزینه بکارگرفته خواهد شد.  همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)	\$3,965,820.00	بلی
1.29	تکنسین های IT اضافی برای محل ها	1.29 تکنسین های در محل برای تیم ها منصوب می شوند و از محل های مکتب اختصاص داده شده خود پشتیبانی می کنند. تکنسین ها به تکت های پشتیبانی آن محل ها پاسخ می دهند و همچنین چندین بار در هفته از محل ها بازدید می کنند تا پشتیبانی حضوری ارائه دهند. آن ها به محل ها در مدیریت Chromebook (تعویض و تعمیر) کمک می کنند. تکنسین ها را اغلب می توان در صنف های درس پیدا کرد که به معلمان در زمینه تکنالوجی آموزشی و دستگاه هایشان کمک می کنند، یا در کتابخانه یا دفتر پذیرش هستند و در خصوص Chromebook، لپ تاپ، سیستم های HallPass بازدیدکننده یا نمایشگرهای MX کمک می کنند.  4 FTE اضافی  همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)	\$395,620.00	بلی

## تجزیه و تحلیل هدف [2022-23]

تحلیلی از چگونگی انجام این هدف در سال گذشته.  
شرح هر گونه تفاوت اساسی در اقدامات پلانگذاری شده و اجرای واقعی این اقدامات.

- 1.2 در حال حاضر به 480 متعلم کودکان انتقالی خدمت می کند که نسبت به 283 متعلم در سال گذشته، افزایش یافته است. ما 24 کمک مربی تمام روز کودکان انتقالی را استخدام کردیم. انکشاف مسلکی که بر استراتژی هایی برای یادگیرندگان اولیه متمرکز است که کیفیت بلندی دارند و از نظر رشد مناسب می باشند.
- 1.7 افزایش ارائه کورس و پروگرام با منابع مالی جدید (پروگرام فرصت های یادگیری گسترده)
- 1.9 موقعیت های تمام وقت در اختیار مکتب ها قرار گرفته است، اما به دلیل جذب نیروی کار، اجرای آن به طور کامل محقق نشد.
- 1.11 مواد مطالعات قومی به دلیل انتظار برای توسعه و تصویب کورس، خریداری نشد.
- 1.18 پنج موقعیت به دلیل کمبود نیرو و کمبود متقاضیان واجد شرایط در سال جاری پر نشده بود.
- 1.22 ما 2/2 هماهنگ کننده رفتار و 4/4 تحلیلگر رفتار را حفظ کردیم. ما 5/6 متخصص مداخله رفتاری را حفظ کردیم.
- 1.24 3/9 مربی استخدام شدند. 1 معلم طراحی درس، در 1/2 سال بازنشسته شد. در سال 22-23 ما 6 مکتب آزمایشی داشتیم که به دلیل کمبود نیرو، هنوز نتوانستیم آنها را در سطح ساحه اجرا کنیم. در طول سال تحصیلی 2022-23، انکشاف مسلکی تعبیه شده در هر 6 سایت ما با چرخه های مربیگری ماهوار اجرا شد. PD 4-6 در بهار برای مراکز آزمایشی ما با تمرکز بر پلانگذاری معکوس و اجرای IAB آغاز شد. مربیان آموزشی و معلمان طراحی درس، آموزش های مداومی را در زمینه اثربخشی جمعی و مربیگری آموزشی دریافت کردند و تصدیق درک معلم دریافت نمودند.

توضیحی درباره تفاوت های مادی بین هزینه های بودجه ریزی شده و هزینه های واقعی تخمینی و/یا فیصدهای پلانگذاری شده خدمات بهبودیافته و فیصدهای واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته.

- 1.4 نرخ ساعتی 50% افزایش یافته است.
- 1.5 همچنین از یک پروگرام ارزیابی تست اضافی استفاده شده است.
- 1.6 معاشات 10% افزایش یافته است.
- 1.9 قادر به استخدام / پر کردن همه موقعیت ها نبود.
- 1.10 معاشات 10% افزایش یافته است.
- 1.11 هزینه های پلان شده برای پذیرش کتاب های درسی آموزشی بیشتر شد.
- 1.15 قراردادهای خدمات اضافی برای استخدام کارمند و متعلم اضافه شد.
- 1.18 قادر به استخدام / پر کردن همه موقعیت ها نبود. هزینه ها شامل افزایش 10% حقوق می شود.
- 1.20 معاشات 10% افزایش یافته است.
- 1.22 قادر به استخدام / پر کردن همه موقعیت ها نبود.
- 1.24 قادر به استخدام / پر کردن همه موقعیت ها نبود.
- 1.28 افزایش بودجه S/C در مقایسه با بودجه مصوب و سائر پروگرام های S/C که از همه بودجه استفاده نمی کنند، حداکثر هزینه را برای این اقدام ممکن می سازد.

توضیحی در مورد اینکه اقدامات خاص چقدر در پیشرفت به سمت هدف مؤثر بوده است.

- 1.1 داده ها از 1 جولای تا 14 مارچ نشان می دهد که در مجموع 362 فرصت انکشاف مسلکی به کارمندان ساحه ارائه شده است. جلسات پلان شده از 15 مارچ تا 30 جون، 48 جلسه دیگر را ارائه می دهد. برای جلسه تابستانی، +100 جلسه دیگر ارائه خواهد شد. تمام جلسات ارائه شده و پلان شده بر روی اهداف LCAP برای افزایش پیشرفت متعلمین تمرکز دارند.

- 1.2 480/507 متعلم واجد شرایط برای کودکستان انتقالی ثبت نام کردند. ما 3 جلسه کودکستان را برای خانواده ها برگزار کردیم تا با جنبه های مختلف یادگیری اولیه آشنا شوند. 35 خانواده TK در این رویداد شرکت کردند تا در مورد گسترش کودکستان انتقالی عمومی بیاموزند.
- 1.3 ما سال گذشته از طریق پروگرام تمام روز کودکستان به 1648 کودکستان خدمت کردیم. و همچنین آموزش گروپ های خرد توسط یک پیش مربی به مدت 1 ساعت در روز داشتیم.
- 1.4 431 پلان مطالعاتی کوتاه مدت مستقل در سال 2022-23 آغاز شد و 345 طرح برای اعتبار تکمیل شد.
- 1.5 Illuminate برای هدایت تصمیمات مبتنی بر داده در سطح مکتب و ساحه برای اطلاع رسانی خدمات پلانگذاری و مداخله برای متعلمین مورد استفاده قرار گرفت. نمرات معیار کلی با نرخ 10% + رشد کرد.
- 1.6 کودکستان تمام روز به همه متعلمین TR ارائه می شود تا به افزایش مهارت محاسبه و سواد کمک کند.
- 1.7 مکتب تابستانی ابتدائیه نشان داد: ELA K-3 ELA: 6% + کلمات در دقیقه صحیح 7th ELA 4-6: 4.3% ELA: 5.1% رشد: رشد ریاضی K-3 ریاضی: 3.1%+ 4-6: 5.84% هفتم 8.9% متوسطه: اعتبارات بازیافت شده (تأثیر بر نرخ فارغ التحصیلی هدف 2) 6,550 واحد بازیافت شده، 29 فارغ التحصیل، 1310 A\_G کورس گذرانده شده است
- 1.8 10277 متعلم در Saturday WIN academy با 7548 حاضری در حال بهبودی شرکت کردند.
- 1.9 236 زبان آموز بلند مدت انگلیسی در سال تحصیلی 22-23 طبقه بندی شدند. 39.1 درصد از تمام EL هایی که ELPAC نهایی را دادند حداقل یک سطح ELPI پیشرفت کردند در حالی که 3.7 درصد ELPI سطح 4 را حفظ کردند.
- 1.10 هفت دقیقه اضافی و روزهای PD بدون متعلم ادامه یافته است. انتقال معاشات تا پایان سال انجام می شود. از روزهای انکشاف مسلکی، برای ارائه آموزش به معلمان با هدف صریح افزایش پیشرفت متعلمین استفاده شده است. آموزش، بر راهبردهای آموزش طراحی شده برای مشارکت دادن متعلمین در یادگیری و توسعه دقیق مهارت ها متمرکز شده است.
- 1.11 مواد آموزشی جهت کورس های ذیل برای 23-24 آزمایش شده،، تطبیق یافته و خریداری شده است: 7-12 زبان جهانی، AP، کیمیا، آمار AP، صحت صنف نهم، غوطه وری دو زبانه هنرهای زبان هسپانوی K-6th، ELD برای متوسطه، و هنرهای تجسمی و نمایشی. ضمناً مواد آموزشی مصرفی سالانه برای تمامی صنف ها خریداری شده است. مواد درسی مطالعات قومی به دلیل انتظار برای توسعه و تصویب کورس، خریداری نشده است.
- 1.14 داده از 3/8/23: متخصصان توانستند استفاده از iReady را 8% برای همه مکتب ها افزایش دهند. متخصصان توانستند مهارت iReady را تا 8% افزایش دهند. متخصصان توانستند بلوک های مداخله ELA را در 82% از همه مکتب ها پیاده سازی کنند. متخصصان متوسطه توانستند فیصد متعلمینی را که در لیست وعده خود موفق نمی شوند تا 35% کاهش دهند
- 1.15 برای حمایت از یادگیری گسترده، بازیابی اعتبار و پروگرام های چارج، طبق پلان اجرا شد.
- 1.16 و 1.17 تخصیص های پایه/تکمیلی توسط همه مکتب ها برای اجرای پروگرام های محلی بر اساس نیازسنجی استفاده شد
- 1.18 EL Services یک پلان جدید برای پاسخگویی و ارائه ارزیابی برای زبان آموزان انگلیسی با استفاده از ELPAC ایجاد کرد
- 1.19 کورس های زبان جهانی در ارائه خدمات برای متعلمین موفق بودند
- 1.20 جذب نیروی کار، یک چالش در سال جاری بود - برخورداری کامل از کارمندان، باعث افزایش موفقیت متعلمین ما می شود.
- 1.22 تیم رفتار به همه مکتب ها خدمات رسانی کرد و بر حمایت از متعلمینی که بیشترین نیازها را داشتند متمرکز شد.
- 1.24 از سه ماهه 2، معیارهای ELA ما برای مدارس در ELA آزمایشی ما رشد را از سه ماهه 2 در سال 2022 تا سه ماهه 2 در سال 2023 از 5% به 36% نشان می دهد. فقط صنف ششم در دو مکتب جداگانه رشد نشان نداد.
- 1.25 متخصصان PBIS، تعداد 6 مکتب را در امتیازات Tier 2، Tier 2 TFI آموزش دادند که در ماه می 2023 در دسترس بود. متخصصان PBIS، تعداد 23 مکتب را در امتیازات Tier 3، Tier 3 TFI آموزش دادند که در ماه می 2023 در دسترس بود. متخصصان PBIS مکتب ها را هدایت می کردند. امتیازات سطح 1 TFI در ماه می 2023 در دسترس است.
- 1.27 افزایش پیشرفت تحصیلی: امسال منابعی را برای حمایت از معلمان جدید با گذراندن RICA و EdTPA به اشتراک گذاشتیم. این یک تلاش مشترک بین HR، NTS و SCO بود. کاهش عدم تناسب: خبرنامه ماهوار ما یک روش آموزشی برابر و پاسخگو به لحاظ فرهنگی را فرا می خواند. منابع برای اکتشاف و اجرا فراهم شده است. تمرکز مداوم در سرتاسر اداره در تمام ملاقات ها و جلسات PD که بر کشف سوگیری، هویت و رشد خودآگاهی تمرکز دارد تا بتوانیم به عنوان مربی، آگاه و هوشیار باشیم تا نیازهای صنف های متنوع خود را برآورده کنیم.
- 1.28 نامشخص
- 1.29 تکنالوجی های IT تکمیلی برای پشتیبانی از نیازهای مداوم در خصوص کروم بوک ها و امتحانات آنلاین بسیار مهم بودند.

شرح هر گونه تغییر ایجاد شده در هدف پلانگذاری شده، معیارها، نتایج مورد نظر، یا اقدامات برای سال آینده که ناشی از تأمل در تمرین قبلی است.

- 1.1 بر اساس داده ها، حذف انکشاف مسلکی متمرکز بر تفکر سیستمی و یادگیری ترکیبی برای کارمندان، زیرا در حال حاضر تمرکز خدمات آموزشی بر روی این موضوعات نمی باشد. علاوه بر این افزودن انکشاف مسلکی با تمرکز بر مربیگری و وظیفوی، زیرا تمرکز فعلی ساحه برای بهبود عملکرد تحصیلی و کاهش عدم تناسب ها است.
- 1.6 FTE اضافی برای گسترش پروگرام غوطه وری دوگانه به هدف اضافه شد
- 1.7 این پروگرام اکنون از طریق پروگرام فرصت های یادگیری گسترده و ASSES/ASSETS تامین می شود
- 1.11 این هدف به روز شده است تا منعکس کننده تصویب مواد جدید برای 2023-24 باشد.
- 1.14 افزایش به FTE--ESSER 22 فقدان یادگیری و کمک هزینه بلوک عاجل بازیابی یادگیری تا سال 2027 و انتقال موقعیت های SST به سمت افزایش کمک هزینه مربی سوادآموزی به 1.0 پست اداری
- 1.19 FTE بر اساس نیاز جذب نیروی کارتنظیم شد

معیار برای iReady جهت پابندی به محاسبه داشبورد داده های Twin Rivers که بیشتر با نتایج CAASPP هماهنگ است، تنظیم شد. ارقام در خط پایه، نتایج سالانه و هدف کلی برای مطابقت با این طرز العمل های جدید تعدیل شدند.

گزارشی از مجموع هزینه های واقعی برآورد شده برای اقدامات سال گذشته را می توان در جدول اپدیت سالانه یافت. گزارشی از فیصدهای واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته برای اقدامات سال گذشته را می توان در جدول اپدیت سالانه اقدامات مشارکتی یافت.

## اهداف و اقدامات

### هدف

هدف #	شرح
2	اطمینان حاصل می کند که همه متعلمین از آمادگی کالج و شغل فارغ التحصیل می شوند

توضیحی در مورد اینکه چرا LEA این هدف را توسعه داده است.

در سطح ساحه، خواندن و نوشتن و مهارت های ریاضی پایین تر از سطح تسلط هستند (CAASPP 18-19 ELA 35٪، ریاضی 27٪). برای هدایت موفقیت متعلمین به حمایت های ساحه ای مختلف از جمله مداخلات تحصیلی برای کاهش شکاف یادگیری نیاز است. مهارت های خواندن و نوشتن اولیه (پایه های K-3) و مهارت های ریاضی پایه (نمرات K-5) شاخص های قوی آمادگی برای کالج و شغل هستند. بررسی های 1 و 2 iReady ساحه نیاز به مداخله اولیه سوادآموزی را نشان می دهد. نرخ فارغ التحصیلی ما به رشد خود ادامه داده است و این هدف در جهت حفظ آن رشد، هماهنگ است. دسترسی به پروگرام های CTE و فرصت های اضافی برای یادگیری و رهنمایی، از موفقیت کالج و شغلی، به ویژه پس از یادگیری ناتمام و کاهش مشارکت ناشی از کووید، حمایت می کند. اقدامات انجام شده در این هدف، دسترسی متعلمین غیر تکراری ما به ابزارها و منابع را فراهم می آورد که این امر به برآورده کردن نیازمندی های پیچیده کالج، شغل و فارغ التحصیلی کمک می کند.

### سنجش و گزارش نتایج

معیار	پایه	نتیجه سال 1	نتیجه سال 2	نتیجه سال 3	نتیجه مطلوب برای 2023-24
میزان عبور از پروگرام ارزیابی اولیه (EAP)	2018-19 ELA: 17.99% ریاضی: 5.14%	2020-21	2021-2022 ELA: 10.07% ریاضی: 3.29%		2023-24 ELA: 24.62% ریاضی: 15.2%
میزان فارغ التحصیلی	2019-20 85.3%	2020-21 83.9%	2021-22 88.1%		2023-24 90%
تعداد متعلمینی که یک مسیر CTE را تکمیل می کنند	2019-20 424 متعلم یک مسیر CTE را تکمیل کردند	2020-21 353 متعلم یک مسیر CTE را تکمیل کردند	2021-22 370 متعلم یک مسیر CTE را تکمیل کردند		2023-24 437 متعلم یک مسیر CTE را تکمیل خواهند کرد
میزان تکمیل UCA-G	نرخ تکمیل UC A-G 2019-20 33.56%	2020-21 27.5%	2021-22 29.5%		2023-24 39%



نتیجه مطلوب برای 2023-24	نتیجه سال 3	نتیجه سال 2	نتیجه سال 1	پایه	معیار
2023-24 40%		2021-22 30.3% 2022-23 34.7%	2020-21 23.8%	میزان عبور AP 2019-20 33.87%	میزان عبور AP +3
2023-24 75% در مسیر پیشرفت برای کسب مهارت زبان انگلیسی		2022-23 (داده ها در پایین موجود است) 48.2% در مسیر پیشرفت برای کسب مهارت زبان انگلیسی 1361 از 2823 39.7% سطح خود را حفظ کردند 21.2% حداقل یک سطح کاهش داشته اند.	2021-22 43.2% در مسیر پیشرفت برای کسب مهارت زبان انگلیسی 1227 از 2837 35.7% سطح خود را حفظ کردند 21.0% حداقل یک سطح کاهش داشته اند.	پاییز 2019 (رشد در ELPAC از 17-18 تست پایانی به 18-19 تست پایانی) 43.3% در مسیر پیشرفت برای کسب مهارت زبان انگلیسی 1857 از 4286 ELS. 36.1% سطح خود را حفظ کردند 20.5% حداقل یک سطح کاهش داشته اند.	زبان آموزان انگلیسی در ارزیابی سالانه ELPAC منحصیث در مسیر پیشرفت برای کسب مهارت زبان انگلیسی طبقه بندی می شوند.
2023-24 پایه اول: 40% پایه دوم: 40% پایه سوم: 40%		2022-23 پایه اول: 16% پایه دوم: 27% پایه سوم: 41%	2021-22 پایه اول: 16% پایه دوم: 27% پایه سوم: 41%	2020-21 پایه اول: 17% پایه دوم: 22% پایه سوم: 27%	رشد معمولی سالانه متعلمین صنف اول تا سوم که با ارزیابی های تشخیصی iReady اندازه گیری می شود (سه بار در سال انجام می شود).
2023-24 11.4% یا بیشتر		2021-22 9.2%	2020-21 3%	2019-20 11.4%	میزان طبقه بندی مجدد EL انگلیسی حداقل 10% خواهد بود.
2023-24 200 متعلم		2022-23 431	2021-22 202 متعلم، دوگانه ثبت نام کردند	2020-21 183 متعلم، دوگانه ثبت نام کردند	تعداد متعلمینی که در کورس های دبیرستان و کالج ثبت نام کرده اند.

نتیجه مطلوب برای 2023-24 24	نتیجه سال 3	نتیجه سال 2	نتیجه سال 1	پایه	معیار
2023-24 220 متعلم		2022-23 داده ها در پاییز موجود است	2021-22 129 متعلم	2020-21 121 متعلم	تعداد متعلمینی که مسیر A-G و CTE را تکمیل می کنند
2020-2021 آموزش تخنیک شغلی: 5 اجرای کامل و دوامداری استاندردهای محتوای آموزش صحتی 5 اجرای کامل و دوامداری استاندردهای محتوای مدل تربیت بدنی 5 اجرای کامل و دوامداری هنرهای تجسمی و نمایشی 5 اجرای کامل و دوامداری World Language 5 اجرای کامل و دوامداری		2022-23 آموزش تخنیک شغلی 4 اجرای کامل استاندردهای محتوای آموزش صحتی 4 اجرای کامل استاندردهای محتوای مدل تربیت بدنی 4 اجرای کامل هنرهای تجسمی و نمایشی 5 اجرای کامل و دوامداری World Language 5 اجرای کامل و دوامداری	2021-22 آموزش تخنیک شغلی 4 اجرای کامل استاندردهای محتوای آموزش صحتی 4 اجرای کامل استاندردهای محتوای مدل تربیت بدنی 4 اجرای کامل هنرهای تجسمی و نمایشی 5 اجرای کامل و دوامداری World Language 5 اجرای کامل و دوامداری	2020-2021 آموزش تخنیک شغلی 4 اجرای کامل استاندردهای محتوای آموزش صحتی 4 اجرای کامل استاندردهای محتوای مدل تربیت بدنی 4 اجرای کامل هنرهای تجسمی و نمایشی 5 اجرای کامل و دوامداری World Language 5 اجرای کامل و دوامداری	اجرای استانداردهای ایالتی مرکزی مشترک از شاخص های محلی

## اقدامات

مشارکت	مجموع وجوه	شرح	عنوان	اقدامات #
بلی	\$3,455,932.00	2.1 تقویت و ادامه آموزش تخنیک شغلی (CTE) برای ارائه یک پروگرام تحصیلی که شامل دوره چند ساله از کورس های تعلیمی است که دانش اکادمیک را با دانش تخنیک و شغلی ادغام می کند تا راهی برای تحصیلات و حرفه پس از دوره متوسطه برای متعلمین فراهم کند. و \$364,628 = S/C = \$2,469,194, CTEIG = \$298,332, Strong Workforce \$323,778 CA Partnership Academies	آموزش تخنیک شغلی	2.1

اقدامات #	عنوان	شرح	مجموع وجوه	مشارکت
2.2	دسترسی به امتحان کالج	2.2 فیس های درخواست و امتحان را برای متعلمین جهت شرکت در ارزیابی هایی (مانند AP) که پذیرش بیشتری را برای کالج ها فراهم می کند، ارائه می دهد. جبران هزینه های امتحانات و درخواست، دسترسی بیشتری را به خانواده هایی که دارای آسیب های اقتصادی هستند، می دهد. همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)	\$128,702.00	بلی
2.3	مکتب آخر هفته اکادمی WIN	2.3 اکادمی (WIN) Twin Rivers (TR) What I Need (WIN) یک پروگرام آخر هفته است که ترکیبی از غنی سازی و فرصت های تحصیلی می باشد که برای ارائه یادگیری گسترده برای همه متعلمین Twin Rivers طراحی شده است. معلمان اکادمی TR WIN متعلمین را ذریعه آموزش های معنادار و سرگرم کننده ای که ممکن ریاضیات، خواندن، علوم، تاریخ، هنر، مهارت های اجتماعی، تربیت بدنی، انجیرری تحقیقات و بسیاری موارد دیگر را پوشش دهد، درگیر می کنند. هدف اصلی ما سه جنبه دارد: 1) افزایش یادگیری متعلم با بازیابی روزهای آموزشی از دست رفته در مکتب، 2) افزایش مشارکت متعلمین 3) کاهش غیرحاضری های بیش از حد با ارائه آموزش ها به متعلم ذریعه یادگیری معنادار آخر هفته و فعالیت های مشارکتی. ESSER LL III 2023-24 و سپس به S/C	\$385,000.00	نخیر
2.4	پروگرام مربیگری اکادمی کالج	2.4 Twin Rivers برای ارائه یک پروگرام مربیگری اکادمی کالج قرارداد می بندد. در این راستا گروه هایی از متعلمین ذکور رنگین پوست را که در مسیر کالج یا فارغ التحصیلی نیستند، با مربیانی که از صنف 7 تا 12 را پوشش می دهند جفت می کند. این پروگرام مربیگری اکادمیک، انکشاف فردی، خدمات اجتماعی و آمادگی برای کالج و شغل را در گروه های خرد 1:25 در تمام مکاتب متوسطه و لیسه Twin Rivers ارائه می دهد. ESSER III LL، 2023-24 LRE، 2024-25 و 2025-26 و سپس S/C	\$603,750.00	نخیر

اقدامات #	عنوان	شرح	مجموع وجوه	مشارکت
2.5	آمادگی کالج	<p>2.5 آمارتقا ادگی تحصیلی و وظیفوی برای همه متعلمین TRUSD از طریق نمایشگاه ها و بازدیدهای کالج.</p> <p>تعلیم مشاور در مورد ایجاد شیوه های جمعی که از استراتژییک ترین، به موقع ترین و مرتبط ترین داده های موجود برای ایجاد یک پروسه نظارتی بر داده ها استفاده می کند تا از پیشرفت متعلمین پشتیبانی نماید.</p> <p>همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)</p>	\$193,928.00	بلی

## تجزیه و تحلیل هدف [2022-23]

تحلیلی از چگونگی انجام این هدف در سال گذشته.

شرح هر گونه تفاوت اساسی در اقدامات پلانگذاری شده و اجرای واقعی این اقدامات.

2.4 رهنمایی کالج جهت شامل نمودن متعلمین در تمام مکاتب متوسطه گسترش یافت. این پروگرام باعث افزایش پیشرفت متعلمین و رشد به سمت حضور در کالج شده است.

توضیحی درباره تفاوت های مادی بین هزینه های بودجه ریزی شده و هزینه های واقعی تخمینی و/یا فیصدهای پلانگذاری شده خدمات بهبودیافته و فیصدهای واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته.

2.3 پروگرام در ابتدای سال تحصیلی شروع نشد.

2.4 افزایش خدمات پروگرام.

2.5 افزایش خدمات پروگرام.

توضیحی در مورد اینکه اقدامات خاص چقدر در پیشرفت به سمت هدف مؤثر بوده است.

2.2 مشاوران اضافی اضافه شدند. مشاوران توانستند تکمیل کنندگان A-G را از 27% به 50% در مسیر سال تحصیلی 2023 افزایش دهند

2.4 متعلمین در این پروگرام 36% بهبود در نرخ D / F و بهبود حاضری 2% را نشان دادند

2.5 بیش از 1000 متعلم TR در نمایشگاه کالج با بیش از 80 ارائه دهنده شرکت کردند. مترجمان فارسی/دری، پشتو، روسی، هسپانوی و همونگ برای کمک به متعلمین در خصوص موانع زبانی در دسترس بودند.

شرح هر گونه تغییر ایجاد شده در هدف پلانگذاری شده، معیارها، نتایج مورد نظر، یا اقدامات برای سال آینده که ناشی از تأمل در تمرین قبلی است.

2.4 آکادمی رهنمایی کالج موفق بوده است. هدف تغییر کرده است تا به مکتب های بیشتری بر اساس نیازها در طول سال تحصیلی خدمات ارائه شود.

گزارشی از مجموع هزینه های واقعی برآورد شده برای اقدامات سال گذشته را می توان در جدول ابدیت سالانه یافت. گزارشی از فیصدهای واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته برای اقدامات سال گذشته را می توان در جدول ابدیت سالانه اقدامات مشارکتی یافت.

## اهداف و اقدامات

### هدف

هدف #	شرح
3	بهبود کلتور و فضا از طریق افزایش مشارکت متعلمین

توضیحی در مورد اینکه چرا LEA این هدف را توسعه داده است.

TRUSD باید به تمرکز بر تعامل، کلتور و فضای پیرامون متعلم ادامه دهد تا موفقیت وی را افزایش دهد. این امر ذریعه میزان غیر حاضری بیش از حد، میزان حضور در ساحه، پاسخ مطلوب متعلمین به سروی هایی که مصنونیت و ارتباط مکتب را اندازه گیری می کنند، پاسخ های مثبت در سروری های والدین، نرخ ترک تحصیل از لیسه، نرخ ترک تحصیل گروپی، نرخ تعلیق و نرخ اخراج سنجیده می شود. علاوه بر این، یادگیری عاطفی اجتماعی و صحت روانی تأثیر زیادی در یادگیری و موفقیت آینده متعلمین دارد. این نیاز با شرایط ناشی از همه گیری تشدید شد.

### سنجش و گزارش نتایج

معیار	پایه	نتیجه سال 1	نتیجه سال 2	نتیجه سال 3	نتیجه مطلوب برای 2023-24
میزان غیر حاضری بیش از حد	2019-20 10.67%	2020-21 25.29%	2021-22 48.36%		2023-24 9%
میزان غیرحاضری بیش از حد بر حسب دوره پایه، عدم تناسب را حفظ خواهد کرد که از 5% کمترین میزان در بین دوره های پایه تجاوز نمی کند (K، 1-3، 4-6، 7-8 و 9-12).	میزان غیر حاضری بیش از حد 2018-19: 17.2% اول تا سوم: 15.2% چهارم تا ششم: 12.0% هفتم تا هشتم: 18.1% نهم تا دوازدهم: 22.5%	میزان غیر حاضری بیش از حد 2020-21: 17.2% اول تا سوم: 15.2% چهارم تا ششم: 12.0% هفتم تا هشتم: 18.1% نهم تا دوازدهم: 22.5%	میزان غیر حاضری بیش از حد 2021-22: 17.2% اول تا سوم: 15.2% چهارم تا ششم: 12.0% هفتم تا هشتم: 18.1% نهم تا دوازدهم: 22.5%		میزان غیر حاضری بیش از حد 2023-24: 9% کودکستان: 15% اول تا سوم: 15% چهارم تا ششم: 10.0% هفتم تا هشتم: 15% نهم تا دوازدهم: 20%

نتیجه مطلوب برای 2023-24	نتیجه سال 3	نتیجه سال 2	نتیجه سال 1	پایه	معیار
2023-24 84% به طور کلی 85% خانواده ها 80% معلمان 80% متعلمین		2022-23 72% به طور کلی 83% خانواده ها 67% معلمان 63% متعلمین	2020-21 50% به طور کلی 69% خانواده ها 72% معلمان 67% متعلمین  2021-22 34% به طور کلی 78% خانواده ها 72% معلمان 68% متعلمین	2019-20 69.8% به طور کلی 67% خانواده ها 68% معلمان 60% متعلمین	فیصد پاسخگویی متعلمین، خانواده ها و معلمان در سروی هایی که ایمنی و ارتباط مکتب را اندازه گیری می کنند.
2023-34 2106		2022-23 2476	2021-22 4041	2020-21 1582	تعداد والدین شرکت کننده در سروی های مشارکت.
میزان حاضری همه متعلمین در 2023-24 97.57%		میزان حاضری همه متعلمین در 22-23 90.57%	میزان حاضری همه متعلمین در 21-22 87.45%	میزان حاضری همه متعلمین در 19-20 96.07%	میزان حاضری در ساحه و میزان حاضری در زیرگروپ ها
زیرگروپ 2023-24 همه متعلمین 97.57% زبان آموزان انگلیسی 98% نونوجوانان تحت سرپرستی 94.96% بی خانمان ها 95.65% محروم از نظر اقتصادی-اجتماعی 97.49% متعلمین دارای معلولیت 96.48% افریقایی امریکایی 96.42% سرخپوست امریکایی 96.18% آسیایی 98.01% فیلیپینی 98% هسپانوی 97.75%		زیرگروپ 2022-23 همه متعلمین 90.57% زبان آموزان انگلیسی 92.0% نونوجوانان تحت سرپرستی: 89.0% بی خانمان ها 87.2% محروم از نظر اقتصادی-اجتماعی 90.4% متعلمین دارای معلولیت 88.9% افریقایی امریکایی 87.6% سرخپوست امریکایی 87.8% آسیایی 93.3% فیلیپینی 94.0% هسپانوی 90.8% باشنده اقیانوس آرام 89.6%	زیرگروپ 2021-22 همه متعلمین 87.45% زبان آموزان انگلیسی 89.58% نونوجوانان تحت سرپرستی 86.35% بی خانمان ها 83.49% محروم از نظر اقتصادی-اجتماعی 87.09% متعلمین دارای معلولیت 85.02% افریقایی امریکایی 83.84% سرخپوست امریکایی 83.62% آسیایی 90.95% فیلیپینی 91.83%	زیرگروپ 2019-20 همه متعلمین 96.07% زبان آموزان انگلیسی 96.95% نونوجوانان تحت سرپرستی 93.46% بی خانمان ها 94.15% محروم از نظر اقتصادی-اجتماعی 95.99% متعلمین دارای معلولیت 94.98% افریقایی امریکایی 94.92% سرخپوست امریکایی 94.78% آسیایی 96.51% فیلیپینی 97.42%	

نتیجه مطلوب برای -2023 24	نتیجه سال 3	نتیجه سال 2	نتیجه سال 1	پایه	معیار
باشنده اقیانوس آرام %97.56 از دو یا چند نژاد %96.26 سفیدپوست %97.32		از دو یا چند نژاد %89.1	هسپانوی %87.66 باشنده اقیانوس آرام %86.03 از دو یا چند نژاد %85.43	هسپانوی %96.25 باشنده اقیانوس آرام %96.06 از دو یا چند نژاد %94.76 سفیدپوست %95.92	
2023-24 02% یا کمتر را حفظ می کند		2022-23 0.57	2021-22 1.06%	2020-21 02%.	میزان ترک تحصیل از مکتب لیسه
2023-24 5%		2021-22 7.8%	2019-20 7.3% 2020-21 7.2%	2018-19 7.80%	نرخ ترک تحصیل در گروپ
2023-24 5.4%		2022-23: 7.78%	2020-21 0.1% (یادگیری از راه دور) 2021-22 6.39%	2019-20 6.3%	میزان اخراج مؤقت
2023-24 0.1% یا کمتر		2021-22 0.01%	2020-21 0	2019-20 02%.	نرخ اخراج حداکثر %0.1 را حفظ خواهد کرد

## اقدامات

مشارکت	مجموع وجوه	شرح	عنوان	اقدامات #
بلی	\$902,469.00	3.1 دستیاران وظیفه اطمینان حاصل کنند که مکاتب نظارت لازم را برای اطمینان از حفظ محیط مصنوع مکتب دارند. همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)	دستیاران وظیفه	3.1



اقدامات #	عنوان	شرح	مجموع وجوه	مشارکت
3.2	ترانسپورت	<p>3.2 خدمات ترانسپورت به متعلمین آموزش عمومی (شامل 90% جمعیت متعلمین غیر تکراری ما) که خارج از ساحه پیاده روی تعیین شده هستند، ارائه می شود. علاوه بر این، ترانسپورت برای متعلمین آموزش ویژه همانطور که در پروگرام های آموزشی فردی آنها مشخص شده است ارائه می شود.</p> <p>تمام پایگاه LCFF</p>	\$9,848,774.00	نخیر
3.3	مشاوران ابتدائیه - اضافی	<p>3.3 ارائه 1.0 مشاور FTE برای هر مکتب 6-K و 8-K جهت اطمینان از حمایت نیازهای عاطفی اجتماعی متعلمین.</p> <p>• 26 مشاور ابتدائیه اضافی FTE</p> <p>همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)</p>	\$3,324,875.00	بلی
3.4	مشاوران متوسطه - اضافی	<p>3.4 بودجه های تکمیلی به کاهش نسبت مشاوره به متعلمین در لیسه ها به 350:1 و حداقل 1 مشاور یا 500:1 بیش از 1 FTE در هر مدرسه متوسطه ادامه خواهد داد.</p> <p>• 14.40 مشاوران لیسه اضافی FTE</p> <p>همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)</p> <p>نسبت مشاوره مکتب پایه عبارت است از: دبیرستان 700:1 و لیسه 750:1 برای رفع نیازهای عاطفی تحصیلی و اجتماعی متعلمین. محل های آموزشی جایگزین نیز خدمات مشوره ای دریافت می کنند. هزینه خدمات مشوره پایه بخشی از 1.20 است.</p>	\$2,191,916.00	بلی

اقدامات #	عنوان	شرح	مجموع وجوه	مشارکت
3.5	معاونان - اضافی	<p>3.5 ادامه معاونت های تکمیلی در مدارس ابتدائیه با 600-749 متعلم برای حمایت از پروگرام آموزشی و نیازهای مکتب.</p> <p>ادامه به نسبت معاونت اصلی لیسه تکمیلی، هر مکتب لیسه حداقل 1 معاون خواهد داشت.</p> <p>هر گونه حمایت اضافی برای مکاتب با نیاز بلند، سالانه توسط هیئت اجرایی تعیین می شود.</p> <p>کل VP های مکمل = 21 FTE</p> <p>همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)</p>	\$3,759,201.00	بلی
3.6	هنرهای تجسمی و نمایشی	<p>3.6 معلمان هنرهای تجسمی و نمایشی ( VAPA ) برای حمایت از پروگرام های هنر K-12.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• هنرهای تجسمی (TK - 2)</li> <li>• موسیقی (3 تا 6)</li> <li>• گروپ، گروپ کر و/یا هنر (7 - 12)</li> </ul> <p>معلم VAPA 26.20 FTE</p> <p>50. مدیر FTE</p> <p>1.0 FTE کارشناس توسعه پروگرام</p> <p>40. FTE اداری</p> <p>لوازم و مواد نیز برای پشتیبانی از پروگرام VAPA ارائه شده است.</p> <p>از جشنواره هنرهای TRUSD حمایت می کند.</p> <p>جشنواره هنرها یک رویداد سالانه در سطح ساحه است که در بهار برای نمایش پروگرام های هنرهای تجسمی و نمایشی قبل، حین و بعد از مکتب برگزار می شود. این جشنواره تمام سطوح پایه متعلمین ما را در یک مکان محلی به نمایش می گذارد.</p>	\$4,527,990.00	بلی

اقدامات #	عنوان	شرح	مجموع وجوه	مشارکت
		همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)		
3.7	کارشناس پروگرام خدمات متعلمی	3.7 موقعیت تخصصی پروگرام خدمات متعلمی برای کمک به انتقال متعلمین بین آموزش جایگزین، مکاتب جامعه محکمه و پروگرام های مکتب جامع ساحه. همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)	\$181,424.00	بلی
3.8	برابری، تنوع و شمول	3.8 مدیر و هماهنگ کننده برابری، تنوع و شمول، همراه با کارکنان دفتری، مسؤول ایجاد یک رویکرد جامع برای بهبود فضای مکتب، ایجاد مکاتب فراگیر برای خانواده های مختلف و پرورش کلتور ساحه برای حمایت از برابری و عدالت اجتماعی در منطقه و جامعه اطراف هستند. 23-24 ELO Grant، LRE Block Grant از 27-28 و سپس S/C در حال انجام (موقعیت ها) \$516,535 لوازم S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی) = \$30,100	\$546,635.00	بلی
3.9	مدیران فعالیت ها	3.9 موقعیت های مدیر فعالیت ها برای مکاتب لیسه و دبیرستان برای حمایت از افزایش فعالیت های علمی، غنی سازی و ورزشی. 9 موقعیت FTE. همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)	\$1,359,583.00	بلی

اقدامات #	عنوان	شرح	مجموع وجوه	مشارکت
3.10	فعالیت های متعلمی- اضافی	<p>3.10 متعلمین به فعالیت های تحصیلی، مسابقات اکادمیک و ورزش ها دسترسی خواهند داشت که این امر از افزایش مشارکت متعلم، رشد عاطفی اجتماعی و بهبود پیشرفت وی حمایت می کند. نمونه هایی از فرصت های متعلمی ممکن عبارتند از:</p> <p>فعالیت های علمی:</p> <p>--8K: فعالیت های حمایتی سطح پایه (مانند سفرهای میدانی، کلب ها و فرصت های دیگر): پایه 3: موزه علم و کنجکاوی SMUD؛ پایه 4: پارک مارشال گلد دیسکاور؛ پایه 5: موزه هوافضا؛ پایه 6: کمپ علمی پایه 7--8: پروگرام WEB</p> <p>دبیرستان: تابستان در City Hall و Link Crew</p> <p>توسعه رهبری مدیر فعالیت: مشارکت برای همه مدیران فعالیت در CADA و CASL</p> <p>توسعه رهبری متعلمی: CASL، سفیران مکتب مصئون</p> <p>مسابقات اکادمیک:</p> <p>MESA: 8--K، مسابقات علمی (روز مریخ)، روز کود، رباتیک، مسابقات شطرنج ساحه و مسابقه سخنرانی، و غیره.</p> <p>دبیرستان ها: روز تاریخ، روز کود، محاکمه تمرینی و محاکمه ساختگی و غیره.</p> <p>ورزشکاری:</p> <p>--8K: لیگ های ورزشی، المپیک ویژه و دیگر فرصت های ورزشی، اتحاد مربیگری مثبت.</p> <p>دبیرستان: لیگ آموزش جایگزین، ورزش های یکپارچه، جام TR و مسابقات بین ساحه ای، اتحاد مربیگری مثبت.</p> <p>کمک هزینه برای معلمان در جهت حمایت از افزایش تجارب تحصیلی، غنی سازی و ورزشی برای متعلمین.</p> <p>همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)</p>	\$2,542,093.00	بلی
3.11	مشاور مرکزی برای نیازهای عاطفی اجتماعی	3.11	\$161,733.00	نخیر

اقدامات #	عنوان	شرح	مجموع وجوه	مشارکت
		مشاور مرکزی برای رفع نیازهای عاطفی اجتماعی، آموزش صحت روانی را به کارمندان و خدماتی را به همه متعلمین Twin Rivers ارائه می دهد. مشاور مرکزی، تیم های واکنش به بحران را رهبری می کند و از نزدیک با مشاوران مکاتب ابتدائیه همکاری می کند.  LRE Block Grant، 23-24 ESSER III LL از 27-28 و سپس S/C در حال انجام		
3.12	نمایشگر عاطفی اجتماعی Kelvin	3.12 اپلیکیشن Kelvin سلامت عاطفی اجتماعی کارکنان و متعلمین را کنترل می کند. داده ها برای ارائه مداخلات عاطفی اجتماعی برای متعلمین از جمله مشاوره استفاده می شود. داده های ساحه ای در جهت ارائه و ارزیابی حمایت ها و سیستم ها برای صحت روانی و سلامت کارکنان و متعلمین استفاده می شود.  همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)	\$92,739.00	بلی
3.13	با شروع 22-23 به 5.3 منتقل شد	3.13  (از سال 2022-23 به 5.3 منتقل شد)		
3.14	با شروع 22-23 به 5.4 منتقل شد	3.14  (با شروع 2022-23 به 5.4 منتقل شد)		
3.15	با شروع 22-23 به 5.5 منتقل شد	3.15  (با شروع 2022-23 به 5.5 منتقل شد)		

اقدامات #	عنوان	شرح	مجموع وجوه	مشارکت
3.16	روانشناسان - اضافی	3.16 خدمات تکمیلی به کاهش نسبت روانشناسان برای حمایت از متعلمین با تاکید بر متعلمین غیر تکراری ادامه خواهد داد. FTE 3.80 همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)	\$572,990.00	بلی
		نسبت روانشناس پایه 1:1200 برای رفع نیازهای عاطفی اجتماعی متعلمین است. هزینه خدمات پایه روانشناسی بخشی از 1.20 است.		
3.17	بس های ترانسپورت	خرید بس در جهت بهبود خدمات ترانسپورت برای متعلمین. همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)	\$1,000,000.00	بلی

## تجزیه و تحلیل هدف [2022-23]

تحلیلی از چگونگی انجام این هدف در سال گذشته.

شرح هر گونه تفاوت اساسی در اقدامات پلانگذاری شده و اجرای واقعی این اقدامات.

3.1 14 موقعیت برای بخشی از سال از 1 می پر نشده یا پر شده است.

3.2 همه موقعیت ها پر نشده بودند.

3.3 3 موقعیت پر نشده بود

3.9 8/9 موقعیت در حال حاضر پر شده است.

توضیحی درباره تفاوت های مادی بین هزینه های بودجه ریزی شده و هزینه های واقعی تخمینی و/یا فیصدهای پلانگذاری شده خدمات بهبودیافته و فیصدهای واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته.

3.1 قادر به استخدام / پر کردن همه موقعیت ها نبود. هزینه ها شامل افزایش 10% حقوق می شود.

3.2 قادر به استخدام / پر کردن همه موقعیت ها نبود. هزینه ها شامل افزایش 10% حقوق می شود.

3.10 فعالیت های ورزشی متوسطه بعد از مکتب و فعالیت های متعلمی فقط در این سال توسط ELOP پرداخت شده است.

3.16 معاشات 10% افزایش یافته است.

3.17 بس های اضافی خریداری شده است.

3.18 موقعیت مدیر اضافه شد، اما برای 23-24 هر دو موقعیت از پایه تامین مالی شده و از LCAP حذف خواهند شد.

توضیحی در مورد اینکه اقدامات خاص چقدر در پیشرفت به سمت هدف مؤثر بوده است.

- 3.1 پروگرام به ارائه پشتیبانی در خصوص نظارت بر همه متعلمین ادامه می دهد.
- 3.2 ترانسپورت برای متعلمین فراهم شد اگرچه چالش های کارمندان در طول سال همچنان ادامه داشت.
- 3.3 مشاوران خدمات صحت روانی را در هر مکتب با ارائه 6 یا بیشتر صنف SEL برای هر صنف K-8 افزایش داده اند.
- 3.4 مشاوران لیسسه به صورت انفرادی با همه متعلمین سال اول برای ایجاد پلان های 4 ساله ملاقات کردند. مشاوران لیسسه توانستند همه متعلمین صنف هشتم را برای بازدید از محوطه کالج و انتخاب رشته بیاورند.
- 3.5 تخصیص و استخدام کارمندان بر اساس نیازهای شناسایی شده توسط رهبری مکتب، به مکتب مناسب ارائه شده است.
- 3.6 معلمان VAPA ابتدایی، آموزش هنر را در همه مکتب ها، TK-6 ارائه می دهند. آموزش گروپ و گروپ کر در مکاتب لیسسه با پیشنهادات بیشتر برای متعلمین گسترش یافت. جشنواره هنر برای متعلمین TK-12 فرصت هایی برای اجرا و برپایی نمایشگاه عمومی فراهم کرد.
- 3.7 خدمات متعلمین، پروگرام را برای خدمت به متعلمین با آموزش پیشگیری از مصرف مواد مخدر و تهیه پلان برای حمایت از تعداد فزاینده نگرانی ها در خصوص صحت جسمی و روانی مرتبط با مواد مخدر افزایش داد.
- 3.8 ساحه پلان برابری استراتژیک را توسعه داده و یک کمیته اجرایی را طراحی کرده که به کار در راستای اجرای هدف کمک کرده است. آنها همچنین داده های پیرامون اهداف خاص را جمع آوری کرده و زمینه های مستمر نیازمندی ها را شناسایی کرده اند.
- 3.9 مدیران فعالیت ها تأثیر مستقیمی بر داده های مطلوبیت و میزان حاضری بر اساس داده های سروی داشتند. فعالیت های متعلمی از دوران پیش از همه گیری از سر گرفته شد و گسترش یافت.
- 3.10 متعلم K-8 توانستند در سفرهای میدانی خارج از مکتب و به صورت حضوری، در مکان های شرکای منطقه ای شرکت کنند.
- 3.11 مشاوران توانستند تعداد گروپ های اجتماعی-عاطفی ارائه شده را افزایش دهند.
- 3.12 Kelvin یک سوال ارائه کرد "آیا می خواهید با یک بزرگسال صحبت کنید؟" و متعلمین درخواست هایی داشتند که توسط مشاوران حل شده بود.
- 3.16 روانشناسان قادر به انجام ارزیابی خطر و ارائه حمایت های عاطفی اجتماعی برای متعلمین بودند.
- 3.17 طبق پلان برای حمایت از ترانسپورت متعلمین خریداری شده است.

شرح هر گونه تغییر ایجاد شده در هدف پلانگذاری شده، معیارها، نتایج مورد نظر، یا اقدامات برای سال آینده که ناشی از تأمل در تمرین قبلی است.

- 3.3 زبان هدف برای ارائه وضوح به شرکای آموزشی به روز شده است.
- 3.10 هدف به روز شده است تا منعکس کننده مشارکت های جدید و فرصت های تعامل برای متعلمین باشد.
- 3.18 بر اساس بودجه برای 23-24 و حذف از LCAP.

گزارشی از مجموع هزینه های واقعی برآورد شده برای اقدامات سال گذشته را می توان در جدول اپدیت سالانه یافت. گزارشی از فیصدهای واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته برای اقدامات سال گذشته را می توان در جدول اپدیت سالانه اقدامات مشارکتی یافت.

## اهداف و اقدامات

### هدف

هدف #	شرح
4	افزایش مشارکت والدین

توضیحی در مورد اینکه چرا LEA این هدف را توسعه داده است.

انجمن های جامعه و جلسات والدین به طور مداوم نیاز به مشارکت و همکاری والدین را آشکار می کنند و به ضرورت این امر اشاره می نمایند. پیشرفت با فیصد حضور والدین در ورکشاپ ها و دسترسی به گروپ های مختلف برای شرکت در فعالیت های مشارکتی سنجیده می شود. داده های ذینفعان نشان داد که 98% سروی ها به زبان انگلیسی تکمیل شده و 30% والدین یا سرپرست زبان آموزان انگلیسی بودند.

### سنجش و گزارش نتایج

معیار	پایه	نتیجه سال 1	نتیجه سال 2	نتیجه سال 3	نتیجه مطلوب برای 2023-24
تعداد والدینی که در رویدادهای DELAC و FACE شرکت داشتند	2019-20 27 تن از والدین تک در DELAC شرکت کردند 1576 تن از والدین در رویدادهای مشارکت خانواده و جامعه (FACE) شرکت کردند 1,603 مجموع	2021-22 21 تن از والدین تک در DELAC شرکت کردند 2826 تن از والدین در رویدادهای مشارکت خانواده و جامعه (FACE) شرکت کردند 2847 مجموع	2022-23 21 تن از والدین تک در DELAC شرکت کردند 3579 تن از والدین در رویدادهای مشارکت خانواده و جامعه (FACE) شرکت کردند 3600 مجموع	نتیجه سال 3	2023-2024 3500 مجموع
حضور در جلسات آموزشی و جلساتی که برای حمایت از گروپ های محروم طراحی شده اند.	2020-21 0	2021-22 والدین متعلمین افریقایی امریکایی: 160 انجمن والدین سرخپوستان بومی امریکا: 21 181 مجموع	2022-23 والدین متعلمین افریقایی امریکایی: 91 انجمن والدین سرخپوستان بومی امریکا: 406 جلسات والدین زبان آموزان انگلیسی: 129 جلسات والدین آموزش ویژه: 9 635 مجموع	نتیجه سال 3	2023-24 500 مجموع



## اقدامات

اقدامات #	عنوان	شرح	مجموع وجوه	مشارکت
4.1	فرصت های والد	<p>4.1 TRUSD فرصت های مشارکت را برای والدین/سرپرست ها در سطح دفتر مرکزی فراهم می کند، مانند کمیته مشاوره زبان آموز انگلیسی ساحه ( DELAC )، انجمن مشارکت خانواده و جامعه ( FACE ) در LCAP، استفاده از وبینار های تکنالوجی، پوهنتون مجازی والدین و فرصت های دیگر به صورت مجازی و شخصی.</p> <p>TRUSD همچنین فرصت هایی را برای مشارکت والدین در محل های مکتب از طریق فعالیت هایی مانند شورای مکتب، شب بازگشت به مکتب، دروازه های باز (پلان روز آشنایی با مکتب)، ورکشاپ های آموزشی والد/سرپرست و سائر فرصت های مشارکت فراهم می کند.</p> <p>ذریعه استفاده از Parent Square (سیستم پیام رسانی در سطح ساحه)، کمپین های رسانه های اجتماعی، آگهی ها و پست ها به منظور جلب نظر والدین در تصمیم گیری LEA و محل، اطلاع رسانی انجام و بر آن نظارت می شود.</p> <p>\$166,334 = Title III و \$167,523 = S/C = \$98,700, Title I</p>	\$432,557.00	بلی
4.2	مشارکت خانواده و جامعه (FACE)	<p>4.2 مشارکت خانواده و جامعه (FACE) توسط هماهنگ کننده مشارکت والدین و جامعه نمایندگی می شود.</p> <p>همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)</p>	\$171,138.00	بلی

## تجزیه و تحلیل هدف [2022-23]

تحلیلی از چگونگی انجام این هدف در سال گذشته.

شرح هر گونه تفاوت اساسی در اقدامات پلان گذاری شده و اجرای واقعی این اقدامات.

اقدامات طبق پلان اجرا شد.

توضیحی درباره تفاوت‌های مادی بین هزینه‌های بودجه‌ریزی شده و هزینه‌های واقعی تخمینی و/یا فیصدهای پلانگذاری شده خدمات بهبودیافته و فیصدهای واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته.

بدون واریانس مواد.

توضیحی در مورد اینکه اقدامات خاص چقدر در پیشرفت به سمت هدف مؤثر بوده است.

4.1 خانواده‌های بیشتری توانسته‌اند در فرصت‌های مشارکت که مرتبط هستند و نیازهای خاص آنها را برآورده می‌کنند، شرکت کنند. میزان مشارکت خانواده‌ها و اعضای جامعه که مستقیماً در فرصت‌های مشارکت همکاری دارند، افزایش یافته است.

4.2 هماهنگ‌کننده، فرصت‌های مشارکت والدین را افزایش داد و پشتیبانی و همکاری را در طول رویدادهای سائر بخش‌ها ارائه نمود؛ از جمله: داده LCAP، امتحان ELPAC، ثبت نام در کودکان و آموزش والدین.

شرح هر گونه تغییر ایجاد شده در هدف پلانگذاری شده، معیارها، نتایج مورد نظر، یا اقدامات برای سال آینده که ناشی از تأمل در تمرین قبلی است.

بدون تغییرات برای 2023-24.

گزارشی از مجموع هزینه‌های واقعی برآورد شده برای اقدامات سال گذشته را می‌توان در جدول ابدیت سالانه یافت. گزارشی از فیصدهای واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته برای اقدامات سال گذشته را می‌توان در جدول ابدیت سالانه اقدامات مشارکتی یافت.

## اهداف و اقدامات

### هدف

هدف #	شرح
5	فراهم نمودن امکاناتی که پاک، مصئون و مساعد برای یادگیری باشد

توضیحی در مورد اینکه چرا LEA این هدف را توسعه داده است.

اپدیت پلان جامع تاسیسات TRUSD از سال 2018 نشان داد که 506 میلیون دالر فقط برای تکمیل اپدیت های امکانات با اولویت بالا با مجموع 3.5 میلیارد دالر برای تکمیل همه اپدیت ها و ارتقای پلان جامع تاسیسات در سال 2017 (اپدیت شده از سال 2015) مورد نیاز است. گزارش های جامعه در خصوص تشویش در باره تاسیسات نیز مورد توجه قرار گرفته است. پیشرفت از طریق گزارش های تاسیسات Williams، نرخ تکمیل سفارش کار و ممیزی های مستمر تاسیسات مشاهده خواهد شد.

### سنجش و گزارش نتایج

معیار	پایه	نتیجه سال 1	نتیجه سال 2	نتیجه سال 3	نتیجه مطلوب برای 2023-24
گزارشات ابزار بازرسی تاسیسات (FIT)	2020--2019 فیصد یافته های نمونه=5%	2021-2022 فیصد یافته های نمونه=5%	2022-2023 فیصد یافته های نمونه=18%		2023-24 فیصد یافته های نمونه=20%
فیصد پاسخگویی متعلمین، خانواده ها و معلمان در سروی هایی که ایمنی و ارتباط مکتب را اندازه گیری می کنند.	2019-2020 69.8%	2020-2021 50% 2021-22 34%	2022-2023 72%		2023-2024 89.8%

### اقدامات

اقدامات #	عنوان	شرح	مجموع وجوه	مشارکت
5.1	تاسیسات، تعمیر و نگهداری و عملیات	5.1 TRUSD امکانات با کیفیتی را برای همه متعلمین به شیوه ای عادلانه فراهم می کند. 171 تاسیسات، نگهداری، و موقعیت های نگهداری FTE؛ منابع، خدمات قراردادی و تجهیزات.	\$42,194,937.00	نخیر

مشارکت	مجموع وجوه	شرح	عنوان	اقدامات #
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعمیر و نگهداری محدود معمول (RRMA) = \$13,700,000</li> <li>• موقعیت ها = \$5,208,535</li> <li>• سائر مخارج = \$8,491,465</li>   <li>• مجموع زمین ها = \$1,630,243</li> <li>• موقعیت ها = \$1,182,235</li> <li>• سائر مخارج = \$448,008</li>   <li>• تعمیر و نگهداری معوق = \$1,775,000 (انتقال بین صندوق پایه LCFF به صندوق 14)</li>   <li>• مجموع نگهداری = \$10,644,230</li> <li>• موقعیت ها = \$9,132,223</li> <li>• سائر مخارج = \$1,512,007</li>   <li>• مجموع تاسیسات = \$934,482</li> <li>• موقعیت ها = \$829,942</li> <li>• سائر مخارج = \$104,540</li>   <li>• مجموع خدمات عمومی = \$987,450</li> <li>• موقعیت ها = \$895,630</li> <li>• سائر مخارج = \$91,820</li>   <li>• بیمه و خدمات آب و برق = \$12,523,532</li>   <li style="text-align: right;">تمام پایگاه LCFF</li> </ul>		
بلی	\$12,398,959.00	<p style="text-align: right;">5.2</p> <p>TRUSD به بهبود امکانات موجود ادامه خواهد داد تا یک محیط یادگیری عادلانه را برای همه متعلمین با تاکید بر متعلمین غیر تکراری فراهم کند.</p>	تاسیسات	5.2

مشارکت	مجموع وجوه	شرح	عنوان	اقدامات #
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• بهبود امکانات بر اساس نیازها از جمله نوسازی (تهویه مطبوع، تکنالوجی، حصار کشی، تجهیزات زمین بازی و غیره) امکانات قدیمی و بهبود به دلیل کاهش اندازه صنف.</li> <li>• با افزایش سن ساختمان مکاتب، نمرات پیشرفت متعلمین کاهش می یابد.</li> <li>• محیط های فیزیکی که نیاز به بهبود دارند به شدت با مکتبگریزی و سایر مشکلات رفتاری متعلمین مرتبط است. امکانات مکتب که به آنها رسیدگی می شود، با محیط های یادگیری مؤثر و مصئون که از پیشرفت تحصیلی پشتیبانی می کنند، مرتبط است.</li> <li>• نگهداران اضافی، متخصصان زمین های اضافی، و یک موقعیت تعمیر و نگهداری اختصاصی در هر یک از لیسه ها برای ارائه خدمات بیشتر جهت پشتیبانی از نیازهای تسهیلات از جمله فرصت های یادگیری روز طولانی و تابستان.</li> </ul> <p>همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)</p>		
نخیر	\$4,585,742.00	<p>TRUSD خدمات پولیس را برای مصئونیت همه متعلمین ارائه می دهد. 27 پولیس FTE و پرسونل پشتیبانی.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• موقعیت ها = \$3,925,287 (2023-24 ESSER III) و سپس پایه LCFF در حال انجام)</li> <li>• سائر مخارج = \$660,455 (پایه LCFF)</li> </ul> <p>LCFF و ESSER III</p>	خدمات پولیس	5.3
بلی	\$191,387.00	<p>محیط یادگیری مصئون برای پیشرفت تحصیلی متعلمین مهم است. جذب کارمند پایه (بر اساس کتابچه راهنمای کارکنان) منحصی متخصصان مصئونیت ساحه مکتب ادامه خواهد داشت. هزینه خدمات پایه بخشی از 1.20 است.</p> <p>متخصصان اضافی مصئونیت ساحه مکتب در دبیرستان ها برای کمک به همه متعلمین با شیوه های ترمیمی و تنش زدایی با تأکید بر ارائه راهنمایی، اطمینان از ارتباط متعلمین و الگوسازی زندگی برای متعلمین غیر تکراری. FTE 2.625</p> <p>همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)</p>	متخصصان مصئونیت ساحه مکتب- اضافی	5.4

اقدامات #	عنوان	شرح	مجموع وجوه	مشارکت
5.5	نیروی اعزامی پولیس - اضافی	محیط یادگیری مصئون برای پیشرفت تحصیلی متعلمین مهم است. به ارائه 1 نیروی اعزامی FTE اضافی به خدمات پولیس ادامه می دهد. موقعیت اضافی امکان نظارت و بررسی نظارت تصویری و همچنین نظارت و تعامل با سیستم Catapult EMS را فراهم می کند. همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)	\$422,746.00	بلی

## تجزیه و تحلیل هدف [2022-23]

تحلیلی از چگونگی انجام این هدف در سال گذشته.

شرح هر گونه تفاوت اساسی در اقدامات پلانگذاری شده و اجرای واقعی این اقدامات.

5.1 همه موقعیت ها پر نشده بودند

5.2 همه موقعیت ها پر نشده بودند

5.3 همه موقعیت ها به جز 4 مورد در سال 2022-23 پر شدند

توضیحی درباره تفاوت های مادی بین هزینه های بودجه ریزی شده و هزینه های واقعی تخمینی و/یا فیصدهای پلانگذاری شده خدمات بهبودیافته و فیصدهای واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته.

5.1 قادر به استخدام / پر کردن همه موقعیت ها نبود. هزینه ها شامل افزایش 10% حقوق می شود. هزینه های آب و برق افزایش یافت.

5.2 هفت موقعیت زمین اضافه شده است. اما هنوز همه پر نشده اند.

5.3 قادر به استخدام / پر کردن همه موقعیت ها نبود. هزینه ها شامل افزایش 10% حقوق می شود.

5.4 موقعیت ها برای کل سال پر نشدند.

توضیحی در مورد اینکه اقدامات خاص چقدر در پیشرفت به سمت هدف مؤثر بوده است.

5.1 با کارکنان محدود، تیم تعمیر و نگهداری و عملیات توانستند سایت ها را با موفقیت عملیاتی کنند و پروژه های تاسیسات تکمیل شدند.

5.2 بسیاری از پروژه های مراکز جدید شامل بهبود زمین بازی تکمیل شد. منابع مالی متعددی برای پروژه های تاسیسات استفاده شد، از جمله تامین مالی یک باره.

5.3 - 5.5 اداره پولیس و ایمنی مکتب به سرعت به شرایط اضطراری، تهدیدها و اکنش نشان دادند و با اقدامات پیشگیرانه، امسال از موفقیت متعلمین حمایت کردند.

شرح هر گونه تغییر ایجاد شده در هدف پلانگذاری شده، معیارها، نتایج مورد نظر، یا اقدامات برای سال آینده که ناشی از تأمل در تمرین قبلی است.

تخصیص اضافی برای پروژه های مرکز در سال 2023-24.  
5.1 به روز شده تا نیازهای فعلی ساحه را منعکس کند.

گزارشی از مجموع هزینه های واقعی برآورد شده برای اقدامات سال گذشته را می توان در جدول ابدیت سالانه یافت. گزارشی از فیصدهای واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته برای اقدامات سال گذشته را می توان در جدول ابدیت سالانه اقدامات مشارکتی یافت.

## اهداف و اقدامات

### هدف

هدف #	شرح
6	افزایش ELA و پیشرفت تحصیلی ریاضی برای متعلمین دارای معلولیت

توضیحی در مورد اینکه چرا LEA این هدف را توسعه داده است.

بهبود نتایج امتحان استاندارد و ارزیابی های استاندارد برای همه متعلمین جهت سنجش پیشرفت به سمت اهداف ضروری است. بین متعلمین دارای معلولیت و سایر زیر گروه ها تفاوت هایی وجود دارد. Twin Rivers به دلیل عملکرد پایین و دوامدار این زیرگروه ملزم به توسعه این هدف بود. فراتر از شکاف عملکرد در نتایج امتحان استاندارد شده، تفاوت هایی نیز در ثبت نام و تکمیل مسیرهای تحصیلی دقیق وجود دارد که با ثبت نام کورس AP، ثبت نام دوگانه، و میزان تکمیل A-G سنجش می شود. این تفاوت ها نشان دهنده شکاف پیشرفت تحصیلی است. تمرکز بر موفقیت متعلمین دارای معلولیت به سیستم ما اجازه می دهد تا پروگرام های بسیاری را که مخصوص متعلمین این طبقه بندی است، بررسی کند. داشتن این داده ها ظرفیت بیشتری را برای کل اداره ایجاد می کند تا به عوض بهبود پلان های کلان تر در سال های گذشته، نتایج را در زمینه های مورد نیاز بهبود ببخشد. علاوه بر این، ما قادر خواهیم بود بررسی کنیم که اقدامات مان در کجا موثرتر است و در کجا نیاز به تعدیل و نوآوری دارد. جابجایی کارکنان در این اقدامات شامل کار هدفمند بر اساس داده های دقیق تر خواهد بود. پیش از این، متخصصان ما به همه متعلمین دارای معلولیت (و کارکنانی که آموزش می دهند) خدمات ارائه می کردند. با استفاده از نقاط داده هدفمند، کارکنان بهتر می توانند روی حوزه های نوآوری و بهبود تمرکز کنند. این تغییر در مدل استقرار، در زمینه هایی که بیشترین نیاز را دارند با سرعت بیشتر و به موقع تر نتایج بهتری را ایجاد می کند.

### سنجش و گزارش نتایج

معیار	پایه	نتیجه سال 1	نتیجه سال 2	نتیجه سال 3	نتیجه مطلوب برای 2023-24
متعلمین دارای معلولیت (SWD) CAASPP	2018-19: در یا بالاتر از سطح عملکرد برآورده شده ELA: 9.61% ریاضی: 8.37%	2021-22: در یا بالاتر از سطح عملکرد برآورده شده ELA: 9.16% ریاضی: 5.94%	2022-23: در یا بالاتر از سطح عملکرد برآورده شده ELA: 9.48% ریاضی: 7.29%		در یا بالاتر از سطح عملکرد برآورده شده ELA: 19% ریاضی: 18%
رشد CAASPP (SWD) ساحه	2018-19: رشد: ELA: 0.46% ریاضی: 1.37%	2021-22: رشد: سال قبل موجود نیست	2022-23: رشد: ELA: 0.32% ریاضی: 1.35%		رشد: ELA: 9.39% ریاضی: 9.63%
معیارهای ساحه	سه ماهه سوم 2020-21: ریاضی جامع 1: 2.7%	2021-22 سه ماهه 3: ریاضی جامع 1: 3.6%	2022-23 سه ماهه 3: ریاضی جامع 1: 11.9%		سه ماهه 3 ریاضی جامع 1: 39.05% ریاضی جامع 2: 33.76%



نتیجه مطلوب برای 2023-24	نتیجه سال 3	نتیجه سال 2	نتیجه سال 1	پایه	معیار
ریاضی جامع 3: 42.74% ریاضی 8-SWUN K: سه ماهه دوم: 44.2%  7-9 ELA سه ماهه 3: 42.25% سه ماهه 2: 44.54% 1-6 ELA سه ماهه 2: 41.78%		ریاضی جامع 2: 12.2% ریاضی جامع 3: 27.3% ریاضی 8-SWUN K: سه ماهه دوم: 21.5%  7-9 ELA سه ماهه 3: 13.6% 1-6 ELA سه ماهه 2: 24.4%	ریاضی جامع 2: 5.1% ریاضی جامع 3: 33.3% ریاضی 8-SWUN K: سه ماهه دوم: 20.3%  7-9 ELA سه ماهه 3: 8.0% 1-6 ELA سه ماهه 2: 15.0%	ریاضی جامع 2: 4.5% ریاضی جامع 3: 18.2% ریاضی 8-SWUN K: سه ماهه دوم: 20.8%  7-9 ELA سه ماهه 3: 3.2% 1-6 ELA سه ماهه 2: 13.6%	
80%		75.7% :2022	69.3% :2021	2020:73.1%	میزان فارغ التحصیلی
2021-22 ELA: 100 امتیاز کمتر از استندرد ریاضی: 120 امتیاز کمتر از استندرد		2021-22 ELA: 120.5 امتیاز کمتر از استندرد ریاضی: 147.3 امتیاز کمتر از استندرد	شامل نمی شود	2021-22 ELA: 120.5 امتیاز کمتر از استندرد ریاضی: 147.3 امتیاز کمتر از استندرد	متعلمین دارای معلولیت (SWD) فاصله CAASPP از استندرد

## اقدامات

اقدامات #	عنوان	شرح	مجموع وجوه	مشارکت
6.1	معلم آموزش ویژه در تکالیف ویژه ( TOSA ها)	TOSA های آموزش ویژه، مواد، لوازم و انکشاف مسلکی برای تقویت اجرای پروگرام. پروگرام ها برای برخی از متعلمینی که مبتلا به اوتیسم شناسایی شده‌اند، با تأکید بر متعلمین غیر تکراری آموزش ویژه استفاده خواهد شد. منابع شامل استفاده مداوم از نوآوری‌های پیاده‌سازی شده در حین آموزش از راه دور مانند Google Classroom است.  همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)	\$412,738.00	بلی
6.2	پروگرام های آموزش خصوصی	به متعلمین دارای معلولیت حمایت آموزشی همراه با منابعی مانند خدمات مشوره و مداخله رفتاری ارائه می دهد تا از محیط آموزشی با کیفیت متناسب با پلان آموزش فردی ( IEP ) هر متعلم اطمینان حاصل شود.	\$77,621,702.00	نخیر

اقدامات #	عنوان	شرح	مجموع وجوه	مشارکت
		<p>پایه LCFF = \$39,285,172، آموزش ویژه ایالتی = \$31,096,892، آموزش ویژه فدرال = \$7,239,638</p> <p>ترانسپورت را شامل نمی شود (به 3.2 مراجعه کنید)</p>		
6.3	هماهنگ کننده های آموزش ویژه	<p>مداخله زودهنگام در جهت موفقیت متعلمین برای متعلمین دارای معلولیت حیاتی است. همراهی با ECSE با استانداردها و برنامه درسی ECE ارائه شده است تا اطمینان حاصل شود که متعلمین به حداقل محیط محدود دسترسی دارند و پیشرفت متعلمین افزایش می یابد.</p> <p>پروگرام های انتقال بزرگسالان سطح استقلال متعلمین دارای معلولیت را به حداکثر می رساند و این امر برای موفقیت بعد از دبیرستان بسیار مهم است. پروگرام های انتقال، تجارب کاری بیشتری را برای متعلمین فراهم می کند تا آمادگی تحصیلی و شغلی را افزایش دهند.</p> <p>دو هماهنگ کننده آموزش ویژه (FTE 1.80) در پیش دبستانی Vineland و مکتب Miles P. Richmond که فیصد بالایی از متعلمین غیر تکراری دارند، همکاری می کنند.</p> <p>همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)</p>	\$312,357.00	بلی
6.4	معاون آموزش و پرورش استثنایی	<p>معاون آموزش ویژه مسؤول فراهم کردن محل و تمام جنبه های اجرایی پروگرام Achieve است. پروگرام Achieve یک پروگرام مداخله تداوی جدید برای متعلمینی است که خدمات آموزشی ویژه دریافت می کنند. این پروگرام بالای تداوی و حمایت عاطفی اجتماعی فشرده، توسعه مهارت های اجتماعی، پیشرفت تحصیلی، خودسازی و رشد و مشارکت و حمایت خانواده تاکید دارد.</p> <p>این پروگرام در سال 2022-23 دو صنف را گسترش داد؛ صنف 3 - 6. پیش بینی می شود که دو صنف دیگر در سال 2023-24 اضافه شود.</p> <p>همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)</p>	\$172,048.00	بلی

اقدامات #	عنوان	شرح	مجموع وجوه	مشارکت
		موقعیت های روانشناس و مددکار اجتماعی نیز از پروگرام Achieve پشتیبانی می کنند (هزینه های موقعیت در 6.2 است).		

## تجزیه و تحلیل هدف [2022-23]

تحلیلی از چگونگی انجام این هدف در سال گذشته.

شرح هر گونه تفاوت اساسی در اقدامات پلانگذاری شده و اجرای واقعی این اقدامات.

6.2 امسال همه موقعیت ها پر نشد.

توضیحی درباره تفاوت های مادی بین هزینه های بودجه ریزی شده و هزینه های واقعی تخمینی و/یا فیصدهای پلانگذاری شده خدمات بهبودیافته و فیصدهای واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته.

6.2 قادر به استخدام / پر کردن همه موقعیت ها نبود. هزینه ها شامل افزایش 10% حقوق می شود. هزینه های مکاتب غیردولتی برای متعلمین اضافی افزایش یافت.

توضیحی در مورد اینکه اقدامات خاص چقدر در پیشرفت به سمت هدف مؤثر بوده است.

6.1 حمایت از معلمان، کارورزان و جانشینان آموزش ویژه با برنامه درسی و آموزش متعلمین دارای معلولیت. بیش از 120 کتابک هدف برای معلمان جدید و جایگزین ایجاد کرد تا از پیشرفت متعلمین در اهداف IEP پشتیبانی کند. مربیگری/مشوره فردی برای 61 معلم ارائه شده است. ارائه بیش از 22 جلسه آموزشی. منابعی برای مواد همسو با استندرها برای متعلمین مبتلا به اوتیسم، با تأکید بر متعلمین غیر تکراری آموزش های ویژه ایجاد کرد.

6.2 خدمات آموزش ویژه تا امروز برای 4477 متعلم ارائه شده است.

6.3 هماهنگ کنندگان نظارت را برای کارمندان و اجرای پروگرام برای 205 متعلمین - از جمله متعلمین غیر تکراری-- در پروگرام های انتقال پیش دبستانی و بزرگسالان فراهم کردند

6.4 معاون آموزش ویژه مسؤل فراهم کردن محل و تمام جنبه های اجرایی پروگرام Achieve است. این پروگرام از متعلمین صنف های 3-6 که نیاز به درمان هیجانی اجتماعی فشرده دارند، پشتیبانی می کند. در حال حاضر 2 صنف وجود دارد.

شرح هر گونه تغییر ایجاد شده در هدف پلانگذاری شده، معیارها، نتایج مورد نظر، یا اقدامات برای سال آینده که ناشی از تأمل در تمرین قبلی است.

6.1 اضافه کردن TOSA 1 برای سال تحصیلی 2023-24 جهت حمایت از پروگرام های لیسه SDC

6.2 افزایش جذب نیروی کار که در سال 2021-22 اتفاق افتاد دیگر در هدف گنجانده نشده است و با بودجه حفظ می شود.

6.4 برای شامل کردن صنف های 2-6 گسترش می یابد

داده های ما برای معیارها در بخش سنجه ها امسال به روز رسانی شد تا محاسبه ساحه جدیدی را بر اساس نمرات حد SBAC منعکس کند. قبل از سال گذشته، از زمانی که امتحان SBAC در طول همه گیری متوقف شد، این ارقام بر اساس عدد صحیح بود. ارقام تعدیل شده همبستگی بهتری را با SBAC نشان می دهند.

گزارشی از مجموع هزینه های واقعی برآورد شده برای اقدامات سال گذشته را می توان در جدول اپدیت سالانه یافت. گزارشی از فیصدهای واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته برای اقدامات سال گذشته را می توان در جدول اپدیت سالانه اقدامات مشارکتی یافت.

## افزایش یا بهبود خدمات برای نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و متعلمین کم درآمد [2023-24]

کمک هزینه های پیش‌بینی‌شده تکمیلی و/یا مراقبتی LCFF	کمک هزینه پیش‌بینی‌شده اضافی مراقبتی LCFF (15 فیصد)
\$93,385,365	\$12,078,069

### فیصد مورد نیاز برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال LCAP

فیصد پیش‌بینی‌شده برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی آینده	باقیمانده LCFF- فیصد	باقیمانده LCFF- دالر	فیصد کل برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی آینده
41.18%	0.00%	\$0.00	41.18%

هزینه های بودجه بندی شده برای اقدامات شناسایی شده منحصیث مشارکت کننده را می توان در جدول اقدامات مشارکتی یافت.

### توضیحات مورد نیاز

برای هر اقدامی که به یک مکتب یا به کل ساحه مکتب یا اداره معارف ولسوالی (COE) ارائه می‌شود، توضیحی در مورد اینکه (1) چگونه نیازهای نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و متعلمین کم درآمد مورد توجه قرار گرفت، و (2) چگونه این اقدامات در تحقق اهداف برای این متعلمین موثر است، داده می‌شود.

بودجه کمک هزینه تکمیلی و مراقبتی ساحه تعلیمی یکپارچه Twin Rivers بر روی تعداد متعلمین کم‌درآمد، نوجوانان تحت سرپرستی و زبان‌آموز انگلیسی محاسبه‌شده و \$93,385,365 است. درصد شاگردان غیر تکراری TRUSD (فیصد چرخشی 3 ساله) 90.51% پیش‌بینی شده است. خدمات خاصی عمدتاً برای متعلمین کم درآمد، نوجوانان تحت سرپرستی و زبان آموزان انگلیسی وجود دارد. با این حال، از آنجایی که TRUSD دارای فیصد بالایی از متعلمین غیر تکراری است، بسیاری از خدماتی که شرح داده شد بالای سائر متعلمین تأثیر می‌گذارد.

توجه ویژه ای به متعلمین با زیرگروپ های مهم از جمله زبان‌آموزان انگلیسی، متعلمین دارای معلولیت، نوجوانان تحت سرپرستی، متعلمین خانواده‌های کم درآمد و زیرگروپ های نژادی و قومی شده است. درصد متعلمین تکراری در محل های مکتب Twin Rivers به میزان 70% یا بیشتر است. ساحه تعلیمی یکپارچه Twin Rivers در حال صرف بودجه بر اساس اهداف روشنی است که در پروسه LCAP تعیین شده است. از آنجایی که TRUSD دارای فیصد بلندی از متعلمین غیر تکراری است، بسیاری از اقدامات و خدمات شرح داده شده به نفع همه متعلمین خواهد بود. LEA به میزان 41.18% از خدمات افزایش یافته یا بهبود یافته را بالاتر از پروگرام پایه ارائه می‌دهد.

هدف 1: افزایش پیشرفت تحصیلی و کاهش عدم تناسب

1.1 انکشاف مسلکی برای کارمندان: انکشاف مسلکی در طرح کلیدی ساحه برای کارکنان مختلف ارائه می‌شود. از طریق این فرصت‌های یادگیری، کارکنان مهارت‌هایی را توسعه می‌دهند و دانشی را ایجاد می‌کنند که به آن‌ها اجازه می‌دهد حمایت بیشتری برای متعلمین کم درآمد و گروپ های متعلمی خاص غیر تکراری فراهم کنند. نمونه هایی از انکشاف مسلکی که نیازهای خاص متعلمین غیر تکراری را برآورده می‌کند عبارتند از: آموزش معلمان در مورد استراتژی های Focus 5 (عملکردهای ELD یکپارچه) ارائه شده توسط EL TOSAs، شیوه های آگاهانه تروما، و علوم اصلی (CORE) سوادآموزی. این فرصت‌های یادگیری بالای تمام جنبه‌های موفقیت متعلمین تأثیر می‌گذارد، همانطور که رشد در ریاضیات (1.98%) و ELA (2.28%) شامل پیشرفت زبان‌آموزان انگلیسی (افزایش 5.6 امتیاز در ELA، حفظ 1.8 امتیاز در ریاضی) و نوجوانان تحت سرپرستی (افزایش 16.6 امتیاز در ELA، افزایش 8.8 امتیاز در ریاضی) شده است.

1.2 پلان راهبردی آموزش در دوران طفولیت

پلان پاسخگویی کنترول محلی 2023-24 برای ساحه تعلیمی یکپارچه Twin Rivers

توسعه یک پلان جامع برای ارائه مهارت های سوادآموزی اولیه و آمادگی مکتب برای متعلمین، حمایت لازم را برای متعلمینی که حمایت خانگی کم یا محدود دارند، فراهم می کند. ارائه پروگرام های تحصیلی برای متعلمین در گروپ سنی پیش دبستانی ابزارهایی را برای متعلمین و خانواده های کم درآمد و گروپ های خاص غیر تکراری ارائه می دهد. قبل از ثبت نام در مکتب، دسترسی به متن، محیط های غنی از زبان اکادمیک و مدل های خواندن اغلب در خانه های متعلمین غیر تکراری وجود ندارد. تداوم تمرکز بر سوادآموزی اولیه بر میزان تسلط متعلمین تا پایه سوم تأثیر می گذارد (یک مطالعه طولانی مدت توسط بنیاد Annie E. Casey نشان داد که متعلمینی که تا پایان پایه سوم در خواندن مهارت نداشتند، چهار برابر بیشتر از متعلمین مسلط از دبیرستان ترک تحصیل می کنند). نمرات ELA پایه 3 در ELA CAASPP از 27% در سال 2017 به 34% در سال 2019 (آخرین دوره گزارش) افزایش یافته است. در این پلان، رفتن به کودکتان و پیش دبستانی عمومی انتقالی گنجانده شده است.

### 1.3 کودکتان تمام روز (وقت اضافی معلم و پشتیبانی طبقه بندی شده متعلم)

پروگرام تمام وقت کودکتان شکاف های موفقیت را بین اطفال خرد خانواده های اقلیت و کم درآمد و همسالان آنها کاهش می دهد. پروگرام های تمام وقت کودکتان با ارائه پایه ای محکم برای یادگیری اطفال از هر سابقه ای، موفقیت تحصیلی، اجتماعی و عاطفی متعلمین را تضمین می کند. خدمات ارائه شده از متعلمین غیر تکراری ما پشتیبانی می کند زیرا 90% از متعلمین ما غیر تکراری هستند.

### 1.4 مطالعه مستقل کوتاه مدت

مطالعه مستقل کوتاه مدت برای متعلمینی (TK-8) که پنج روز یا بیشتر از مکتب غیبت می کنند ارائه می شود. این به آنها این فرصت را می دهد تا برنامه های درسی مطالعات مستقل را تکمیل کنند تا اطمینان حاصل شود که متعلمین از پروگرام تحصیلی فعلی خود عقب نمی مانند. سطح اضافی پشتیبانی به ویژه برای متعلمین غیر تکراری ما به نفع آنهاست، زیرا در صورت غیبت از مکتب یا در صورت گذراندن انتقال، آموزش های بیشتری را برای آنها فراهم می کند. متعلمین غیر تکراری همچنان بیشترین تعداد غیرحاضری های بیش از حد ما را دارند و حتی در شرایط همه گیری که شامل قرنطینه و سائر محدودیت های محافظتی می شود، فراتر از آن می روند.

### 1.5 Illuminate

پروگرام مدیریت داده Illuminate، یک پروگرام امتحان و ارزیابی مبتنی بر CCSS، برای نظارت بر یادگیری متعلم و پشتیبانی از آموزش هدفمند است. گزارش های Illuminate به ما امکان می دهند داده هایی را که برای نشان دادن پیشرفت مداوم زیرگروپ ها تفکیک شده اند، نظارت کرده و بر اساس آنها عمل کنیم. دسترسی به این داده ها برای تجزیه و تحلیل و رسیدگی به نابرابری ها حیاتی است. این داده ها برای توسعه معیارها و اهداف LCAP و SPSA در سطح ساحه و نظارت و تنظیم در طول سال تحصیلی استفاده می شود. متعلمین غیر تکراری، همانطور که از داده های سیستم ارزیابی Illuminate مشهود است، مداخله هدفمند را بر اساس نیاز دریافت می کنند.

### 1.6 کاهش سایز صنف

تعداد شاگردان غیر تکراری در ساحات تعلیمی یکپارچه Twin Rivers به میزان 90% پیش بینی می شود، در نتیجه، هر مکتب متعلمین غیر تکراری ثبت نام کرده است. تحقیقات نشان می دهد که اندازه خرد صنف در سال های اولیه از افزایش عملکرد تحصیلی پشتیبانی می کند. تحقیقات به طور کلی موافق است که اندازه خرد صنف، حداقل در پایه های اولیه با مزایای آموزشی مثبت مانند نمرات امتحانی بهتر، ترک تحصیل کمتر و نرخ فارغ التحصیلی بلندتر، به ویژه برای اطفال محروم مرتبط است. نسبت مربیان کودکتان در سطح ساحه 20:1 خواهد بود. علاوه بر این، اوسط TK از متعلم پایه دوازدهم به معلم کمتر از میزان قرارداد معلم است.

### 1.10 دقایق آموزشی اضافی

Twin Rivers یک ساحه تعلیمی متنوع است و تعداد متعلمین غیر تکراری ما 90% پیش بینی می شود. در هر صنف متعلمین غیر تکراری ثبت نام شده اند، از جمله آن هایی که به حمایت زبانی نیاز دارند، با چالش های تحصیلی روبرو هستند، همچنین نوجوانان تحت سرپرستی و کسانی که از نظر اقتصادی-اجتماعی محروم هستند. گسترش صورتجلسه آموزشی روز به طور مستقیم بالای همه متعلمین غیر تکراری تأثیر می گذارد. TRUSD معلمان جدید را استخدام می کند و همه معلمان را برای حمایت از پیشرفت متعلم در مکتب، ذریعه روش های ذیل تعلیم می دهد: هفت صورتجلسه آموزشی اضافی برای هر روز مکتب، یک روز اضافی انکشاف مسلکی بدون متعلم برای کارکنان آموزشی مکتب و معاش بیشتر برای معلمان مبتدی جهت جذب کارکنان واجد شرایط که می توانند نیازهای منحصر به فرد و متنوع متعلمین ما را برآورده کنند. هم تحقیق و هم عمل نشان می دهد که افزودن زمان به روز و/یا سال مکتب می تواند تأثیر مثبت معناداری بر مهارت متعلم و کل تجربه آموزشی طفل داشته باشد. این اقدام به افزایش ELA و پیشرفت ریاضی در آن las CAASPP کمک می کند (+2.28% ELA, +1.98% ریاضی).

#### 1.14 سیستم پشتیبانی چند لایه ( MTSS )

مداخلات در هر دو حوزه رفتاری و تحصیلی مورد نیاز است. بودجه برای اجرای طرح MTSS با متخصصان مداخله در 15 مکتب ابتدائیه در طول سال تحصیلی 2019-2020 استفاده خواهد شد. متخصصان مداخله با تیم‌های محل، معلمان و معلمان کار می‌کنند تا پیشرفت تحصیلی را با تأکید بر معلمان غیر تکراری بهبود بخشند. آنها همچنین ابزارها و پشتیبانی‌ها را برای تأمین منابع در سراسر ساحه به سیستم معرفی خواهند کرد. نشان داده است که استفاده از ابزارها، مانند تخنیک‌های خاص مدیریت صنف درس، برای معلمان دارای ریسک و غیر تکراری مفید است. در حالی که MTSS به رشد در ELA و مهارت ریاضی کمک کرده است، اما همچنین انتظار می‌رود که بهبود در میزان غیر حاضری بیش از حد و نرخ اخراج مؤقت در سال‌های بعدی، با توجه به نیازسنجی و تجزیه و تحلیل علت ریشه‌ای که ذریعه ساختارهای MTSS انجام شده و طرح‌های محل را در این زمینه‌ها اپدیت می‌کند، مشهود باشد. MTSS به خدمت به لیسه و همچنین داشتن یک متخصص برای هر دو مکتب ابتدائیه ادامه خواهد داد. در حالی که خدمات برای معلمان غیر تکراری اولویت بندی خواهد شد، این برنامه به همه معلمینی که نیازهای حمایت علمی و رفتاری را به عنوان بخشی از مداخله سطحی در سطح LEA نشان می‌دهند، خدمت می‌کند.

#### 1.15 پشتیبانی و خدمات تکمیلی دفتر مرکزی

ارائه آموزش به کارکنان دفتر مرکزی با تأکید بر همسویی سیستم‌های ساحه برای حمایت موثرتر از نیازهای معلمان با تأکید بر معلمان غیر تکراری. این شامل تأمین مالی برای کارکنانی است که کیفیت خدمات یادگیری گسترده و تدریس خصوصی به معلمان در محل‌ها را تضمین می‌کند. آموزش اضافی و دسترسی به آموزش از میزان فارغ‌التحصیلی بهبود یافته و ادامه رشد در نتایج ELA و ریاضی پشتیبانی می‌کند.

#### 1.17 مراقبت تکمیلی تخصیص یافته به مکاتب

Twin Rivers یک ساحه تعلیمی یکپارچه است و تعداد معلمان غیر تکراری ما 90% پیش‌بینی می‌شود. مکاتب Twin Rivers دارای فیصد معلمان غیر تکراری 70% یا بالاتر هستند. بودجه مراقبتی تکمیلی، با تأکید بر معلمان غیر تکراری، به مکاتب بر اساس معلمان غیر تکراری آنها جهت حمایت از تلاش‌های بهبود تحصیلی برای زیرگروه‌ها تخصیص می‌یابد. موارد شامل، اما نه محدود به، سفرهای میدانی، مواد آموزشی تکمیلی و مجوزهای نرم‌افزار، لپ‌تاپ/تابلت، لوازم جلسات مشارکت والدین، جوایز/تقدیر از معلم، موقعیت‌های بالاتر از کارکنان پایه (مانند مشاوران، دستیاران وظیفه، دستیاران تحصیلی و رفتاری) است. ارائه غنی‌سازی، شناسایی و حمایت‌های اضافی برای معلمان غیر تکراری، شکاف‌های برابری و فرصت‌ها را برای این معلمان در سطح مکتب پر می‌کند. مکتب‌ها به اساس پروگرام‌های اصلی برای ارائه غنی‌سازی و پشتیبانی هدفمند بر اساس نیازسنجی که سالانه انجام می‌شود، ساخته شده‌اند.

#### 1.19 صنف‌های زبان جهانی

ساحه تعلیمی یکپارچه Twin Rivers به ارائه کورس‌های World Language و Native Speaker (زبان بومی) در همه مکاتب متوسطه ادامه خواهد داد. این امر به معلمان کمک می‌کند تا کورس‌های UC AG را در مکاتب لیسه و همچنین توسعه زبان اولیه در کورس‌های Native Speaker (زبان بومی) فرا بگیرند. مسیرهای کورس‌های AP و فرصت یادگیری زبان سوم در دبیرستان را در صورت تمایل افزایش می‌دهد. ساحه تعلیمی یکپارچه Twin Rivers همچنین فرصت‌های دوزبانه را در دو مکتب ابتدائیه با افزایش سه سطح پایه غوطه‌وری دوگانه در هر مکتب گسترش خواهد داد. تحقیقات از نیاز به افزایش دسترسی به تعیین سطح پیشرفته و کورس‌های AG پشتیبانی می‌کند.

#### 1.22 تیم پشتیبانی رفتار مداخله‌ای فشرده

تیم حمایت از رفتار مداخله‌ای فشرده از معلمان سطح 3 عاطفی اجتماعی از جمله معلمان آموزش ویژه با تأکید بر معلمان غیر تکراری حمایت می‌کند. این تیم علاوه بر ارائه خدمات مستقیم به معلمان، مشاوره‌هایی را با کارکنان و والدین ارائه می‌دهد، پروگرام‌های رفتاری فردی را توسعه، اجرا و نظارت می‌کند و کارکنان و معلمان را در زمینه مهارت‌های مدیریت رفتار مثبت تعلیم می‌دهد. توسعه سیستم‌هایی برای ارائه خدمات بهبودیافته به معلمان با نیازهای رفتاری بالا هدف این تیم است.

#### 1.24 پیاده‌سازی طراحی درس ELA

مربیان طراحی درس ELA به رهبری مدیر اجرای آموزشی، انکشاف مسلکی تعبیه شده را برای پشتیبانی از اجرای واحدهای مطالعه ارائه می‌دهند. تمرکز بر توسعه درس CCSS و ارزیابی کوتاه‌مدت (پایانی)، داده‌ها و اطلاعاتی را برای استفاده با تمرکز بر معلمان غیر تکراری و ریسک بلند ارائه می‌کند. این اقدام جدیدی است و بر اساس تحقیقات اولیه سوادآموزی از CORE و سایر منابع آکادمیک است که هم‌راستایی مواد، شیوه‌های آموزشی و ارزیابی را به عنوان کلیدی در جهت بهبود نتایج برای معلمان در خواندن و نوشتن نشان می‌دهد. در مطالعات انجام شده

توسط پژوهش **Hanover** و بسیاری دیگر، مربیگری آموزشی تعبیه شده در شغل، دارای بلندترین تأثیر بالای مدل های انکشاف مسلکی است. این مدل در طرح ریاضی **SWUN Twin Rivers** موفق بود و رشد ثابتی در نتایج ریاضی برای متعلمین ایجاد کرد.

### 1.25 متخصصان PBIS

سه متخصص مداخله حمایت از رفتار مثبت (PBIS) با گروه هایی از مکاتب در جهت حمایت از اجرای این طرح در سطح ساحه با رهنمایی، پشتیبانی و آموزش، همکاری خواهند کرد. این کار با ارائه سیستمی از رویه ها و پروتکل ها در سراسر مکتب که به متعلمین و کارکنان اجازه می دهد تعامل مثبتی داشته باشند و محیط و کلتور مکتب را بهبود ببخشند، از متعلمین غیر تکراری ما حمایت می کند. شواهد حاکی از آن است که مکاتب PBIS در نهایت شاهد رشد پیشرفت تحصیلی و کاهش از دست دادن زمان آموزشی به دلیل اخراج مؤقت هستند. ارائه مدل های مثبت رفتاری در یک سیستم حمایتی سطحی، نیازی را برآورده می کند که در بسیاری از زندگی های جمعیت های محروم از نظر اجتماعی-اقتصادی و نوجوانان تحت سرپرستی/بی خانمان مورد توجه قرار نگرفته است.

### 1.27 پشتیبانی معلم جدید

ارائه حمایت از معلمان جدید از طریق رهنمایی و همکاری در سراسر ساحه به اطمینان از حفظ معلمان کمک می کند و امکان پیشرفت سریع به آموزش مؤثر را فراهم می کند. این رهنمایی بر روی استندردهای آموزشی تمرکز دارد که با کلتور صنف درس شروع می شود و حمایت هدفمند و متمایز از متعلمین متنوع، شیوه های کلتوری شایسته و برابری را ارائه می دهد. همه این حوزه های کانونی، آموزش با کیفیت را برای متعلمین غیر تکراری تسهیل می کنند و کارآمدی معلمان تازه وارد در این حرفه را افزایش می دهند تا شکاف های پیشرفت و برابری را کاهش دهند.

### 1.28 هزینه های مدرسه خرد

مکاتب محله ای که ثبت نام پایینی دارند هزینه های اضافی را متحمل می شوند که توسط ADA جبران نمی شود؛ از جمله هزینه های عملیاتی و خدمات. تکمیل این هزینه ها به متعلمینی که در مدارس محله های خردتر تحصیل می کنند فرصت می دهد تا مانند مکاتبی که ثبت نام بیشتری دارند، به خدمات عادلانه دسترسی پیدا کنند. متعلمین غیر تکراری، اکثریت ثبت نام مکاتب ما با 350 متعلم یا کمتر را تشکیل می دهند. ارائه دسترسی به خدمات موجود در مکاتب کلانتر هزینه اضافی برای ساحه است اما شکاف را برای متعلمین پر می کند.

1.29 تکنسین های IT اضافی: گسترش تکنالوجی در صنف های درس و برای متعلمین (Chromebooks)، نیاز به پشتیبانی بیشتر تکنالوجی معلومات را نشان داد. بسیاری از خانواده های ما با منابع اجتماعی-اقتصادی پایین تجربه محدودی در زمینه تکنالوجی دارند و در ساحاتی زندگی می کنند که گزینه های حمایتی کمی دارند یا اصلاً حمایتی وجود ندارد. تکنسین های IT اضافی خدمات بیشتری را در مکتب به طور مستقیم به خانواده ها می دهند. این امکان دسترسی بیشتر به تکنالوجی را بدون وقفه فراهم می کند.

هدف 2: اطمینان حاصل می کند که همه متعلمین از آمادگی کالج و شغل فارغ التحصیل می شوند

### 2.1 پروگرام های آموزش تخنیکی شغلی

بودجه برای حمایت از پروگرام های آموزش تخنیکی شغلی (CTE) مانند California Partnership Academies (اکادمی های مشارکت کالیفورنیا)، Project Lead the Way، اکادمی کسب و کار، پروگرام های چند رسانه ای، و Skills USA. تمرکز اکادمی ها، بر متعلمین غیر تکراری در مکاتب لیسه ما است. دسترسی به مکاتب بازرگانی و قرار گرفتن در معرض گزینه های شغلی اغلب در خانواده های متعلمین غیر تکراری ما وجود ندارد. افزایش ما در تکمیل کنندگان CTE، رشد پیشنهادات پروگرام و فراوانی پاسخ های ذینفعان نشان می دهد که این پروگرام ها تأثیر مثبتی بر متعلمین غیر تکراری دارند.

### 2.2 هزینه امتحان

فراهم کردن امکان دسترسی به امتحانات ورودی کالج برای متعلمین غیر تکراری این امکان را می دهد که آنها امتحان و امتحان مجدد را انجام دهند تا به پذیرش کالج، بورسیه تحصیلی و سایر فرصت هایی که ممکن بدون این حمایت از نظر مالی دست نیافتنی باشد، دسترسی پیدا کنند.

## 2.3 اکادمی WIN

اکادمی (Twin Rivers What I Need) WIN یک پروگرام آخر هفته است که ترکیبی از فرصت‌های غنی‌سازی و تحصیلی می‌باشد و در جهت ارائه یادگیری گسترده برای همه متعلمین ساحه تعلیمی یکپارچه Twin Rivers با تأکید بر متعلمین غیر تکراری طراحی شده است. معلمان اکادمی TR WIN متعلمین را ذریعه آموزش‌های معنادار و سرگرم کننده ای که ممکن ریاضیات، خواندن، علوم، تاریخ، هنر، مهارت‌های اجتماعی، تربیت بدنی، انجیری تحقیقات و بسیاری موارد دیگر را پوشش دهد، درگیر می‌کنند. هدف اصلی ما سه جنبه دارد: (1) افزایش یادگیری متعلم با بازیابی روزهای آموزشی از دست رفته در مکتب، (2) افزایش مشارکت متعلمین (3) کاهش غیرحاضری‌های بیش از حد با ارائه آموزش‌ها به متعلم ذریعه یادگیری معنادار آخر هفته و فعالیت‌های مشارکتی. گزینه‌های اضافی برای یادگیری و دسترسی به آموزش از میزان فارغ التحصیلی بهبود یافته و ادامه رشد در نتایج ELA و ریاضی پشتیبانی می‌کند.

## 2.4 پروگرام مربیگری اکادمی کالج

ارائه مربیگری و مهارت‌ها، فعالیت‌ها و پشتیبانی مداوم برای متعلمینی که از صنف 7 شروع می‌کنند و تا صنف 12 ادامه می‌یابند، نتایج بهبود یافته‌ای را برای نرخ فارغ التحصیلی، حضور در کالج، GPA و تکمیل A-G در سایر پروگرام‌های منطقه‌ای نشان داده است. این پروگرام بر روی متعلمین غیر تکراری تمرکز داشت و فرصت‌هایی مانند بازدید از کالج، آموزش‌های FAFSA و پلانگذاری 5 ساله را فراهم کرد که اغلب در خانواده‌های متعلمین وجود ندارد. حمایت از والدین نیز در این اقدام گنجانده شده بود.

## 2.5 آمادگی کالج

رویدادها و پروگرام‌هایی مانند نمایشگاه کالج ما به گونه‌ای طراحی شده‌اند که به انواع کالج‌ها دسترسی فراهم شود. بسیاری از متعلمین غیر تکراری ما برای اولین بار در معرض گزینه‌های کالج قرار می‌گیرند که در صورت نبود این طرح به آنها دسترسی نداشتند.

هدف 3: بهبود کلتور و فضا از طریق افزایش مشارکت متعلمین

## 3.1 دستیاران وظیفه

دستیاران وظیفه تأمین مالی خواهند شد تا اطمینان حاصل شود که همه مکاتب از نظارت لازم برای حفظ محیط مصئون برخوردار هستند. تحقیقات نشان می‌دهد که متعلمینی که در مکتب احساس مصئونیت می‌کنند، میزان پیشرفت تحصیلی بلندتری دارند. دستیاران وظیفه برای ایجاد و حمایت از روابط مثبت با متعلمین آموزش می‌بینند و منحیث مربی و رهنا برای متعلمینی که روابط محدودی با بزرگسالان دارند، خدمت می‌کنند. متعلمین غیر تکراری از این روابط بهره می‌برند و هر روز مشارکت مثبتی در کلتور مکتب ایجاد می‌کنند.

## 3.3 مشاوران ابتدائی

Twin Rivers خدمات حمایتی بیشتری را برای مکاتب ابتدائی با بیشترین نیاز، که با تعداد متعلمین غیر تکراری و پیشرفت تحصیلی سنجش می‌شود، ارائه خواهد کرد تا اطمینان حاصل شود که نیازهای اجتماعی-عاطفی متعلمین مورد توجه قرار می‌گیرد. یازده مشاور ابتدائی و یک موقعیت حمایت رفتاری ارائه خواهد شد.

## 3.4 مشاوران متوسطه

نسبت مشاوره مکتب پایه عبارت است از: دبیرستان 700:1، دبیرستان 750:1، 5 FTE K-8، و 6-K (700+ متعلم) 5 FTE، برای رفع نیازهای تحصیلی و اجتماعی-عاطفی متعلمین. محل‌های آموزشی جایگزین نیز خدمات مشوره‌ای دریافت می‌کنند. خدمات تکمیلی به کاهش نسبت مشوره به متعلم در دبیرستان‌ها به 350:1 و حداقل 1 مشاور یا 500:1 برای 1 FTE در هر مکتب لیسه ادامه می‌دهد، که بر متعلمین غیر تکراری متمرکز خواهد بود. تحقیقات نشان می‌دهد که کاهش نسبت مشاور به متعلم تأثیر مثبتی بر متعلمین می‌گذارد و اقدامات انضباطی را کاهش می‌دهد. متعلمین غیر تکراری اغلب به حمایت‌های عاطفی اجتماعی و متخصصان دسترسی ندارند. مشاوران و متخصصان صحت روانی بیشتر، دسترسی بیشتری را فراهم می‌کنند.

## 3.5 معاونان

با اجرای استانداردهای ایالتی مرکزی مشترک (CCSS)، معلمان نیاز به حمایت بیشتری در صنف دارند. انتظار می‌رود که معاونان مدیر (VPها) رهبران آموزشی باشند و به این ترتیب از معلمان باتجربه با اجرای CCSS حمایت کنند و به مجموعه معلمان جدید در حال رشد ما به طور جدی پشتیبانی ارائه دهند. کمک VPها به طور مستقیم از متعلمین غیر تکراری با فراهم کردن دسترسی آنها به منابع بیشتر در طول روز مکتب حمایت می‌کند. ادامه معاونت‌های مدیر در مکاتب ابتدائی با 600-749 متعلم برای حمایت از پروگرام آموزشی و نیازهای مکاتب با تمرکز بر



متعلمین غیر تکراری. ادامه معاونت های تکمیلی در مدارس ابتدائیه با 600-749 متعلم برای حمایت از پروگرام آموزشی و نیازهای مکتب. ادامه به نسبت معاونت اصلی لیسه تکمیلی، هر مکتب لیسه حداقل 1 معاون خواهد داشت.

### 3.6 هنرهای تجسمی و نمایشی (VAPA)

**Twin Rivers** به معلمان VAPA برای حمایت از - 12Arts Program K ادامه خواهد داد. تدارکات و مواد برای حمایت از پروگرام VAPA ارائه خواهد شد. تحقیقات نشان می‌دهد که دسترسی متعلمین به هنر تأثیر مثبتی بر پیشرفت و ثبت‌نام آنها دارد، بنابراین فرصت‌هایی برای کاهش عدم متناسب و ایجاد برابری برای متعلمین غیر تکراری فراهم می‌کند. متعلمین غیر تکراری معمولاً به درس‌ها دسترسی ندارند و فرصت‌های کمتری برای دنبال کردن هنر دارند. این یکی از راه‌هایی است که TRUSD دسترسی را برای این متعلمین فراهم می‌کند.

### 3.7 کارشناس پروگرام خدمات متعلمی

**Twin Rivers** موقعیت تخصصی پروگرام خدمات متعلمی 1 FTE را برای کمک به انتقال متعلم بین آموزش جایگزین، مکاتب جامعه محکمه و پروگرام مکتب جامع ساحه، با تمرکز بر متعلمین غیر تکراری، حفظ خواهد کرد. این موقعیت، ثبت نام، حضور، ارتباط و اتصال به خدمات را برای بسیاری از متعلمین غیر تکراری ما فراهم کرده است. نوجوانان تحت سرپرستی و بی‌خانمان از مواردی هستند که متخصصان پروگرام از آنها حمایت می‌کنند.

### 3.8 برابری، تنوع و شمول

هدف این بخش جدید توسعه و اجرای یک پلان استراتژیک عدالت است که شکاف‌ها و نابرابری‌ها را در ساحه ما در همه مناطق بررسی می‌کند. این بخش در تجزیه و تحلیل علل ریشه‌ای شرکت خواهد کرد و پلان‌های اقدام هدفمندی را برای رسیدگی و حذف نابرابری و عدم تناسب توسعه خواهد داد. هدف، خدمت‌رسانی بهتر به متعلمین غیر تکراری و کم‌برخوردار در همه زمینه‌هاست.

### 3.9 فعالیت مدیران و 3.10 فعالیت‌های متعلمی-اضافی

بودجه برای ادامه تأمین مالی 9 موقعیت مدیر فعالیت‌ها برای ادامه گسترش پروگرام‌های تحصیلی و غنی‌سازی برای متعلمین با تأکید بر متعلمین غیر تکراری استفاده خواهد شد. تحقیقات نشان می‌دهد متعلمینی که فعالیت و مشارکت بیشتری در مکاتب دارند، عملکرد تحصیلی بهتری دارند. متعلمین به فعالیت‌های تحصیلی، مسابقات و ورزش دسترسی خواهند داشت که از مشارکت متعلم، رشد عاطفی اجتماعی و بهبود پیشرفت تحصیلی آنها حمایت می‌کند. فعالیت‌های آکادمیک شامل فعالیت‌های تثبیت سطح پایه، سفرها و کلب‌ها خواهد بود. علاوه بر این، برای متعلمین فرصت‌هایی برای مسابقات آکادمیک و ورزشی فراهم می‌شود. تحقیقات از لحاظ تاریخی همبستگی قوی بین مشارکت متعلم و پیشرفت وی را نشان داده است. متعلمین غیر تکراری اغلب فاقد منابع لازم برای شرکت در فعالیت‌های فوق برنامه مانند موارد ذکر شده در بالا هستند. گسترش این دسترسی اولویتی است که شکاف را برای متعلمین ما پر می‌کند.

### 3.11 مشاور مرکزی برای نیازهای عاطفی اجتماعی

موقعیت مشاور مرکزی، آموزش و خدمات صحت روانی را به متعلمین و کارکنان Twin Rivers با تأکید بر خدمت به متعلمین غیر تکراری و مکاتب با پشتیبانی مشوره محدود ارائه می‌دهد. مشوره در برابر بحران و حمایت از گروه‌های متعلمین در معرض ریسک، از متعلمینی که این فرصت را در جوامع یا خانه‌های خود ندارند، حمایت می‌کند.

### 3.12 نمایشگر عاطفی اجتماعی Kelvin

ادامه بودجه برای Kelvin جهت نظارت بر صحت عاطفی اجتماعی کارکنان و متعلمین. این ابزار بینشی در مورد صحت روانی و وضعیت عاطفی متعلمین ارائه می‌دهد و به محل‌ها و ساحات اجازه می‌دهد تا با تأکید بر متعلمین غیر تکراری به نیازهای متعلم پاسخ دهند. پروگرام Kelvin به TRUSD و محل‌ها اجازه می‌دهد تا اپدیت‌های لحظه‌ای در مورد وضعیت عاطفی متعلم، ارتباط با مکتب و دسترسی به منابع برای پشتیبانی جمع‌آوری کنند. متعلمین می‌توانند درخواست مداخله و مشوره مستمر داشته باشند. متعلمین غیر تکراری، به‌ویژه نوجوانان تحت سرپرستی و متعلمین بی‌خانمان، اغلب به حمایت مراقبتی بزرگسالان یا سایر منابع صحت روانی دسترسی ندارند یا دسترسی بسیار محدودی دارند. این ابزار داده‌هایی را فراهم می‌کند تا Twin Rivers بتواند مداخلاتی را ارائه دهد و تنظیماتی را برای خدمت‌رسانی بهتر به متعلمین در این راستا انجام دهد.

### 3.16 روانشناسان

نسبت روانشناس 1:1000 را ادامه دهید تا نیازهای اجتماعی-عاطفی متعلمین را با تاکید بر متعلمین غیر تکراری بیشتر برآورده می کند. این روانشناسان با خدمات مشوره، حمایت رفتاری و مداخلات از متعلمین حمایت خواهند کرد. روانشناس همچنین برای ارتباط متعلمین با نیازهای منحصر به فرد به خدمات و ارائه پشتیبانی های یادگیری و تسهیلات موفقیت برای متعلمین، تست هایی را ارائه می دهد.

3.17 ترانسپورت: ترانسپورت به و از مکتب و رویدادها برای بسیاری از خانواده های ما که منابع محدودی دارند یک نیاز کلان است. بسیاری از آنها وسیله نقلیه ندارند، در ساحاتی زندگی می کنند که برای پیاده روی یا سائز وسایل حمل و نقل مصنون نیستند و دسترسی محدودی به مسیرهای ترانسپورت عمومی دارند. فراهم کردن بس، دسترسی به حضور و مشارکت منظم در مکتب را برای متعلمین غیر تکراری ما بسیار بهبود می بخشد.

هدف 4: افزایش مشارکت والدین:

افزایش مشارکت والدین از همکاری با جامعه برای ارائه بهترین خدمات به متعلمین حمایت می کند. متعلمین غیر تکراری به منابعی که شامل تکنالوجی، معلومات در مورد آموزش عالی و دانش منابع، فرصت ها و مشاغل می شود دسترسی کمتری دارند. Twin Rivers تلاش های خود را برای ارائه آموزش و رویدادها گسترش داده است تا شامل زیرگروپ هایی مانند والدین زبان آموزان انگلیسی، حمایت های از خانواده های سرپرست، گروپ های والدین افریقایی امریکایی و غیره شود. این نشان دهنده رشد مداوم در حضور و تعداد شرکت کنندگان در سروی های مشارکت شرکای آموزشی است. کووید-19 همچنان برخی از رویدادها را به جلسات مجازی تغییر داد. تمرکز سال گذشته بر استفاده از تکنالوجی توسط والدین، دسترسی بیشتری را فراهم کرد و به افزایش مشارکت در سال جاری کمک نمود. این نیازها در اهداف 4.1 (فرصت های والدین) و 4.2 (مشارکت خانواده و جامعه-اداره FACE) مورد توجه قرار گرفته و گسترش خواهند یافت

هدف 5: فراهم کردن مراکزی که پاک، ایمن و برای یادگیری متعلمین مفید باشد

5.2

در گزارشی تحت عنوان، گزارش تخصصی Glen I Earthman, G. Earthman، از موسسه Virginia Polytechnic، بیان شده است: "بر اساس مطالعات خودم، بررسی مطالعات تحقیقاتی مرتبط و سابقه و تجربه ام در این زمینه، نتیجه گیری من این است که شرایط مکتب بالای پیشرفت تحصیلی متعلمین تأثیر می گذارد." او همچنین اظهار می دارد: "...مطالعات همبستگی نشان می دهد که یک رابطه مثبت قوی بین شرایط کلی ساختمان و پیشرفت متعلمین وجود دارد." وی همچنین بیان می کند: "همه مطالعات ذکر شده در این گزارش نشان دهنده یک رابطه مثبت بین عملکرد متعلم و عوامل یا اجزای مختلف محیط ساخته شده است" (ص 5).

Cash و Twilford (2009) از این ادعاها در بهبود پیشرفت متعلم و امکانات مکتب در زمان بودجه محدود حمایت می کنند. Cash و Twilford مطالعه خود را با گزارش این که اثر جمعی وضعیت یک مکتب مستقیماً با نتایج متعلمین مرتبط است، خلاصه کردند.

Vandiver (2011) از این ادعا حمایت کرده و بالای تأثیر امکانات مکتب بر محیط یادگیری بیشتر تأیید می کند. Vandiver نتیجه گرفت که کیفیت و کفایت آموزشی امکانات تعلیمی با افزایش معنی دار احصائیوی در فیصد متعلمینی که در بخش های ریاضیات، مطالعات اجتماعی و مهارت های زبان انگلیسی در امتحان های پیشرفت ایالتی قبول می شوند و میزان انتقال معلم را به میزان قابل توجهی کاهش می دهند، در ارتباط است.

تحقیق زیر توجیه بیشتری از اثربخشی این خدمات در دستیابی به هدف 5 برای متعلمین غیر تکراری ما ارائه می کند و نشان می دهد که چگونه این خدمات اساساً بر اساس آن وضعیت به سمت متعلمین غیر تکراری ما هدایت می شوند. در غیاب این خدمات، متعلمین غیر تکراری ما به فرصت های آموزشی مشابه همسالان خود که در مکاتب جوامع ثروتمندتر در سراسر ساحه ساکرامنتو

تحصیل می‌کنند، دسترسی نخواهند داشت. در یک مطالعه در سال 2015 (1) در مورد هزینه‌های مربوط به امکانات مکاتب ایالتی 12K در کالیفرنیا، محققان پوهنتون UC Berkeley، مرکز شهرها و مکاتب، دریافتند که "شرایط ضعیف تاسیسات به طور نامتناسبی بر متعلمین و مربیان جوامع کم ثروت تأثیر می‌گذارد و اولویت‌های برابری آموزشی که در LCFF اساسی هستند را تضعیف می‌کند." این مطالعه نشان داد که "متعلمین کم درآمد و اقلیت بیشتر احتمال دارد در مکاتبی با شرایط فیزیکی بد شرکت کنند." دلیل این امر این است که "از سال 2006 تاکنون هیچ اقدامی در مورد قرارداد ساخت مکتب در سراسر ایالت در رای گیری صورت نگرفته است که اتکا به بودجه محلی را افزایش داده باشد، بدون اینکه به نابرابری در توانایی محلی برای پرداخت نسبت به نیازهای محلی توجه شود." یافته‌ها رابطه بین ارزش دارایی جامعه و مخارج مربوط به هزینه‌های سرمایه‌ای را نشان داد. "ولسوالی‌هایی که ارزش دارایی مضمول مالیات بیشتری به ازای هر متعلم دارند، به‌طور متوسط نسبت به مناطقی که ارزش دارایی مضمول مالیات کمتری برای هر متعلم دارند، سرمایه‌های بیشتری را برای پرداخت نیازهای تاسیساتی جمع‌آوری کرده‌اند." این مطالعه همچنین نشان داد، "تعمیر و نگهداری تاسیسات و عملیات، بار بودجه بیشتری در ساحات تعلیمی که به متعلمین کم درآمد خدمت می‌کنند به همراه دارد. بسیاری از این ساحات به طور نامتناسبی از بودجه عملیات عمومی خود برای پرداخت هزینه‌های M&O نسبت به ساحاتی که به متعلمین با درآمد بالاتر خدمات ارائه می‌دهند، برداشت می‌کنند. ساختمان‌های مکاتب و عملیات آن‌ها در ساحات فقیرتر هزینه بیشتری دارند و دالرها کمتری برای پروگرام‌های آموزشی باقی می‌گذارند." ساحات با فیصدهای بالاتر از متعلمین کم‌درآمد نسبت به ساحاتی که به متعلمین با درآمد بالاتر خدمت می‌کنند، به میزان کمتری برای هزینه‌های سرمایه‌ای برای هر متعلم و بیشتر برای M&O برای هر متعلم هزینه می‌کنند. این چرخه سرمایه‌گذاری ناکافی در تاسیسات قدیمی منجر به تعمیرات اضطراری گران‌تر و جبران بیش از حد هزینه‌های M&O از بودجه عملیاتی می‌شود و دالرها کمتری برای پروگرام‌های آموزشی باقی می‌ماند. متعلمین کم درآمد و اقلیت بیشتر احتمال دارد در مکاتبی با شرایط فیزیکی بد شرکت کنند که نابرابری‌های آموزشی را تشدید می‌کند.

در یک مطالعه (2) در سال 2004 در مورد تأثیرات تاسیسات مکتب بر حفظ معلم در ساحات شهری، مشخص شد که مکاتب با شرایط فیزیکی نامناسب با افزایش غیرحاضری معلمان، کاهش اثربخشی معلمان و کاهش ماندگاری معلمان ارتباط دارند. در حالی که همه متعلمین در TRUSD به امکانات پاک و مصئون دسترسی خواهند داشت، عوامل شناسایی‌شده در این مطالعه برای موفقیت متعلمین غیر تکراری ما که پیشرفت تحصیلی آنها به کیفیت بالای تدریس و روابط با کیفیت با معلمانشان وابسته است، بسیار مضر است. برای اطمینان از تضمین دسترسی متعلمین غیر تکراری به یک محیط آموزشی سالم و مصئون و یک محیط آموزشی عادلانه با سطوح بالای اثربخشی و حفظ معلم، TRUSD در حال سرمایه‌گذاری در نوسازی تاسیسات کهنه خود است تا از چرخه سرمایه‌گذاری ناکافی در تاسیسات خارج شود

علاوه بر این، Cheryan, S., Ziegler, S. A., Plaut, V. C. و Meltzoff, A. N. (2014) مطالعه‌ای انجام دادند که نشان داد "بهبود پیشرفت متعلمین برای رقابت پذیری کشور ما حیاتی است." تحقیقات علمی نشان می‌دهد که چگونه محیط فیزیکی صنف درس بر پیشرفت متعلمین تأثیر می‌گذارد. دو یافته، کلیدی هستند: اول، امکانات ساختاری ساختمان‌ها عمیقاً بر یادگیری تأثیر می‌گذارد. روشنایی ناکافی، سر و صدا، کیفیت پایین هوا و کمبود گرمایش در صنف به طور قابل توجهی با پیشرفت متعلمین مرتبط است. بیش از نیمی از مکاتب ایالات متحده دارای امکانات ساختاری ناکافی هستند و متعلمین رنگین پوست و متعلمین کم درآمد بیشتر در مکاتبی با امکانات ساختاری نامناسب شرکت می‌کنند.

1) (2015) به تنهایی آن را انجام دهید: آیا ساحات تعلیمی 12K کالیفرنیا می‌توانند به اندازه کافی و عادلانه امکانات مکتب را تامین کنند؟ (UC Berkeley، مرکز شهرها و مکاتب)

2) (2004) اثرات کیفیت تاسیسات مکتب بر حفظ معلمان در نواحی مکاتب شهری: واشنگتن

3) (2014) طراحی صنف‌های درس برای به حداکثر رساندن پیشرفت متعلمین. بینش پالیسی از علوم رفتاری و مغز، 1 (1)، 4-12. برگرفته از [10.1177/2372732214548677/https://journals.sagepub.com/doi/pdf](https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/2372732214548677)

#### 5.4 متخصصان مصنونیت ساحه مکتب

یک محیط آموزشی مصئون برای موفقیت متعلمین ضروری است. بدین منظور، جذب کارمند پایه (بر اساس کتابچه رهنمای کارکنان) منحصراً متخصصان مصنونیت ساحه مکتب ادامه خواهد داشت. سطوح جذب کارمند اضافی منحصراً متخصصان مصنونیت ساحه مکتب در محل‌ها برای کمک به همه متعلمین با تأکید بر متعلمین غیر تکراری. متخصصان مصنونیت ساحه مکتب رهنمایی و الگوسازی زندگی را ارائه می‌دهند. آنها به اجرای عدالت ترمیمی و اقدام کمک می‌کنند. این اقدام اکنون در هدف 5 قرار می‌گیرد، زیرا همسویی بیشتری با مصنونیت و ایجاد کلتور ارتباطی دارد.

## 5.5 تماس عامه (دیسپرچر)

محیط یادگیری مصئون برای پیشرفت تحصیلی متعلمین مهم است. بسیاری از مکاتب ما در مناطقی با جرم و جنایت قرار دارند که محل زندگی متعلمین غیر تکراری ما نیز هستند. مکاتب Twin Rivers پناهگاهی مصئون برای متعلمین هستند. برای حفظ این امر، زمان واکنش مجریان قانون اغلب بسیار مهم است. نیروی پولیس یک تماس عامه برای مکاتب، از جمله آخر هفته ها و بعد از ساعات کاری، برای حمایت از مصئونیت متعلمین و ساحه مکتب فراهم می کند. این موقعیت اضافی امکان نظارت و بازبینی تصویری و همچنین نظارت و تعامل با پیاده سازی سیستم Catapult EMS را فراهم می کند.

## هدف 6

### 6.1 معلم آموزش ویژه در تکالیف ویژه

آموزش ویژه (3 FTE TOSA)، مواد، لوازم، و انکشاف مسلکی برای اجرای پروگرام. پروگرام ها برای متعلمینی که مبتلا به اوتیسم شناسایی شده اند، با تأکید بر متعلمین غیر تکراری آموزش ویژه استفاده خواهد شد. اگرچه برخی از متعلمین آموزش های ویژه از برنامه درسی اصلی استفاده می کنند، اما TOSA ها مربیگری را پیرامون تکنیک های خاص و شیوه های مبتنی بر شواهد مناسب برای رفتارها و جمعیت های پرخطر با تأکید بر متعلمین غیر تکراری ارائه می کنند. این به افزایش عملکرد تحصیلی در CAASPP توسط متعلمین دارای معلولیت برای ELA (5.8 امتیاز) و ریاضی (8.5 امتیاز) به اساس داشبورده اعلام شده CA کمک می کند.

### 6.3 هماهنگ کننده های آموزش ویژه

ادامه موقعیت هماهنگ کننده آموزش ویژه برای ارائه خدمات صحت روانی مرتبط با آموزش با یک مدل مداخله لایه ای که به یادگیری اجتماعی-عاطفی همه متعلمین می پردازد. هماهنگ کننده بالای معلم با نیازهای منحصر به فرد تمرکز می کند و مربیگری و محلی را برای ارائه شیوه های مبتنی بر شواهد به منظور ایجاد و تقویت سیستم ها در محل ها فراهم می کند. اکثریت بزرگی از متعلمین دارای معلولیت ما نیز نوجوانان تحت سرپرستی/بی خانمان، آسیب دیدگان اجتماعی-اقتصادی یا زبان آموزان زبان انگلیسی هستند. وجود یک هماهنگ کننده از خانواده ها و معلمان در توسعه IEP ها و اتصال به منابع و معلومات حیاتی، پشتیبانی می کند. این شکاف های دسترسی برای خانواده ها با تخصص و مشوره از سمت هماهنگ کننده ما و سائر کارکنان پشتیبانی کاهش می یابد.

### 6.4 معاون آموزش ویژه

معاون آموزش ویژه مسؤل فراهم کردن محل و تمام جنبه های اجرایی پروگرام Achieve است. پروگرام Achieve یک پروگرام مداخله تداوی جدید برای متعلمینی است که خدمات آموزشی ویژه دریافت می کنند. این پروگرام بالای تداوی و حمایت عاطفی اجتماعی فشرده، توسعه مهارت های اجتماعی، پیشرفت تحصیلی، خودسازی و رشد و مشارکت و حمایت خانواده تاکید دارد. پروگرام Achieve یک رویکرد درمانی برای متعلمینی که به طور سنتی به دلیل رفتارشان به یک مکتب غیر ایالتی ارجاع داده شده اند ارائه می دهد. داده های ما نشان داد که متعلمین مراجعه کننده به مکاتب غیر ایالتی فارغ التحصیل نشده اند و پیشرفت تحصیلی کمی داشته یا اصلاً پیشرفت نکرده اند. این پروگرام برای ارائه پشتیبانی اضافی برای دانشجویان ارجاع شده طراحی شده است تا بتوانند با سرعت بیشتری پیشرفت کنند و فارغ التحصیل شوند. معاون مدیر پروگرام نظارت، پشتیبانی و مدیریت را در محل ارائه می کند و مستقیماً با متعلمین، خانواده ها و معلمان کار می کند تا به متعلمین دارای نیازهای منحصر به فرد آموزش و پشتیبانی تخصصی ارائه کند. از آنجایی که اکثر متعلمین شرکت کننده در این پروگرام از نظر اقتصادی-اجتماعی محروم، تحت مراقبت/بی خانمان و/یا زبان آموز انگلیسی هستند، دسترسی به تداوی و حمایتی که در این پروگرام ارائه می شود اغلب یک بار مالی است یا در دسترس نمی باشد.

توضیحی در مورد اینکه چگونه خدمات برای نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و متعلمین کم درآمد با فیصد مورد نیاز افزایش یا بهبود می یابد.

به منظور بهبود نتایج برای متعلمینی که بیشترین نیازها را دارند، باز خورد مبتنی بر داده شریک آموزشی و تصمیم گیری هدفمند در قلب LCFF قرار دارد. واضح است که مثال های بالا نشان می دهند که از هر 10 متعلم تقریباً 9 نفر با تعریف متعلم غیر تکراری مطابقت دارند. مؤثرترین استفاده از بودجه در ساحات تعلیمی یکپارچه Twin Rivers ارائه اقدامات و خدمات افزایش یافته و بهبود یافته در سطح مکتب و ساحه است. بیش از 80 میلیون دالر برای افزایش خدمات و حمایت ها برای نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و متعلمین کم درآمد اختصاص یافته است. حمایت های مداخله ای از این گروه های متعلمی در زمینه های ELA و سواد ریاضی، حمایت های عاطفی اجتماعی، انکشاف مسلکی کارکنان برای ارائه پشتیبانی، افزایش فرصت های مشارکت متعلمی، افزایش مشارکت والدین و فرصت های حمایتی، حمایت های آمادگی برای کالج و شغل و اقدامات ارتباط با مکتب افزایش یافته است. علاوه بر این، TRUSD نیاز به اجرا را

تشخیص داده و برای حمایت از همه متعلمین، به‌ویژه متعلمین غیر تکراری و متعلمینی که نیازهای منحصر به فرد دارند، پلانگذاری می‌کند. افزایش حمایت ذریعه مشوره و حمایت عاطفی اجتماعی و فعالیت‌ها، فرصت‌هایی را برای همه متعلمین فراهم می‌کند تا دوباره در مکتب شرکت کنند و نیازهای بهداشت روانی را که اغلب برای نوجوانان محروم از نظر اجتماعی-اقتصادی و تحت مراقبت ما در دسترس نیست، برطرف کنند. اقدامات تکمیلی برای رسیدگی به یادگیری ناتمام به دلیل مریضی همه گیر، همه متعلمین را تحت تاثیر قرار می‌دهد. متعلمین غیر تکراری و متعلمینی که نیازهای منحصر به فرد دارند از حمایت‌های تحصیلی هدفمند، حمایت‌های عاطفی اجتماعی، حمایت‌های بهداشتی، حمایت از بی‌خانمان‌هایی که در گسترش خدمات متعلمی ما مشهود است، خدمات آموزشی ویژه و بخشی که در سیستم ما به عدالت اختصاص دارد، برخوردار می‌شوند.

**1.8 حمایت از نوجوانان تحت سرپرستی**  
استخدام یک مشاور نوجوانان تحت سرپرستی و یک مشاور پروگرام زندگی مستقل، پیشرفت تحصیلی را برای نوجوانان تحت سرپرستی ارتقا می‌دهد. پروگرام زندگی مستقل می‌تواند در اتصال نوجوانان تحت سرپرستی به فرصت‌های ارتقا دهنده موفقیت کمک کند.

**1.9 صنف های LTEL و EL برای متعلمین**  
ساحه تعلیمی یکپارچه Twin Rivers به منظور پشتیبانی از توسعه زبان ثانویه برای زبان آموزان انگلیسی، کورس های تکمیلی طولانی مدت زبان آموز انگلیسی (LTEL) را در تمام مکاتب متوسطه ادامه خواهد داد. این صنوف استراتژی‌های خاصی را ارائه می‌دهند که هدفشان حمایت از متعلمین است، زیرا آنها به سمت طبقه‌بندی مجدد منحنی فرد مسلط به زبان انگلیسی و آماده شدن برای کالج می‌روند.

**1.18 خدمات زبان آموز انگلیسی**  
خدمات پایه ای که برای همه متعلمین زبان انگلیسی K – 12 ارائه می‌شود، شامل صنف های ELD مبتنی بر استاندارد، معلمان دارای تصدیق، متخصصان دو زبانه و مواد درسی مناسب است. پروگرام ها و فعالیت‌ها برای اطمینان از افزایش دسترسی EL به محتوای علمی دقیق، از جمله کورس های آمادگی کالج برای مکاتب لیس و دبیرستان، در سال تحصیلی 2022-23 ادامه خواهند یافت. خدمات برای EL بر این اساس است که همه ELها به طور مناسب به صورت سالانه (پایانی) و به صورت مداوم (مستمر) از لحاظ پیشرفت زبانی ارزیابی شده و در پروگرام های مناسب قرار می‌گیرند. این امر ذریعه همکاری با متخصصان مداخله اکادمیک دو زبانه (AISBS) تسهیل خواهد شد.

شرح پلان چگونگی استفاده از بودجه اضافی کمک هزینه مراقبتی مشخص شده در بالا برای افزایش تعداد کارکنان ارائه دهنده خدمات مستقیم به متعلمین در مکاتبی که دارای فیصد مراقبت بلند (بیش از 55 فیصد) از نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی هستند و متعلمین کم درآمد، حسب مورد، هستند.

همه مکاتب بالاتر از 55% از فیصد متعلم غیر تکراری هستند. بودجه اضافی مراقبتی برای مشاوران (3.3 و 3.4)، معاونان (3.5)، مربیان TK و K (1.3)، متخصصان مصنونیت ساحه مکتب (5.4)، دستیاران حویلی و وظیفه (3.1)، نگهبانان (5.2)، متخصصان زمین (5.2) و موقعیت های تعمیر و نگهداری (5.2) همانطور که در کتابچه راهنمای کارکنان منابع انسانی ذکر شده است. کتابچه راهنمای کارکنان منابع انسانی از ثبت نام متعلم برای تعیین تخصیص موقعیت و منبع بودجه استفاده می‌کند.

نسبت پرسونل به متعلم بر اساس نوع مکتب و تمرکز متعلمین غیر تکراری	مکاتب با تمرکز متعلمین 55 فیصد یا کمتر	مکاتب با تمرکز متعلمین بیشتر از 55 فیصد
نسبت کارکنان به متعلم کارکنان طبقه بندی شده ارائه دهنده خدمات مستقیم به متعلمین	هیچ کدام	مکاتب ابتدائیه 1:35، مکاتب لیس 1:22، دبیرستان ها 1:41، مکاتب جایگزین 1:39
نسبت کارکنان به متعلم کارکنان دارای تصدیق ارائه دهنده خدمات مستقیم به متعلمین	هیچ کدام	مکاتب ابتدائیه 1:19، مکاتب لیس 1:15، دبیرستان ها 1:19، مکاتب جایگزین 1:14

جدول کل مخارج 2023-24

مجموع	وجوه LCFF	همه وجوه ایالتی دیگر	وجوه محلی	وجوه فدرال	مجموع وجوه	کل پرسونل	کل افراد غیر از پرسونل
مجموع	\$331,411,953.00	\$32,083,630.00		\$17,992,514.00	\$381,488,097.00	\$295,178,756.00	\$86,309,341.00

هدف	اقدامات #	عنوان اقدام	گروه (های) متعلمین	وجوه LCFF	همه وجوه ایالتی دیگر	وجوه محلی	وجوه فدرال	مجموع وجوه
1	1.1	انکشاف مسلکی	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$1,818,779.00				\$1,818,779.00
1	1.2	آموزش اولیه در دوران طفولیت (ECE) پلان عمومی کودکان انتقالی	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$184,035.00				\$184,035.00
1	1.3	پروگرام تمام وقت کودکان	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$7,488,406.00				\$7,488,406.00
1	1.4	مطالعه مستقل کوتاه مدت	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$90,000.00				\$90,000.00
1	1.5	پروگرام Illuminate	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$188,566.00				\$188,566.00
1	1.6	کاهش سایز صنف	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$20,175,302.00				\$20,175,302.00
1	1.7	غنی سازی SS، تدریس خصوصی بعد از مکتب و کورس های AG	همه	\$0.00				\$0.00
1	1.8	حمایت از نوجوانان تحت سرپرستی	نوجوان تحت سرپرستی	\$173,294.00			\$111,462.00	\$284,756.00
1	1.9	کورس های EL و LTEL	زبان آموزان انگلیسی	\$411,233.00				\$411,233.00
1	1.10	صورتجلسه آموزشی و روزهای PD	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی	\$9,528,075.00				\$9,528,075.00

هدف	اقدامات #	عنوان اقدام	گروه (های) متعلمین	وجوه LCFF	همه وجوه ایالتی دیگر	وجوه محلی	وجوه فدرال	مجموع وجوه
			کم در آمد					
1	1.11	مواد آموزشی	همه	\$2,165,000.00				\$2,165,000.00
1	1.14	سیستم پشتیبانی چند لایه ( MTSS )	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$209,923.00			\$3,127,524.00	\$3,337,447.00
1	1.15	پشتیبانی و خدمات تکمیلی دفتر مرکزی	زبان آموزان انگلیسی	\$365,087.00				\$365,087.00
1	1.16	تخصیص پایگاه محل	همه	\$3,230,484.00				\$3,230,484.00
1	1.17	مراقبت تکمیلی تخصیص یافته به مکاتب	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$2,604,542.00				\$2,604,542.00
1	1.18	خدمات زبان آموز انگلیسی ( EL )	زبان آموزان انگلیسی	\$4,892,285.00				\$4,892,285.00
1	1.19	World Language و معلمان بومی زبان	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$1,122,995.00				\$1,122,995.00
1	1.20	کارکنان پایه	همه	\$140,641,766.00				\$140,641,766.00
1	1.21	با شروع 22-23 به 6.2 منتقل شد						
1	1.22	تیم پشتیبانی رفتار مداخله ای فشرده	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$830,169.00				\$830,169.00
1	1.23	با شروع 22-23 به 6.3 منتقل شد						
1	1.24	پیاده سازی طراحی درس ELA/ELD	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$654,728.00			\$1,587,728.00	\$2,242,456.00
1	1.25	متخصصان مداخله حمایت از رفتار مثبت ( PBIS )	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$506,780.00				\$506,780.00

هدف	اقدامات #	عنوان اقدام	گروه (های) متعلمین	وجوه LCFF	همه وجوه ایالتی دیگر	وجوه محلی	وجوه فدرال	مجموع وجوه
1	1.26	با شروع 22-23 به 6.4 منتقل شد						
1	1.27	پشتیبانی معلم جدید	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$322,449.00				\$322,449.00
1	1.28	مکتب خرد	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$3,965,820.00				\$3,965,820.00
1	1.29	تکنسین های IT اضافی برای محل ها	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$395,620.00				\$395,620.00
2	2.1	آموزش تکنیکی شغلی	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$2,469,194.00	\$986,738.00			\$3,455,932.00
2	2.2	دسترسی به امتحان کالج	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$128,702.00				\$128,702.00
2	2.3	مکتب آخر هفته اکادمی WIN	همه				\$385,000.00	\$385,000.00
2	2.4	پروگرام مربیگری اکادمی کالج	همه				\$603,750.00	\$603,750.00
2	2.5	آمادگی کالج	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$193,928.00				\$193,928.00
3	3.1	دستیاران وظیفه	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$902,469.00				\$902,469.00
3	3.2	ترانسپورت	همه	\$9,848,774.00				\$9,848,774.00
3	3.3	مشاوران ابتدائیه - اضافی	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$3,324,875.00				\$3,324,875.00
3	3.4	مشاوران متوسطه - اضافی	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$2,191,916.00				\$2,191,916.00
3	3.5	معاونان - اضافی	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$3,759,201.00				\$3,759,201.00
3	3.6	هنرهای تجسمی و نمایشی	زبان آموزان انگلیسی	\$4,527,990.00				\$4,527,990.00



هدف	اقدامات #	عنوان اقدام	گروه (های) متعلمین	وجوه LCFF	همه وجوه ایالتی دیگر	وجوه محلی	وجوه فدرال	مجموع وجوه
			نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد					
3	3.7	کارشناس پروگرام خدمات متعلمی	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$181,424.00				\$181,424.00
3	3.8	برابری، تنوع و شمول	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$30,100.00			\$516,535.00	\$546,635.00
3	3.9	مدیران فعالیت ها	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$1,359,583.00				\$1,359,583.00
3	3.10	فعالیت های متعلمی- اضافی	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$2,542,093.00				\$2,542,093.00
3	3.11	مشاور مرکزی برای نیازهای عاطفی اجتماعی	همه				\$161,733.00	\$161,733.00
3	3.12	نمایشگر عاطفی اجتماعی Kelvin	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$92,739.00				\$92,739.00
3	3.13	با شروع 22-23 به 5.3 منتقل شد						
3	3.14	با شروع 22-23 به 5.4 منتقل شد						
3	3.15	با شروع 22-23 به 5.5 منتقل شد						
3	3.16	روانشناسان - اضافی	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$572,990.00				\$572,990.00
3	3.17	بس های ترانسپورت	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$1,000,000.00				\$1,000,000.00
4	4.1	فرصت های والد	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$98,700.00			\$333,857.00	\$432,557.00
4	4.2	مشارکت خانواده و جامعه (FACE)	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$171,138.00				\$171,138.00
5	5.1	تاسیسات، تعمیر و نگهداری و عملیات	همه	\$42,194,937.00				\$42,194,937.00
5	5.2	تاسیسات	زبان آموزان انگلیسی	\$12,398,959.00				\$12,398,959.00

هدف	اقدامات #	عنوان اقدام	گروه (های) متعلمین	وجوه LCFF	همه وجوه ایالتی دیگر	وجوه محلی	وجوه فدرال	مجموع وجوه
			نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد					
5	5.3	خدمات پولیس	همه	\$660,455.00			\$3,925,287.00	\$4,585,742.00
5	5.4	متخصصان مصنویت ساحه مکتب- اضافی	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$191,387.00				\$191,387.00
5	5.5	نیروی اعزامی پولیس - اضافی	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$422,746.00				\$422,746.00
6	6.1	معلم آموزش ویژه در تکالیف ویژه ( TOSA ها)	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$412,738.00				\$412,738.00
6	6.2	پروگرام های آموزش خصوصی	متعلمین دارای معلولیت	\$39,285,172.00	\$31,096,892.00		\$7,239,638.00	\$77,621,702.00
6	6.3	هماهنگ کننده های آموزش ویژه	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$312,357.00				\$312,357.00
6	6.4	معاون آموزش و پرورش استثنایی	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$172,048.00				\$172,048.00

جدول اقدامات مشارکتی 2023-24

کل وجوه LCFF	مجموع بر اساس نوع	فیصد پلانگذاری شده جهت افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی آینده (4 تقسیم بر 1 به علاوه 5)	5. فیصد کل پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته (%)	4. کل مخارج مشارکتی پلانگذاری شده (وجوه LCFF)	فیصد کل برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی آینده (3 + باقیمانده %)	باقیمانده LCFF - فیصد (فیصد نسبت به سال قبل)	3. فیصد پیش‌بینی شده برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی آینده (2 تقسیم بر 1)	2. کمک هزینه های پیش‌بینی شده تکمیلی و/یا مراقبتی LCFF	1. کمک هزینه پایه LCFF پیش بینی شده
\$93,385,365.00	مجموع:	41.18%	0.00%	\$93,385,365.00	41.18%	0.00%	41.18%	\$93,385,365	\$226,754,318
\$88,157,574.00	مجموع در سطح LEA:								
\$949,614.00	مجموع محدود:								
\$4,278,177.00	مجموع در سطح مکتب:								

هدف	اقدامات #	عنوان اقدام	کمک به افزایش یا بهبود خدمات؟	محدوده	گروپ(های) متعلمی غیر تکراری	مکان	هزینه های پلانگذاری شده برای اقدامات مشارکتی (وجوه LCFF)	فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته (%)
1	1.1	انکشاف مسلکی	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	همه مکاتب	\$1,818,779.00	
1	1.2	آموزش اولیه در دوران طفولیت (ECE) پلان عمومی کودکستان انتقالی	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	آموزش دوران طفولیت	\$184,035.00	
1	1.3	پروگرام تمام وقت کودکستان	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	TK و K	\$7,488,406.00	
1	1.4	مطالعه مستقل کوتاه مدت	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	8-K	\$90,000.00	
1	1.5	پروگرام Illuminate	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	همه مکاتب	\$188,566.00	
1	1.6	کاهش سایز صنف	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	همه مکاتب	\$20,175,302.00	
1	1.8	حمایت از نوجوانان تحت سرپرستی	بلی	محدود به گروپ(های) متعلمی غیر تکراری	نوجوان تحت سرپرستی	همه مکاتب	\$173,294.00	
1	1.9	کورس های EL و LTEL	بلی	محدود به گروپ(های) متعلمی غیر تکراری	زبان آموزان انگلیسی	لیسه	\$411,233.00	

هدف	اقدامات #	عنوان اقدام	کمک به افزایش یا بهبود خدمات؟	محدوده	گروپ(های) متعلمی غیر تکراری	مکان	هزینه های پلانگذاری شده برای اقدامات مشارکتی (وجوه LCFF)	فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته (%)
1	1.10	صورتجلسه آموزشی و روزهای PD	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	همه مکاتب	\$9,528,075.00	
1	1.14	سیستم پشتیبانی چند لایه ( MTSS )	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	همه مکاتب	\$209,923.00	
1	1.15	پشتیبانی و خدمات تکمیلی دفتر مرکزی	بلی	محدود به گروپ(های) متعلمی غیر تکراری	زبان آموزان انگلیسی	همه مکاتب	\$365,087.00	
1	1.17	مراقبت تکمیلی تخصیص یافته به مکاتب	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	همه مکاتب	\$2,604,542.00	
1	1.18	خدمات زبان آموز انگلیسی ( EL )	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی	همه مکاتب	\$4,892,285.00	
1	1.19	World Language و معلمان بومی زبان	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	لیسه	\$1,122,995.00	
1	1.22	تیم پشتیبانی رفتار مداخله ای فشرده	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	همه مکاتب	\$830,169.00	
1	1.24	پایاده سازی طراحی درس ELA/ELD	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	همه مکاتب	\$654,728.00	
1	1.25	متخصصان مداخله حمایت از رفتار مثبت ( PBIS )	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	همه مکاتب	\$506,780.00	
1	1.27	پشتیبانی معلم جدید	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	همه مکاتب	\$322,449.00	
1	1.28	مکتب خرد	بلی	در سطح مکتب	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	مکاتب خاص: مکاتب خرد؛ 350 و متعلمین کمتر	\$3,965,820.00	
1	1.29	تکنسین های IT اضافی برای محل ها	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	همه مکاتب	\$395,620.00	
2	2.1	آموزش تکنیکی شغلی	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	MS و HS	\$2,469,194.00	
2	2.2	دسترسی به امتحان کالج	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی	یازدهم تا دوازدهم	\$128,702.00	

هدف	اقدامات #	عنوان اقدام	کمک به افزایش یا بهبود خدمات؟	محدوده	گروپ(های) متعلمی غیر تکراری	مکان	هزینه های پلانگذاری شده برای اقدامات مشارکتی (وجوه LCFF)	فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته (%)
					کم در آمد			
2	2.5	آمدگی کالج	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	همه مکاتب	\$193,928.00	
3	3.1	دستیاران وظیفه	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	ابتدائیه	\$902,469.00	
3	3.3	مشاوران ابتدائیه - اضافی	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	همه مکاتب ابتدائیه	\$3,324,875.00	
3	3.4	مشاوران متوسطه - اضافی	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	همه مکاتب HS و MS	\$2,191,916.00	
3	3.5	معاونان - اضافی	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	همه مکاتب	\$3,759,201.00	
3	3.6	هنرهای تجسمی و نمایشی	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	همه مکاتب	\$4,527,990.00	
3	3.7	کارشناس پروگرام خدمات متعلمی	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	همه مکاتب	\$181,424.00	
3	3.8	برابری، تنوع و شمول	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	همه مکاتب	\$30,100.00	
3	3.9	مدیران فعالیت ها	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	همه مکاتب	\$1,359,583.00	
3	3.10	فعالیت های متعلمی- اضافی	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	همه مکاتب	\$2,542,093.00	
3	3.12	نمایشگر عاطفی اجتماعی Kelvin	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	همه مکاتب	\$92,739.00	
3	3.16	روانشناسان - اضافی	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	همه مکاتب	\$572,990.00	
3	3.17	بس های ترانسپورت	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی	همه مکاتب	\$1,000,000.00	

هدف	اقدامات #	عنوان اقدام	کمک به افزایش یا بهبود خدمات؟	محدوده	گروه(های) متعلمی غیر تکراری	مکان	هزینه های پلانگذاری شده برای اقدامات مشارکتی (وجوه LCFF)	فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته (%)
					کم در آمد			
4	4.1	فرصت های والد	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	همه مکاتب	\$98,700.00	
4	4.2	مشارکت خانواده و جامعه (FACE)	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	همه مکاتب	\$171,138.00	
5	5.2	تاسیسات	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	همه مکاتب	\$12,398,959.00	
5	5.4	متخصصان مصنوعیت ساحه مکتب- اضافی	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	دبیرستان ها	\$191,387.00	
5	5.5	نیروی اعزامی پولیس - اضافی	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	همه مکاتب	\$422,746.00	
6	6.1	معلم آموزش ویژه در تکالیف ویژه (TOSA ها)	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	همه مکاتب	\$412,738.00	
6	6.3	هماهنگ کننده های آموزش ویژه	بلی	در سطح مکتب	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	مکاتب خاص: Miles P و Richmond Vineland Preschool	\$312,357.00	
6	6.4	معاون آموزش و پرورش استثنایی	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	همه مکاتب	\$172,048.00	

جدول ایدیت سالانه 2022-23

کل هزینه های تخمینی (مجموع وجوه)	کل هزینه های پلانگذاری شده سال گذشته (کل وجوه)	مجموع
\$358,003,002.00	\$333,372,619.00	مجموع

هزینه های واقعی برآورد شده (مجموع وجوه ورودی)	هزینه های پلانگذاری شده سال گذشته (مجموع وجوه)	کمک به افزایش یا بهبود خدمات؟	اقدام قبلی/عنوان خدمات	اقدام سال گذشته #	هدف سال گذشته #
\$829,906	\$890,322.00	بلی	انکشاف مسلکی	1.1	1
\$192,855	\$164,125.00	بلی	پلان راهبردی آموزش در دوران طفولیت (ECE)	1.2	1
\$6,514,875	\$6,334,352.00	بلی	پروگرام تمام وقت کودکستان	1.3	1
\$239,103	\$90,000.00	بلی	مطالعه مستقل کوتاه مدت	1.4	1
\$238,500	\$169,107.00	بلی	پروگرام Illuminate	1.5	1
\$20,126,277	\$17,753,914.00	بلی	کاهش سایز صنف	1.6	1
\$2,413,033	\$2,402,603.00	بلی	غنی سازی SS، تدریس خصوصی بعد از مکتب و کورس های AG	1.7	1
\$267,922	\$245,613.00	بلی	حمایت از نوجوانان تحت سرپرستی	1.8	1
\$188,268	\$242,420.00	بلی	کورس های EL و LTEL	1.9	1
\$8,953,478	\$8,020,553.00	بلی	صورتجلسه آموزشی و روزهای PD	1.10	1

هزینه های واقعی برآورد شده (مجموع وجوه ورودی)	هزینه های پلانگذاری شده سال گذشته (مجموع وجوه)	کمک به افزایش یا بهبود خدمات؟	اقدام قبلی/عنوان خدمات	اقدام سال گذشته #	هدف سال گذشته #
\$2,829,520	\$2,252,945.00	نخیر	مواد آموزشی	1.11	1
			معلم آموزش ویژه در تکالیف ویژه ( TOSAها)	1.12	1
			یادگیری گسترده و پشتیبانی متمایز برای EL	1.13	1
\$1,769,116	\$1,849,119.00	بلی	سیستم پشتیبانی چند لایه ( MTSS)	1.14	1
\$401,456	\$281,108.00	بلی	پشتیبانی و خدمات تکمیلی دفتر مرکزی	1.15	1
\$3,233,225	\$3,190,837.00	نخیر	تخصیص پایگاه محل	1.16	1
\$2,132,268	\$2,151,846.00	بلی	مراقبت تکمیلی تخصیص یافته به مکاتب	1.17	1
\$4,797,467	\$4,664,890.00	بلی	خدمات زبان آموز انگلیسی ( EL)	1.18	1
\$1,225,348	\$1,240,520.00	بلی	World Language و معلمان بومی زبان	1.19	1
\$136,109,851	\$126,458,541.00	نخیر	کارکنان پایه	1.20	1
			پروگرام های آموزش خصوصی	1.21	1
\$665,759	\$836,120.00	بلی	تیم پشتیبانی رفتار مداخله ای فشرده	1.22	1
			همانگ کننده های آموزش ویژه	1.23	1
\$1,080,118	\$1,969,126.00	بلی	پیاده سازی طراحی درس ELA/ELD	1.24	1
\$499,567	\$467,738.00	بلی	متخصصان مداخله حمایت از رفتار مثبت ( PBIS)	1.25	1
			معاون آموزش و پرورش استثنایی	1.26	1



هزینه های واقعی برآورد شده (مجموع وجوه ورودی)	هزینه های پلانگذاری شده سال گذشته (مجموع وجوه)	کمک به افزایش یا بهبود خدمات؟	اقدام قبلی/عنوان خدمات	اقدام سال گذشته #	هدف سال گذشته #
\$256,236	\$296,697.00	بلی	پشتیبانی معلم جدید	1.27	1
\$7,347,386	\$2,089,306.00	بلی	مکتب خرد	1.28	1
\$308,972	\$338,774.00	بلی	تکنسین های IT اضافی برای محل ها	1.29	1
\$3,470,218	\$3,342,488.00	بلی	آموزش تکنیکی شغلی	2.1	2
\$128,702	\$128,702.00	بلی	دسترسی به امتحان کالج	2.2	2
\$375,564	\$545,907.00	بلی	مکتب آخر هفته اکادمی WIN	2.3	2
\$462,500	\$160,000.00	بلی	پروگرام مربیگری اکادمی کالج	2.4	2
\$193,928	\$30,000.00	بلی	آمادگی کالج	2.5	2
\$642,888	\$706,387.00	بلی	دستیاران وظیفه	3.1	3
\$9,699,121	\$9,113,261.00	نخیر	ترانسپورت	3.2	3
\$2,988,800	\$2,806,386.00	بلی	مشاوران ابتدائیه - اضافی	3.3	3
\$2,183,641	\$2,014,401.00	بلی	مشاوران متوسطه - اضافی	3.4	3
\$3,195,624	\$3,319,862.00	بلی	معاونان - اضافی	3.5	3
\$3,898,309	\$3,694,729.00	بلی	هنرهای تجسمی و نمایشی	3.6	3

هزینه های واقعی برآورد شده (مجموع وجوه ورودی)	هزینه های پلانگذاری شده سال گذشته (مجموع وجوه)	کمک به افزایش یا بهبود خدمات؟	اقدام قبلی/عنوان خدمات	اقدام سال گذشته #	هدف سال گذشته #
\$184,352	\$157,728.00	بلی	کارشناس پروگرام خدمات متعلمی	3.7	3
\$508,218	\$484,823.00	بلی	برابری، تنوع و شمول	3.8	3
\$1,206,070	\$1,169,460.00	بلی	مدیران فعالیت ها	3.9	3
\$1,662,771	\$2,332,316.00	بلی	فعالیت های متعلمی- اضافی	3.10	3
\$453,586	\$422,673.00	نخیر	مشاور مرکزی برای نیازهای عاطفی اجتماعی	3.11	3
\$92,739	\$87,240.00	بلی	نمایشگر عاطفی اجتماعی Kelvin	3.12	3
			خدمات پولیس	3.13	3
			متخصصان مصئونیت ساحه مکتب- اضافی	3.14	3
			نیروی اعزامی پولیس - اضافی	3.15	3
\$525,090	\$444,272.00	بلی	روانشناسان - اضافی	3.16	3
\$1,555,078	\$1,015,000.00	بلی	بس های ترانسپورت	3.17	3
\$305,023	\$236,821.00	بلی	مدیر عنوان IX	3.18	3
\$352,713	\$369,538.00	بلی	فرصت های والد	4.1	4
\$158,949	\$143,418.00	بلی	مشارکت خانواده و جامعه (FACE)	4.2	4
\$37,472,605	\$33,886,786.00	نخیر	تاسیسات، تعمیر و نگهداری و عملیات	5.1	5

هزینه های واقعی برآورد شده (مجموع وجوه ورودی)	هزینه های پلانگذاری شده سال گذشته (مجموع وجوه)	کمک به افزایش یا بهبود خدمات؟	اقدام قبلی/عنوان خدمات	اقدام سال گذشته #	هدف سال گذشته #
\$11,631,152	\$11,108,522.00	بلی	تاسیسات	5.2	5
\$3,885,676	\$3,692,453.00	نخیر	خدمات پولیس	5.3	5
\$120,604	\$161,547.00	بلی	متخصصان مصنونیت ساحه مکتب- اضافی	5.4	5
\$85,732	\$77,552.00	بلی	نیروی اعزامی پولیس - اضافی	5.5	5
\$459,169	\$417,525.00	بلی	معلم آموزش ویژه در تکالیف ویژه ( TOSAها)	6.1	6
\$67,068,459	\$66,524,338.00	نخیر	پروگرام های آموزش خصوصی	6.2	6
\$251,456	\$228,949.00	بلی	هماهنگ کننده های آموزش ویژه	6.3	6
\$163759	\$148,959.00	بلی	معاون آموزش و پرورش استثنایی	6.4	6

جدول ایدیت سالانه اقدامات مشارکتی 2022-23

تفاوت بین فیصد پلانگذاری شده و تخمینی خدمات بهبود یافته (5 را از 8 منفی کنید)	8. فیصد کل برآورد شده خدمات بهبود یافته (%)	5. فیصد کل پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته (%)	تفاوت بین هزینه های پلانگذاری شده و برآورد شده جهت اقدامات مشارکتی (7 را از 4 منفی کنید)	7. مجموع هزینه های تخمینی برای اقدامات مشارکتی (وجوه LCFF)	4. کل مخارج مشارکتی پلانگذاری شده (وجوه LCFF)	6. کمک هزینه های تکمیلی و/یا مراقبتی LCFF تخمینی (مبلغ دالر ورودی)
0.00%	0.00%	0.00%	(\$9,186,167.00)	\$89,433,096.00	\$80,246,929.00	\$89,433,096

هدف سال گذشته #	اقدام سال گذشته #	اقدام قبلی/عنوان خدمات	کمک به افزایش یا بهبود خدمات؟	هزینه های پلانگذاری شده برای اقدامات مشارکتی در سال گذشته (وجوه LCFF)	هزینه های واقعی تخمینی برای اقدامات مشارکتی (ورودی وجوه LCFF)	فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته	فیصد واقعی برآورد شده از خدمات بهبود یافته (فیصد ورودی)
1	1.1	انکشاف مسلکی	بلی	\$890,322.00	\$829,906		
1	1.2	پلان راهبردی آموزش در دوران طفولیت (ECE)	بلی	\$164,125.00	\$192,855		
1	1.3	پروگرام تمام وقت کودکان	بلی	\$6,334,352.00	\$6,514,875		
1	1.4	مطالعه مستقل کوتاه مدت	بلی	\$90,000.00	\$0		
1	1.5	پروگرام Illuminate	بلی	\$169,107.00	\$238,500		
1	1.6	کاهش سایز صنف	بلی	\$17,753,914.00	\$20,126,277		
1	1.7	غنی سازی SS، تدریس خصوصی بعد از مکتب و کورس های AG	بلی	\$307,500.00	\$98,170		
1	1.8	حمایت از نوجوانان تحت سرپرستی	بلی	\$152,848.00	\$166,457		
1	1.9	کورس های EL و LTEL	بلی	\$242,420.00	\$188,268		
1	1.10	صورتجلسه آموزشی و روزهای PD	بلی	\$8,020,553.00	\$8,953,478		
1	1.14	سیستم پشتیبانی چند لایه (MTSS)	بلی	\$142,119.00	\$133,705		
1	1.15	پشتیبانی و خدمات تکمیلی دفتر مرکزی	بلی	\$281,108.00	\$401,456		
1	1.17	مراقبت تکمیلی تخصیص یافته به مکاتب	بلی	\$2,151,846.00	\$2,132,268		
1	1.18	خدمات زبان آموز انگلیسی (EL)	بلی	\$4,664,890.00	\$4,797,467		

هدف سال گذشته #	اقدام سال گذشته #	اقدام قبلی/عنوان خدمات	کمک به افزایش یا بهبود خدمات؟	هزینه های پلانگذاری شده برای اقدامات مشارکتی در سال گذشته (وجوه LCFF)	هزینه های واقعی تخمینی برای اقدامات مشارکتی (ورودی وجوه LCFF)	فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته	فیصد واقعی برآورد شده از خدمات بهبود یافته (فیصد ورودی)
1	1.19	World Language و معلمان بومی زبان	بلی	\$1,240,520.00	\$1,225,348		
1	1.22	تیم پشتیبانی رفتار مداخله ای فشرده	بلی	\$836,120.00	\$665,759		
1	1.24	پیاده سازی طراحی درس ELAVELD	بلی	\$484,718.00	\$496,252		
1	1.25	متخصصان مداخله حمایت از رفتار مثبت (PBIS)	بلی	\$467,738.00	\$499,567		
1	1.27	پشتیبانی معلم جدید	بلی	\$296,697.00	\$256,236		
1	1.28	مکتب خرد	بلی	\$2,089,306.00	\$7,347,386		
1	1.29	تکنسین های IT اضافی برای محل ها	بلی	\$338,774.00	\$308,972		
2	2.1	آموزش تخیلی شغلی	بلی	\$2,130,709.00	\$2,104,675		
2	2.2	دسترسی به امتحان کالج	بلی	\$128,702.00	\$128,702		
2	2.3	مکتب آخر هفته اکادمی WIN	بلی	\$545,907.00	\$0		
2	2.4	پروگرام مربیگری اکادمی کالج	بلی		\$0		
2	2.5	آمادگی کالج	بلی	\$30,000.00	\$193,928		
3	3.1	دستیاران وظیفه	بلی	\$706,387.00	\$642,888		
3	3.3	مشاوران ابتدائیه - اضافی	بلی	\$2,806,386.00	\$2,988,800		
3	3.4	مشاوران متوسطه - اضافی	بلی	\$2,014,401.00	\$2,183,641		
3	3.5	معاونان - اضافی	بلی	\$3,319,862.00	\$3,195,624		
3	3.6	هنرهای تجسمی و نمایشی	بلی	\$3,694,729.00	\$3,898,309		
3	3.7	کارشناس پروگرام خدمات متعلمی	بلی	\$157,728.00	\$184,352		
3	3.8	برابری، تنوع و شمول	بلی	\$30,100.00	\$30,100		

هدف سال گذشته #	اقدام سال گذشته #	اقدام قبلی/عنوان خدمات	کمک به افزایش یا بهبود خدمات؟	هزینه های پلانگذاری شده برای اقدامات مشارکتی در سال گذشته (LCFF)	هزینه های واقعی تخمینی برای اقدامات مشارکتی (ورودی وجوه LCFF)	فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته	فیصد واقعی برآورد شده از خدمات بهبود یافته (فیصد ورودی)
3	3.9	مدیران فعالیت ها	بلی	\$1,169,460.00	\$1,206,070		
3	3.10	فعالیت های متعلمی- اضافی	بلی	\$2,332,316.00	\$1,662,771		
3	3.12	نمایشگر عاطفی اجتماعی Kelvin	بلی		\$92,739		
3	3.16	روانشناسان - اضافی	بلی	\$444,272.00	\$525,090		
3	3.17	بس های ترانسپورت	بلی	\$1,015,000.00	\$1,555,078		
3	3.18	مدیر عنوان IX	بلی	\$236,821.00	\$305,023		
4	4.1	فرصت های والد	بلی	\$78,700.00	\$91,283		
4	4.2	مشارکت خانواده و جامعه (FACE)	بلی	\$143,418.00	\$158,949		
5	5.2	تاسیسات	بلی	\$11,108,522.00	\$11,631,152		
5	5.4	متخصصان مسئولیت ساحه مکتب- اضافی	بلی	\$161,547.00	\$120,604		
5	5.5	نیروی اعزامی پولیس - اضافی	بلی	\$77,552.00	\$85,732		
6	6.1	معلم آموزش ویژه در تکالیف ویژه (TOSA ها)	بلی	\$417,525.00	\$459,169		
6	6.3	هماهنگ کننده های آموزش ویژه	بلی	\$228,949.00	\$251,456		
6	6.4	معاون آموزش و پرورش استثنایی	بلی	\$148,959.00	\$163,759		

جدول باقیمانده LCFF 2022-23

13. باقیمانده LCFF - فیصد (12 تقسیم بر 9)	12. باقیمانده LCFF — مقدار دالر (11 را از 10 منفی کنید و در 9 ضرب کنید)	11. فیصد واقعی تخمینی افزایش یا بهبود خدمات (7 تقسیم بر 9 به علاوه 8)	8. مجموع فیصد واقعی برآورد شده از خدمات بهبود یافته (%)	7. مجموع هزینه های واقعی تخمینی برای اقدامات مشارکتی (وجه LCFF)	10. فیصد کل برای افزایش یا بهبود خدمات در سال تحصیلی فعلی (6 تقسیم بر 9 + باقیمانده %)	باقیمانده LCFF - فیصد (فیصد نسبت به سال قبل)	6. کمک هزینه های تکمیلی و/یا مراقبتی تخمینی واقعی LCFF	9. کمک هزینه پایه LCFF واقعی تخمینی (مبلغ دالر ورودی)
0.00%	\$0.00	41.36%	0.00%	\$89,433,096.00	41.36%	0.00%	\$89,433,096	\$216,220,435

# طرز العملها

## خلاصه پلان

### مشارکت دادن شرکای آموزشی

### اهداف و اقدامات

افزایش یا بهبود خدمات برای نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و متعلمین کم درآمد

برای پرسان کردن سؤالات بیشتر یا دریافت کمک های تکنیکی مربوط به تکمیل الگوی پلان کنترل محلی و پاسخگویی (LCAP)، لطفاً با دفتر محلی اداره معارف (COE) یا اداره پشتیبانی سیستم های آژانس محلی اداره معارف کالیفورنیا (CDE) با شماره 916-319-0809 تماس بگیرید یا به آدرس [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov) ایمیل بفرستید.

## مقدمه و طرز العمل

فرمول بودجه کنترل محلی (LCFF) از آژانس های آموزشی محلی (LEAها) می خواهد تا شرکای آموزشی محلی خود را در یک پروسه پلانگذاری سالانه برای ارزیابی پیشرفت آنها در هشت حوزه اولویت بندی ایالتی که تمام معیارهای قانونی را در بر می گیرند، مشارکت دهند (COE دارای 10 اولویت ایالتی است). LEA نتایج این پروسه پلانگذاری را با استفاده از الگوی تصویب شده توسط شورای آموزش ایالتی در LCAP مستند می کند.

پروسه توسعه LCAP سه عملکرد متمایز اما مرتبط را انجام می دهد:

- **پلانگذاری جامع راهبردی:** پروسه توسعه و اپدیت سالانه LCAP از پلانگذاری استراتژیک جامع پشتیبانی می کند (فانون آموزشی کالیفورنیا / EC بند [1][e]52064). پلانگذاری استراتژیک که جامع است، تصمیمات بودجه ای را به داده های عملکرد آموزش و یادگیری مرتبط می کند. LEA باید به طور مستمر انتخاب های سختی را که در مورد استفاده از منابع محدود برای رفع نیازهای متعلمین و جامعه انجام می دهند ارزیابی کنند تا اطمینان حاصل شود که فرصت ها و نتایج برای همه متعلمین بهبود می یابد.
- **مشارکت معنادار شرکای آموزشی:** پروسه توسعه LCAP باید منجر به یک LCAP شود که تصمیمات اتخاذ شده از طریق مشارکت معنادار را منعکس می کند (EC بند [1][e]52064). شرکای آموزشی محلی دیدگاه ها و بینش های ارزشمندی در مورد پروگرام ها و خدمات LEA دارند. پلانگذاری استراتژیک مؤثر این دیدگاه ها و بینش ها را به منظور شناسایی اهداف و اقدامات بالقوه برای گنجاندن در LCAP در بر می گیرد.
- **مسئولیت پذیری و انطباق:** LCAP وظیفه پاسخگویی مهمی را ایفا می کند، زیرا جنبه هایی از الگوی LCAP به LEA نیاز دارد تا نشان دهد که با الزامات مختلفی که در اساسنامه و مقررات LCFF مشخص شده است مطابقت دارند، به ویژه:
  - نشان می دهد که LEA خدمات را برای نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و متعلمین کم درآمد متناسب با میزان بودجه اضافی که آن ها تحت LCFF ایجاد می کنند، افزایش یا بهبود می بخشند (EC بند [4-6][b]52064).
  - با حمایت اقدامات و هزینه های مرتبط، که به حوزه های اولویت قانونی و معیارهای قانونی می پردازد اهداف را ایجاد می کند (EC بند های [1][b]52064 و [2]).
  - سالانه LCAP را بررسی و اپدیت می کند تا پیشرفت به سمت اهداف را منعکس کند (EC بند [7][b]52064).

الگوی LCAP، مانند هر LCAP نهایی تصویب شده LEA، یک سند است، نه یک پروسه. LEA ها باید از این الگو برای یادآوری نتیجه فرآیند توسعه LCAP خود استفاده کنند، که باید: (a) منعکس کننده پلانگذاری استراتژیک جامع (b) از طریق تعامل معنادار با شرکای آموزشی باشد که (c) الزامات قانونی را برآورده می کند، همانطور که در LCAP تصویب نهایی منعکس شده



است. بخش‌های گنجانده شده در الگوی LCAP پروسه توسعه کامل را نشان نمی‌دهند و نمی‌توانند منعکس کننده باشند، همانطور که خود الگوی LCAP به عنوان ابزاری برای تعامل با شرکای آموزشی در نظر گرفته نشده است.

اگر ناظر ولسوالی مکاتب صلاحیت رسیدگی به یک ساحه تعلیمی واحد را داشته باشد، شورای معارف ولسوالی و هیئت مدیره ساحه مکتب می‌توانند یک LCAP واحد مطابق با الزامات EC بندهای 52060, 52062, 52066, 52068 و 52070 را اتخاذ کرده و برای بررسی و تأیید، آن را تشکیل دهند. LCAP باید به وضوح بیان کند که همه مخارج بودجه شده و واقعی با کدام بودجه نهاد (ساحه تعیمی یا ناظم مکاتب ولسوالی) مطابقت دارد.

الگوی اصلاح شده LCAP برای سال‌های تحصیلی 2021-22، 2022-23، و 2023-24 تغییرات قانونی ایجاد شده از طریق لایحه مجلس 1840 (کمیته بودجه)، فصل 243، اساسنامه 2018 را منعکس می‌کند. این تغییرات قانونی باعث افزایش شفافیت در مورد هزینه‌های مربوط به اقدامات گنجانده شده در LCAP می‌شود، از جمله اقداماتی که به برآوردن نیاز در جهت افزایش یا بهبود خدمات برای نوجوانان تحت مراقبت، زبان‌آموزان انگلیسی و متعلمین کم‌درآمد کمک می‌کنند و معلومات ارائه شده در LCAP را به منظور دسترسی بیشتر LCAP‌های پذیرفته شده برای شرکای آموزشی و عموم ساده سازی می‌کند.

در ابتدایی ترین حالت، LCAP تصویب شده باید تلاش کند نه فقط آنچه که LEA برای متعلمین کودکستان انتقالی تا پایه دوازده انجام می‌دهد (TK-12) را خلاصه کند، بلکه به شرکای آموزشی اجازه دهد تا بفهمند چگونه این استراتژی‌ها منجر به بهبود فرصت‌ها و نتایج برای متعلمین می‌شوند و آیا این اتفاق افتاده است یا خیر. LEA‌ها قویاً تشویق می‌شوند که از زبان و سطحی از معلومات در LCAP‌های پذیرفته شده خود استفاده کنند که برای شرکای آموزشی متنوع LEA و عموم مردم قابل دسترسی باشد.

در توسعه و نهایی کردن LCAP برای پذیرش، LEA‌ها تشویق می‌شوند که چارچوب کلی زیر را در خط مقدم پلانگذاری استراتژی یک و عملکردهای مشارکت شریک آموزشی نگه دارند:

با توجه به عملکرد فعلی در اولویت‌های ایالتی و شاخص‌های موجود در داشبورد مکتب کالیفورنیا (داشبورد)، LEA چگونه از منابع بودجه‌ای خود برای پاسخگویی به نیازهای متعلم TK-12 و جامعه استفاده می‌کند و هرگونه شکاف عملکرد، از جمله با انجام تعهدات خود به افزایش یا بهبود خدمات برای نوجوانان تحت سرپرستی، زبان‌آموزان انگلیسی و متعلمین کم درآمد، را برطرف می‌کند؟

LEA‌ها تشویق می‌شوند تا بر روی مجموعه ای از معیارها و اقدامات تمرکز کنند که LEA معتقد است، بر اساس داده‌های جمع آوری شده از شرکای آموزشی، تحقیقات و تجربه، بیشترین تأثیر را به نفع متعلمین TK-12 خواهد داشت.

این طرز العمل‌ها نیازمندی‌های هر بخش از LCAP را بررسی می‌کنند، اما ممکن شامل معلومات درباره شیوه‌های مؤثر در هنگام توسعه LCAP و تکمیل خود LCAP باشد. علاوه بر این، معلوماتی در ابتدای هر بخش گنجانده شده است که بر هدفی که هر بخش در خدمت آن است تأکید دارد.

## خلاصه پلان

### هدف

یک بخش خلاصه پلان که به خوبی توسعه یافته است، زمینه معناداری برای LCAP فراهم می‌کند. این بخش معلوماتی در مورد جامعه LEA و همچنین معلومات مرتبط در مورد نیازها و عملکرد متعلمین ارائه می‌دهد. به منظور ارائه یک زمینه معنادار برای بقیه LCAP، محتوای این بخش باید به طور واضح و معنادار با محتوای موجود در بخش‌های بعدی LCAP مرتبط باشد.

### الزامات و طرز العمل‌ها

**معلومات عمومی** – به طور خلاصه LEA، مکاتب آن، و متعلمین آن در صنف‌های TK-12 را که برای LEA قابل اجرا است، توصیف کنید. به عنوان مثال، معلومات مربوط به LEA از نظر جغرافیا، ثبت نام، یا اشتغال، تعداد و اندازه مکاتب خاص، چالش‌های اخیر جامعه و سائر معلوماتی از این قبیل که LEA مایل است شامل شود، می‌تواند خواننده را قادر سازد تا LCAP یک LEA را به طور کامل درک کند.

**بازخورد ها: موفقیت ها** – بر اساس بررسی عملکرد بر روی شاخص های ایالتی و شاخص های عملکرد محلی موجود در داشبورد، پیشرفت به سمت اهداف LCAP، ابزار های خودارزیابی محلی، داده های شرکای آموزشی و هر گونه معلومات دیگر، LEA بیشتر به چه پیشرفتی افتخار می کند و چگونه LEA برای حفظ یا توسعه آن موفقیت پلانگذاری می کند؟ این ممکن است شامل شناسایی نمونه های خاصی از این باشد که چگونه افزایش یا بهبود خدمات در گذشته برای نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و متعلمین کم درآمد منجر به بهبود عملکرد این متعلمین شده است.

**بازخورد ها: نیاز شناسایی شده** – با مراجعه به داشبورد، شناسایی کنید: (a) هر شاخص ایالتی که عملکرد کلی آن در دسته عملکرد "سرخ" یا "نارنجی" بود یا هر شاخص محلی که در آن LEA رتبه "عدم برآورده شدن" یا "عدم برآورده شدن برای دو سال یا بیشتر" را دریافت کرد و (b) هر شاخص ایالتی که عملکرد آن برای هر گروه متعلمی، دو یا چند سطح عملکرد پایین تر از عملکرد "همه متعلمین" بود. LEA چه اقداماتی را برای رسیدگی به این حوزه های عملکرد پایین و شکاف های عملکردی پلانگذاری می کند؟ یک LEA که باید هدفی را برای پرداختن به یک یا چند گروه متعلمی با عملکرد پایین یا مکاتب با عملکرد پایین در نظر بگیرد، باید مشخص کند که مستلزم است این هدف را در بر بگیرد و همچنین باید گروه (های) متعلمی و/یا مکتب (ها) را شناسایی کند. سائر نیازها ممکن است با استفاده از داده های جمع آوری شده محلی، از جمله داده های جمع آوری شده برای اطلاع رسانی به ابزار های خوداندیشی و گزارش دهی شاخص های محلی در داشبورد، شناسایی شوند.

**نکات برجسته LCAP** – ویژگی های کلیدی LCAP امسال را شناسایی و به طور خلاصه توضیح می دهد.

**پشتیبانی و بهبود جامع** – یک LEA با مکتب یا مکاتبی که برای حمایت و بهبود جامع (CSI) تحت "قانون هر متعلم موفق می شود" شناسایی می شود، باید به درخواست های ذیل پاسخ دهد:

- **مکاتب شناسایی شده:** مکاتبی را که در LEA برای CSI شناخته شده اند، شناسایی می کند.
- **حمایت از مکاتب شناسایی شده:** توضیح می دهد که چگونه LEA از مکاتب شناسایی شده در توسعه پلان های CSI حمایت می کند یا خواهد کرد که شامل نیازسنجی در سطح مکتب، مداخلات مبتنی بر شواهد و شناسایی هرگونه نابرابری در منابع است که باید از طریق اجرای پلان CSI برطرف شود.
- **نظارت و ارزیابی اثربخشی:** توضیح می دهد که چگونه LEA اجرا و اثربخشی پلان CSI برای حمایت از بهبود متعلمین و مکاتب را نظارت و ارزیابی خواهد کرد.

## مشارکت دادن شرکای آموزشی

### هدف

مشارکت مهم و هدفمند والدین، متعلمین، مربیان، و سائر شرکای آموزشی، از جمله کسانی که گروه های متعلمی شناسایی شده توسط LCFF را نمایندگی می کنند، برای توسعه LCAP و پروسه بودجه حیاتی است. مطابق با اساسنامه، چنین تعاملی باید از پلانگذاری استراتژیک جامع، پاسخگویی و بهبود در سراسر اولویت های ایالتی و اولویت های محلی شناسایی شده پشتیبانی کند (EC بند [e]52064[1]). مشارکت شرکای آموزشی یک پروسه مستمر و سالانه است.

این بخش برای نشان دادن چگونگی تأثیر مشارکت شرکای آموزشی بر تصمیمات منعکس شده در LCAP طراحی شده است. هدف این است که به شرکای آموزشی که در پروسه LCAP شرکت کرده اند و عموم مردم اجازه دهیم بفهمند که LEA چگونه شرکای آموزشی را درگیر کرده است و تأثیر آن مشارکت چیست. LEA ها تشویق می شوند که این هدف را هنگام تکمیل این بخش در اولویت نگه دارند.

اساسنامه و مقررات شرکای آموزشی ای را مشخص می کند که ساحات تعلیمی و COE باید هنگام توسعه LCAP با آنها مشورت کنند: معلمان، مدیران، سائر پرسونل مکتب، واحدهای چانه زنی محلی LEA، والدین و متعلمین. قبل از اتخاذ LCAP، ساحات تعلیمی و COE باید آن را با کمیته مشوره والدین و در صورت لزوم با کمیته مشوره والدین زبان آموزان انگلیسی به اشتراک بگذارند. سرپرست طبق قانون موظف است به نظرات دریافت شده از این کمیته ها کتباً پاسخ دهد. ساحات تعلیمی و COE ها همچنین باید هنگام تدوین LCAP با مدیر (های) ساحه پلان محلی آموزش ویژه مشورت کنند.

اساسنامه، مکاتب مستقل با بودجه عمومی را ملزم به مشورت با معلمان، مدیران، سائر پرسونل مکتب، والدین و متعلمین در توسعه LCAP می کند. LCAP همچنین باید با گروپ های مشوره در سطح مکتب به اشتراک گذاشته شود و LEA ها باید در صورت امکان از آنها درخواست داده کنند (به عنوان مثال، شوراها، مکتب، شوراها، مشوره زبان آموز انگلیسی، گروپ های مشوره متعلمی و غیره)، تا همسویی بین اهداف و اقدامات در سطح مکتب تسهیل یابد.

معلومات و منابعی که از مشارکت مؤثر پشتیبانی می کنند، مشوره متعلمی را تعریف می کنند و الزامات ترکیب گروپ مشوره را فراهم می کنند، می توانند در زیر Resources در صفحه وب ذیل در وب سایت CDE یافت شوند: <https://www.cde.ca.gov/re/lc>.

## الزامات و طرز العمل ها

در زیر گزیده ای از رهنمای 2018-19 برای ممیزی های سالانه آژانس های آموزشی محلی K-12 و گزارش انطباق ایالتی ارائه شده است که جهت برجسته کردن الزامات قانونی برای مشارکت شرکای آموزشی در پروسه توسعه LCAP ارائه شده است:

### طرح کنترل و پاسخگویی محلی:

فقط برای ادارات معارف و لسوالی و ساحات تعلیمی، LEA را تأیید می کند که:

(a) پلان کنترل محلی و پاسخگویی را مطابق با قانون آموزشی بند (1)(a)52062 یا (1)(a)52068 به کمیته مشوره والدین ارائه کند.

(b) در صورت لزوم، پلان کنترل محلی و پاسخگویی را به کمیته مشوره والدین زبان آموز انگلیسی، مطابق با قانون آموزشی بند (2)(a)52062 یا (2)(a)52068 ارائه دهد.

(c) به اعضای عمومی اطلاع داده شده است که می توانند در صورت لزوم نظرات خود را در مورد اقدامات و هزینه های خاصی که در پلان کنترل محلی و حسابدهی پیشنهاد شده است مطابق با قانون آموزشی بند (3)(a)52062 یا (3)(a)52068 ارائه کنند.

(d) حداقل یک جلسه استماع عمومی مطابق با قانون آموزشی بند (1)(b)52062 یا (1)(b)52068، در صورت لزوم برگزار کند.

(e) پلان کنترل محلی و پاسخگویی را در یک جلسه عمومی مطابق با قانون آموزشی بند (2)(b)52062 یا (2)(b)52068 در صورت لزوم به تصویب رساند.

**دستور 1:** "خلاصه ای از پروسه مورد استفاده برای مشارکت دادن شرکای آموزشی و چگونگی این مشارکت قبل از نهایی کردن LCAP."

پروسه مشارکت مورد استفاده توسط LEA را برای مشارکت دادن شرکای آموزشی در توسعه LCAP توصیف میکند، از جمله کم از کم، توصیف اینکه چگونه LEA به تعهدات خود مبنی بر مشورت با همه شرکای آموزشی مورد نیاز قانونی مطابق با نوع LEA عمل کرد. پاسخ کافی به این درخواست باید شامل معلومات کلی در مورد جدول زمانی پروسه و جلسات یا سائر راهبردهای تعامل با شرکای آموزشی باشد. یک پاسخ همچنین ممکن شامل معلوماتی در مورد رویکرد فلسفی LEA برای مشارکت دادن شرکای آموزشی خود باشد.

**دستور 2:** "خلاصه ای از فیدبک ارائه شده توسط شرکای آموزشی خاص."

فیدبک ارائه شده توسط شرکای آموزشی خاص را توصیف و خلاصه می کند. پاسخ کافی به این دستور ایده ها، گرایش ها یا داده هایی را نشان می دهد که از تجزیه و تحلیل فیدبک دریافت شده از شرکای آموزشی پدید آمده اند.

**دستور 3:** "شرحی از جنبه های LCAP که تحت تأثیر داده های خاص شرکای آموزشی قرار گرفته اند."

پاسخ کافی به این درخواست به شرکای آموزشی و عموم مردم معلومات واضح و مشخصی در مورد چگونگی تأثیر پروسه مشارکت بر توسعه LCAP ارائه می دهد. پاسخ باید جنبه هایی از LCAP را توصیف کند که تحت تأثیر فیدبک شریک آموزشی توضیح داده شده در پاسخ به دستور 2 قرار گرفته یا در واکنش به آن توسعه یافته است. این ممکن شامل توصیفی از نحوه اولویت

پلان پاسخگویی کنترل محلی 2023-24 برای ساحه تعلیمی یکپارچه Twin Rivers

بندی درخواست های شرکای آموزشی توسط LEA در چارچوب منابع بودجه ای موجود یا اولویت بندی ساحات مورد توجه در LCAP باشد. برای اهداف این دستور، "جنبه‌های" یک LCAP که ممکن تحت تأثیر داده شریک آموزشی قرار گرفته باشد، می‌تواند شامل موارد ذیل باشد، اما لزوماً محدود به آنها نیست:

- گنجاندن یک هدف یا تصمیم برای دنبال کردن یک هدف متمرکز (به شرح ذیل)
- گنجاندن معیارهایی غیر از معیارهای الزامی قانونی
- تعیین نتیجه مورد نظر بر روی یک یا چند معیار
- گنجاندن عملکرد یک یا چند گروه متعلمی در زیربخش نتایج سنجش و گزارش
- شامل اقدام(ها) یا گروهی از اقدامات
- حذف اقدام(ها) یا گروهی از اقدامات
- تغییرات در سطح هزینه های پیشنهادی برای یک یا چند اقدام
- گنجاندن اقدام(ها) به عنوان کمک به افزایش یا بهبود خدمات برای خدمات غیرتکراری
- تعیین اثربخشی اقدامات خاص برای رسیدن به هدف
- تعیین تفاوت مادی در مخارج
- تعیین تغییرات ایجاد شده در یک هدف برای سال LCAP بعدی بر اساس پروسه اپدیت سالانه
- تعیین چالش ها یا موفقیت ها در اجرای اقدامات

## اهداف و اقدامات

### هدف

اهداف توسعه‌یافته به وضوح به شرکای آموزشی اطلاع می‌دهند که LEA چه پلانی برای انجام دادن دارد، LEA چه پلانی برای دستیابی به هدف انجام می‌دهد و چگونه LEA متوجه خواهد شد که چه زمانی به هدف رسیده است. بیانیه هدف، معیارهای مرتبط و نتایج مورد انتظار و اقداماتی که در هدف گنجانده شده است باید در یک راستا باشند. توضیح اینکه چرا LEA شامل یک هدف است، فرصتی است برای LEA تا به وضوح با شرکای آموزشی و عموم مردم ارتباط برقرار کنند که چرا، در میان نقاط قوت و زمینه های مختلف برای بهبود که توسط داده های عملکرد و استراتژی ها و اقدامات قابل پیگیری برجسته شده است، LEA تصمیم گرفت تا این هدف و معیارهای مرتبط، نتایج مورد انتظار، اقدامات و هزینه‌ها را دنبال کند.

یک هدف توسعه‌یافته می‌تواند بالای عملکرد نسبت به یک معیار یا معیار برای همه متعلمین، یک گروه متعلمی خاص، کاهش شکاف‌های عملکردی، یا اجرای پروگرام‌ها یا استراتژی‌هایی که انتظار می‌رود بر نتایج تأثیر بگذارد، متمرکز شود. LEAها باید عملکرد گروه های متعلمی خود را در هنگام توسعه اهداف و اقدامات مرتبط برای دستیابی به چنین اهدافی ارزیابی کنند.

### الزامات و طرز العمل ها

LEAها باید اهداف، اقدامات خاص و مخارج مرتبط در LCAP را در یک یا چند اولویت ایالتی اولویت بندی کنند. LEAها باید عملکرد را در شاخص‌های ایالتی و محلی، از جمله داده‌های جمع‌آوری شده و گزارش شده محلی برای شاخص‌های محلی که در داشبورد گنجانده شده‌اند، در تعیین اینکه آیا باید اهداف خود را در LCAP اولویت‌بندی کند و چگونه بایستی این کار را انجام دهند، در نظر بگیرند.

به منظور حمایت از اولویت بندی اهداف، الگوی LCAP امکان توسعه سه قسم مختلف هدف را در اختیار LEAها قرار می‌دهد:

- هدف متمرکز: یک هدف متمرکز نسبتاً متمرکز بیشتری دارد و ممکن بر تعداد معیارهای کمتری برای سنجش بهبود تمرکز کند. بیانیه هدف متمرکز محدودیت زمانی دارد و چگونگی سنجش هدف را روشن می‌کند.
- هدف گسترده: یک هدف گسترده نسبتاً کمتر در محدوده خود متمرکز است و ممکن بر بهبود عملکرد طیف وسیعی از معیارها تمرکز کند.

- حفظ هدف پیشرفتی: حفظ هدف پیشرفتی شامل اقداماتی است که ممکن بدون تغییرات قابل توجه ادامه داشته باشند و به LEA اجازه می دهد تا عملکرد را در هر معیاری که در سائر اهداف LCAP به آن اشاره نشده است، ردیابی کند.

کم از کم، LCAP باید به همه اولویت‌های LCFF و معیارهای مرتبط بپردازد.

### هدف(های) متمرکز

**شرح هدف:** توضیحات ارائه شده برای یک هدف تمرکزی باید خاص، قابل سنجش و محدود به زمان باشد. یک LEA، یک هدف تمرکزی را برای رسیدگی به حوزه‌های نیازی که ممکن ضرورت به یک رویکرد خاص و فشرده‌تر داده داشته باشد، ایجاد می‌کند. هدف تمرکزی می تواند به صراحت به متریک(هایی) اشاره کند که ذریعه آن دستیابی به هدف سنجش می شود و چارچوب زمانی ای را نشان دهد که LEA انتظار دارد در آن بازه به هدف دست یابد.

**توضیحی در مورد اینکه چرا LEA این هدف را توسعه داده است:** توضیح می دهد که چرا LEA این هدف را اولویت بندی کرده است. توضیح باید بر اساس داده های داشبورد یا سائر داده های جمع آوری شده محلی باشد. LEAها باید نحوه شناسایی این هدف را برای توجه متمرکز، از جمله مشوره مرتبط با شرکای آموزشی، توسط LEA شرح دهند. LEAها تشویق می شوند تا شفافیت را در مورد تصمیم برای پیگیری یک هدف متمرکز ترویج کنند.

### هدف گسترده

**شرح هدف:** آنچه را که LEA قصد دارد از طریق اقدامات گنجانده شده در هدف به دست آورد، توضیح می دهد. توصیف یک هدف گسترده به وضوح با نتایج قابل سنجش مورد انتظار که برای هدف گنجانده شده است، همسو خواهد بود. توصیف هدف، اقدامات و نتایج مورد انتظار را به شیوه ای منسجم سازماندهی می کند. توصیف هدف به اندازه کافی مشخص است؛ به نحوی که از نظر کمی یا کیفی قابل سنجش باشد. یک هدف گسترده به اندازه یک هدف متمرکز مشخص نیست. در حالی که به اندازه ای که قابل سنجش باشد مشخص است، معیارهای مختلفی برای سنجش پیشرفت به سمت هدف وجود دارد.

**توضیحی در مورد اینکه چرا LEA این هدف را توسعه داده است:** توضیح می دهد که چرا LEA این هدف را توسعه داده است و چگونه اقدامات و معیارهای گروه بندی شده با هم به دستیابی به هدف کمک می کنند.

### حفظ هدف پیشرفتی

**شرح هدف:** توضیح می دهد که چگونه LEA قصد دارد پیشرفت های حاصل شده در اولویت های ایالتی LCFF را که در سائر اهداف در LCAP رعایت نشده است، حفظ کند. از این نوع هدف برای رسیدگی به اولویت‌های حالت و معیارهای قابل اجرا که در سائر اهداف در LCAP پرداخته نشده‌اند، استفاده می کند. اولویت‌ها و معیارهای ایالتی که در این بخش به آن‌ها پرداخته می‌شود، مواردی هستند که LEA، با مشورت شرکای آموزشی، تصمیم گرفته است تا اقدامات را حفظ کند و بر پیشرفت نظارت کند و در عین حال تلاش‌های اجرایی را بالای اقدامات تحت پوشش سائر اهداف در LCAP متمرکز کند.

**توضیحی در مورد اینکه چرا LEA این هدف را توسعه داده است:** توضیح می دهد که چگونه اقدامات باعث حفظ پیشرفتی می شود که آن را با معیارهای مرتبط مثال می زند.

### اهداف مورد ضرورت

به طور کلی، LEAها در تعیین اهدافی که باید در LCAP گنجانده شوند و اینکه آن اهداف به چه مواردی توجه می کنند، انعطاف پذیری دارند. با این حال، با شروع توسعه LCAP 2022-23، LEAهایی که معیارهای خاصی را برآورده می کنند باید هدف خاصی را در LCAP خود لحاظ کنند.

**معیارهای گروه(های) متعلمی با عملکرد مستمر:** یک LEA برای سه یا چند سال متوالی بر اساس عملکرد همان گروه یا گروه های متعلمی در داشبورد، واجد شرایط دریافت کمک متمایز است. فهرستی از LEA های مورد نیاز برای گنجاندن یک هدف در LCAP بر اساس عملکرد گروه متعلمی و گروه(های) متعلمی که منجر به شناسایی می شوند را می توان در صفحه ویب فرمول بودجه کنترل محلی CDE در <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc> پیدا کرد.

- **الزامات هدف گروه(های) متعلمی با عملکرد مستمر:** یک LEA که معیارهای گروه(های) متعلمی با عملکرد پایین را دارد، باید هدفی را در LCAP خود شامل شود که بر بهبود عملکرد گروه یا گروه های متعلمی متمرکز شود؛ به نحوی که منجر به واجد شرایط بودن LEA برای کمک های متمایز گردد. این هدف باید شامل معیارها، نتایج، اقدامات و هزینه های خاص برای رسیدگی به نیازها و بهبود نتایج برای این گروه یا گروه های متعلمی باشد. یک LEA برای پرداختن به چندین گروه متعلمی لازم نیست تا هدفی برای رسیدگی به هر گروه متعلمی داشته باشد. با این حال، هر گروه متعلمی باید به طور خاص در هدف، مورد توجه قرار گیرد. این الزام ممکن با ترکیب این هدف مورد نیاز با هدف دیگری برآورده نشود.

- **شرح هدف:** نتایجی که LEA قصد دارد برای رسیدگی به نیازهای گروه یا گروه های متعلمی بدست آورد تا واجد شرایط LEA برای کمک های متمایز گردد را توضیح می دهد.

- **توضیحی در مورد اینکه چرا LEA این هدف را توسعه داده است:** توضیح می دهد که چرا LEA ملزم به توسعه این هدف است، از جمله شناسایی گروه(های) متعلمی که منجر به الزام LEA برای توسعه این هدف می شود، چگونه اقدامات و معیارهای مرتبط در این هدف با تلاش های قبلی جهت بهبود نتایج برای گروه(های) متعلم متفاوت است و اینکه چرا LEA معتقد است اقدامات، معیارها و هزینه های موجود در این هدف به دستیابی به نتایج مشخص شده در شرح هدف کمک می کند.

**معیارهای مکتب(های) با عملکرد پایین:** معیارهای ذیل فقط برای یک ساحه تعلیمی یا COE با دو یا چند مکتب اعمال می شود. برای یک ساحه تک مکتبی اعمال نمی شود. یک ساحه تعلیمی یا COE دارای یک یا چند مکتب است که برای دو سال متوالی، دو سطح پایین ترین عملکرد را در همه شاخص های ایالتی به جز یکی از آنها دریافت کرده اند که برای آن، سطوح عملکرد مکتب(ها) در داشبورد و عملکرد گروه متعلمی "همه متعلمین" برای LEA، حداقل یک سطح عملکرد بالاتر در همه این شاخص ها است. فهرستی از LEA های مورد نیاز برای گنجاندن یک هدف در LCAP بر اساس عملکرد مکتب و مکتب(هایی) که منجر به شناسایی می شوند را می توان در صفحه ویب فرمول بودجه کنترل محلی CDE در <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc> پیدا کرد.

- **الزامات هدف مکتب(های) با عملکرد پایین:** یک ساحه تعلیمی یا COE که معیارهای مکتب(های) با عملکرد پایین را دارد، باید هدفی را در LCAP خود لحاظ کند که بر رسیدگی به تفاوت های عملکرد بین مکتب(ها) و LEA به عنوان یک کل تمرکز دارد. این هدف باید شامل معیارها، نتایج، اقدامات و هزینه های خاص برای رسیدگی به نیازها و بهبود نتایج برای متعلمینی باشد که در مکتب یا مکتب با عملکرد پایین ثبت نام کرده اند. یک LEA برای پرداختن به چندین مکتب لازم نیست تا هدفی برای رسیدگی به هر مکتب داشته باشد. با این حال، هر مکتب باید به طور خاص در هدف مورد توجه قرار گیرد. این الزام ممکن با ترکیب این هدف با هدف دیگری برآورده نشود.

- **شرح هدف:** توضیح می دهد که LEA پلان دارد برای رسیدگی به تفاوت های عملکردی بین متعلمینی که در مکتب(ها) با عملکرد پایین ثبت نام کرده اند و متعلمینی که در LEA ثبت نام کرده اند، به چه نتایجی دست یابد.

- **توضیحی در مورد اینکه چرا LEA این هدف را توسعه داده است:** توضیح می دهد که چرا LEA ملزم به توسعه این هدف است، از جمله شناسایی مکتب(هایی) که منجر به الزام LEA برای توسعه این هدف می شود، چگونه اقدامات و معیارهای مرتبط در این هدف با تلاش های قبلی جهت بهبود نتایج برای مکتب(ها) متفاوت است و اینکه چرا LEA بر این باور است که اقدامات، معیارها و مخارج گنجانده شده در این هدف به دستیابی به نتایج برای متعلمینی که در مکتب یا مکتب با عملکرد پایین ثبت نام کرده اند کمک می کند.

### سنجش و گزارش نتایج:

برای هر سال LCAP، معیار(هایی) را که LEA برای ردیابی پیشرفت به سمت نتایج مورد انتظار استفاده خواهد کرد، شناسایی می کند. LEA ها تشویق می شوند تا معیارهایی را برای گروه های متعلمی خاص، در صورت لزوم، شناسایی کنند، از جمله نتایج مورد انتظار که منعکس کننده کاهش شکاف های عملکردی موجود است.

در ستون پایه، جدیدترین داده های مرتبط با این معیار موجود در زمان تصویب LCAP برای سال اول پلان سه ساله را درج می کند. LEA ها ممکن از داده هایی که در داشبورد 2019 گزارش شده است برای پایه یک متریک استفاده کنند، تنها در صورتی که این داده ها جدیدترین رویداد را نشان دهد (به عنوان مثال، میزان فارغ التحصیلی از دبیرستان).

استفاده از جدیدترین داده های موجود ممکن شامل بررسی داده هایی باشد که LEA در حال آماده سازی آنها برای ارسال به سیستم داده های پیشرفت طولی متعلمین کالیفورنیا (CALPADS) است یا داده هایی را دربرمی گیرد که LEA اخیراً به CALPADS ارسال کرده است. از آنجا که نتایج نهایی 2020-21 در برخی از معیارها ممکن در زمان تصویب LCAP 2021-24 قابل محاسبه نباشد (به عنوان مثال، میزان فارغ التحصیلی، میزان اخراج مؤقت)، جدیدترین داده های موجود ممکن شامل یک محاسبه زمانی در هر سال در همان تاریخ برای مقاصد قابل مقایسه باشد.

داده های پایه باید در طول LCAP سه ساله بدون تغییر باقی بماند.

جدول را به صورت ذیل تکمیل کنید:

- **معیار:** نحوه اندازه گیری پیشرفت را با استفاده از یک متریک نشان دهید.
- **پایه:** هنگام تکمیل LCAP برای سال‌های 2021-22 خط پایه را وارد کنید. همانطور که در بالا توضیح داده شد، خط پایه جدیدترین داده مرتبط با یک متریک است. مطابق با طرز‌العمل‌های بالا، سال تحصیلی را که داده‌ها در آن اعمال می‌شوند، مشخص کنید.
- **نتیجه سال 1:** هنگام تکمیل LCAP برای 2022-23، جدیدترین داده های موجود را وارد کنید. مطابق با طرز‌العمل‌های بالا، سال تحصیلی را که داده‌ها در آن اعمال می‌شوند، مشخص کنید.
- **نتیجه سال 2:** هنگام تکمیل LCAP برای 2023-24، جدیدترین داده های موجود را وارد کنید. مطابق با طرز‌العمل‌های بالا، سال تحصیلی را که داده‌ها در آن اعمال می‌شوند، مشخص کنید.
- **نتیجه سال 3:** هنگام تکمیل LCAP برای 2024-25، جدیدترین داده های موجود را وارد کنید. مطابق با طرز‌العمل‌های بالا، سال تحصیلی را که داده‌ها در آن اعمال می‌شوند، مشخص کنید. LCAP 2024-25 اولین سال در چرخه سه ساله بعدی خواهد بود. تکمیل این ستون بخشی از اپدیت سالانه آن سال خواهد بود.
- **نتیجه مطلوب برای 2023-24:** هنگام تکمیل سال اول LCAP، نتیجه مورد نظر را برای معیار مربوطه که LEA انتظار دارد تا پایان سال LCAP 2023-24 به دست آورد، وارد کنید.

جدول زمانی تکمیل "سنجش و گزارش نتایج" بخش هدف.

نتیجه مطلوب برای سال 3 (2023-24)	نتیجه سال 3	نتیجه سال 2	نتیجه سال 1	پایه	معیار
هنگام تکمیل LCAP برای سال‌های 2021-22 یا هنگام افزودن یک معیار جدید، معلومات را در این کادر وارد کنید.	هنگام تکمیل LCAP برای سال‌های 2024-25 معلومات را در این کادر وارد کنید. تا آن زمان خالی بگذارید.	هنگام تکمیل LCAP برای سال‌های 2023-24 معلومات را در این کادر وارد کنید. تا آن زمان خالی بگذارید.	هنگام تکمیل LCAP برای سال‌های 2022-23 معلومات را در این کادر وارد کنید. تا آن زمان خالی بگذارید.	هنگام تکمیل LCAP برای سال‌های 2021-22 معلومات را در این کادر وارد کنید.	هنگام تکمیل LCAP برای سال‌های 2021-22 معلومات را در این کادر وارد کنید.

معیارها ممکن کمی یا کیفی باشند. اما حداقل، LCAP یک LEA باید شامل اهدافی باشد که با استفاده از تمام معیارهای قابل اجرا برای اولویت‌های ایالتی مربوطه، در هر سال LCAP به‌صورتی که برای نوع LEA قابل اعمال است، سنجش می‌شوند. تا جایی که اولویت ایالتی یک یا چند معیار را مشخص نمی‌کند (مثلاً اجرای محتوای آکادمیک ایالتی و استانداردهای عملکرد)، LEA باید معیاری را برای استفاده در LCAP شناسایی کند. برای این اولویت‌های ایالتی، LEAها تشویق می‌شوند تا از معیارها بر اساس ابزار خوداندیشی مربوطه یا گزارش شده ذریعه ابزار خوداندیشی مربوطه، برای شاخص‌های محلی در داشبورد استفاده کنند.

**اقدامات:** شماره اقدام را وارد کنید. عنوان کوتاهی برای اقدام ارائه دهید. این عنوان در جداول اقدام نیز ظاهر خواهد شد. شرحی از اقدام ارائه دهید. مبلغ کل هزینه های مرتبط با این اقدام را وارد کنید. مخارج بودجه شده از منابع صندوق خاص در جداول خلاصه ارائه خواهد شد. همانطور که در بخش خدمات افزایش یافته یا بهبود یافته توضیح داده شده است، با استفاده از "Y" برای بلی یا "N" برای نخیر، مشخص کنید که آیا این اقدام به برآوردن نیاز خدمات افزایش یافته یا بهبود یافته کمک می کند یا خیر. (توجه: برای هر اقدامی که در سطح LEA یا در سطح مکتب ارائه می شود، LEA باید معلومات بیشتری را در بخش خلاصه افزایش یافته یا بهبود یافته برای رسیدگی به الزامات مندرج در *آیین نامه قوانین کالیفورنیا*، عنوان 5 [CCR 5] بند 15496(b) در بخش خدمات افزایش یافته یا بهبود یافته (LCAP) ارائه کند.

**اقدامات برای زبان آموزان انگلیسی:** ساحات مکتب، COE، و مکاتب خصوصی که دارای یک زیرگروه متعلمین زبان آموز انگلیسی هستند، باید کم از کم اقدامات خاصی را در LCAP مرتبط با پروگرام های یادگیری زبان، همانطور که در بند 306 EC تعریف شده است، در اختیار متعلمین و فعالیت های انکشاف مسلکی در اختیار زبان آموزان انگلیسی قرار دهند.

**اقدامات برای نوجوانان تحت سرپرستی:** ساحات تعلیمی، COE ها و مکاتب خصوصی که دارای یک زیرگروه متعلمی نوجوانان تحت سرپرستی هستند، تشویق می شوند تا اقدامات خاصی را در LCAP که برای برآوردن نیازهای ویژه متعلمین نوجوان تحت سرپرستی طراحی شده است، بگنجانند.

### تجزیه و تحلیل هدف:

سال LCAP را وارد کنید.

با استفاده از داده های حاصل قابل سنجش سالانه، از جمله داده های داشبورد، تحلیل کنید که آیا اقدامات پلانگذاری شده در دستیابی به هدف مؤثر بوده است یا خیر. طبق طرز العمل به دستورها پاسخ دهید.

- پیاده سازی کلی اقدامات برای دستیابی به هدف بیان شده را شرح دهید. در مورد چالش ها و موفقیت های مرتبط با پروسه پیاده سازی بحث کنید. این باید شامل مواردی باشد که در آن LEA یک اقدام پلانگذاری شده را اجرا نکرده یا یک اقدام پلانگذاری شده را به روشی اجرا کرده که اساساً با نحوه توصیف آن در LCAP تصویب شده متفاوت است.
- تفاوت های مادی بین هزینه های پلانگذاری شده و هزینه های واقعی تخمینی و بین فیصدهای پلانگذاری شده خدمات بهبودیافته و فیصدهای واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته را در صورت لزوم توضیح دهید. تغییرات جزئی در مخارج یا فیصدها نیازی به رسیدگی ندارد و حسابرسی دالر به دالر لازم نیست.
- اثربخشی اقدامات خاص برای دستیابی به هدف بیان شده را که توسط LEA سنجش شده، توصیف کنید. در برخی موارد، همه اقدامات در یک هدف برای بهبود عملکرد در تمام معیارهای مرتبط با هدف در نظر گرفته نشده است. هنگام پاسخ به این دستور، LEA ها ممکن اثربخشی یک اقدام یا گروهی از اقدامات درون هدف را در زمینه عملکرد بر روی یک معیار واحد یا گروهی از معیارهای خاص درون هدف که برای اقدام (ها) قابل اعمال است، ارزیابی کنند. گروه بندی اقدامات با معیارها در این خصوص که آیا استراتژی که LEA برای تأثیرگذاری بر مجموعه مشخصی از معیارها استفاده می کند کار می کند و شفافیت را برای شرکای آموزشی افزایش می دهد یا خیر، امکان تجزیه و تحلیل دقیق تری را فراهم می کند. زمانی که اهداف شامل اقدامات و معیارهای متعددی است که ارتباط نزدیکی با هم ندارند، LEA ها تشویق می شوند از چنین رویکردی استفاده کنند.
- هر گونه تغییر ایجاد شده در این هدف، نتایج مورد انتظار، معیارها، یا اقدامات برای دستیابی به این هدف را در نتیجه این تجزیه و تحلیل و تجزیه و تحلیل داده های ارائه شده در داشبورد یا سائر داده های محلی، در صورت لزوم، توصیف کنید.

## افزایش یا بهبود خدمات برای نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و متعلمین کم درآمد

### هدف

بخش خدمات افزایش یافته یا بهبودیافته که به طور واضح نوشته شده است، توضیحات جامعی را در یک بخش اختصاصی به شرکای آموزشی ارائه می دهد که چگونه یک LEA پلان دارد خدمات را برای متعلمین غیر تکراری خود در صنف های TK-12 در مقایسه با همه متعلمین صنف TK-12 افزایش یا بهبود بخشد و اینکه چگونه اقدامات در سطح LEA یا در سطح مکتب شناسایی شده



برای این منظور الزامات قانونی را برآورده می‌کند. توضیحات ارائه شده باید شامل جزئیات کافی باشد و در عین حال به اندازه کافی مختصر باشد تا درک وسیع تری در شرکای آموزشی برای تسهیل توانایی آنها در ارائه داده ایجاد کند. شرح LEAها در این بخش باید با اقداماتی که در بخش اهداف و اقدامات گنجانده شده است مطابقت داشته باشد.

## الزامات و طرز العمل ها

**کمک هزینه های پیش‌بینی‌شده تکمیلی و/یا مراقبتی LCFF:** مقدار وجوه کمک هزینه مکمل و مراقبتی LCFF را که LEA تخمین می‌زند در سال آینده بر اساس تعداد و تمرکز متعلمین کم درآمد، نوجوانان تحت سرپرستی و زبان آموزان انگلیسی دریافت خواهد کرد، مشخص کنید.

**کمک هزینه پیش‌بینی‌شده اضافی مراقبتی LCFF (15 فیصد):** مقدار اضافی کمک مالی مراقبتی LCFF را، همانطور که در بند EC 42238.02 توضیح داده شده است، و LEA تخمین می‌زند در سال آینده دریافت خواهد کرد، مشخص کنید.

**فیصد پیش‌بینی‌شده برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی آینده:** فیصد تخمینی را مشخص کنید که نشان می‌دهد خدمات برای متعلمین غیر تکراری در مقایسه با خدمات ارائه شده به همه متعلمین در سال LCAP مطابق با CCR 5 بند 15496 (a) (7) باید افزایش یا بهبود یابد.

**باقیمانده LCFF - فیصد:** باقیمانده LCFF را مشخص کنید- فیصد مشخص شده در جدول باقیمانده LCFF. اگر فیصد انتقال در جدول باقیمانده LCFF مشخص نشده، فیصد صفر (0.00%) را وارد کنید.

**LCFF باقیمانده- دالر:** باقیمانده LCFF را مشخص کنید- مقدار دالر مشخص شده در جدول باقیمانده LCFF. اگر مقدار باقیمانده در جدول باقیمانده LCFF مشخص نشده، مقدار صفر (\$) را وارد کنید.

**فیصد کل برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی آینده:** فیصد پیش‌بینی‌شده را جهت افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی آینده و فیصد باقیمانده مورد نیاز LCFF را اضافه کنید و فیصد را مشخص کنید. این فیصد LEAها است که نشان می‌دهد خدمات برای متعلمین غیر تکراری در مقایسه با خدمات ارائه شده به همه متعلمین در سال LCAP مطابق با CCR 5 بند 15496 (a) (7) باید افزایش یا بهبود یابد.

### توضیحات مورد نیاز:

برای هر اقدامی که به یک مکتب یا به کل ساحه تعلیمی یا COE ارائه می‌شود، توضیحی در مورد (1) چگونه نیازهای نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و متعلمین کم درآمد در نظر گرفته شده است و (2) چگونه این اقدامات در تحقق اهداف برای این متعلمین موثر است، ارائه دهید.

برای هر اقدامی که منحصراً کمک به افزایش یا بهبود نیاز به خدمات برای متعلمین غیر تکراری در بخش اهداف و اقدامات گنجانده شده است و بر اساس LEA یا در سطح مکتب ارائه شده، LEA باید توضیحی مطابق با CCR 5 بند 15496 (b) داشته باشد. برای هر گونه اقداماتی از این دست در LCAP 2021-24 از LCAP 2017-2020، LEA باید تعیین کند که آیا این اقدام همانطور که انتظار می‌رفت موثر بوده است یا خیر و همچنین این پروسه تعیین کردن، باید شواهدی از داده‌های نتیجه یا اجرای واقعی تا به امروز را نشان دهد.

**مدیریت اصلی و موثر:** وقتی LEA مورد ذیل را توضیح می‌دهد، نشان می‌دهد که چگونه یک اقدام اساساً به سمت و سوی اهداف LEA برای متعلمین غیر تکراری هدایت می‌شود و در تحقق آن موثر است:

● نیازها، شرایط، یا وضعیت متعلمین غیر تکراری خود را در نظر می‌گیرد؛

● اقدام یا جنبه(های) اقدام (از جمله، برای مثال، طراحی، محتوا، روش‌ها یا مکان آن)، بر اساس این ملاحظات است؛ و

● این اقدام برای کمک به دستیابی به یک نتیجه قابل سنجش و مورد انتظار از هدف مرتبط است.

به این ترتیب، پاسخ ارائه شده در این بخش ممکن به نیازسنجی متعلمین غیر تکراری متکی باشد.

اظهارات قطعی مبنی بر اینکه یک خدمت به دستیابی به یک نتیجه مورد انتظار برای هدف کمک می کند، بدون ارتباط صریح یا توضیح بیشتر در مورد چگونگی آن، کافی نیست. علاوه بر این، صرفاً بیان اینکه یک LEA دارای فیصد بالای ثبت نام در یک گروه یا گروه های متعلمی خاص است، استاندارد افزایش یا بهبود خدمات را برآورده نمی کند؛ زیرا ثبت نام متعلمین با خدمت به متعلمین یکسان نیست.

برای مثال، اگر LEA تشخیص دهد که میزان حاضری متعلمین کم درآمد به طور قابل توجهی پایین تر از میزان حاضری همه متعلمین است، ممکن اقدامات در سطح LEA یا در سطح مکتب را برای رسیدگی به این حوزه نیاز به روش ذیل توجیه کند:

پس از بررسی نیازها، شرایط و وضعیت متعلمین کم درآمدان، متوجه شدیم که میزان حضور متعلمین کم درآمد ما 7 فیصد کمتر از میزان حضور همه متعلمین است. (نیازها، شرایط، وضعیت [به طور عمده مدیریت شده])

به منظور رسیدگی به این وضعیت متعلمین کم درآمد، ما پروگرام حاضری جدیدی را ایجاد و اجرا خواهیم کرد که برای رسیدگی به برخی از علل اصلی غیرحاضری، از جمله کمبود وسایل ترانسپورت و غذای مطمئن، و همچنین فضای مکتب، که بر اهمیت حاضری تأکید نمی کند، طراحی شده است. هدف N، اقدامات X، Y، و Z منابع ترانسپورت و تغذیه اضافی و همچنین یک کمپین آموزشی در سطح منطقه را در مورد مزایای میزان بالای حاضری فراهم می کند. (اقدام[های] مشارکتی)

این اقدامات بر اساس LEA ارائه می شود و ما انتظار داریم/امیدواریم که همه متعلمین با میزان حضور کمتر از 100 فیصد بهره مند شوند. با این حال، به دلیل میزان حاضری بسیار پایین تر متعلمین کم درآمد، و به دلیل اینکه اقدامات، بیشتر نیازهای مرتبط با استرس های مزمن و تجارب وضعیت ضعیف اجتماعی-اقتصادی را برآورده می کند، ما انتظار داریم که میزان حاضری متعلمین کم درآمد ما به طور قابل توجهی بیش از اوسط میزان حاضری همه متعلمین دیگر افزایش یابد. (نتایج قابل سنجش [مؤثر در])

**COE ها و مکاتب خصوصی:** توضیح دهید که چگونه اقداماتی که منحصراً کمک به برآورده کردن نیازهای خدمات افزایش یافته یا بهبود یافته در سطح LEA انجام می شود، عمدتاً در جهت دستیابی به اهداف آن برای متعلمین غیر تکراری در ایالت و هر اولویت محلی همانطور که در بالا توضیح داده شد، هدایت شده و مؤثر است. در مورد COE ها و مکاتب خصوصی، در سطح مکتب و در سطح LEA مترادف در نظر گرفته می شوند.

## فقط برای ساحات تعلیمی:

### اقدامات ارائه شده در سطح LEA:

**فیصد غیر تکراری < 55 فیصد:** برای ساحات تعلیمی با فیصد متعلم غیر تکراری 55 فیصد یا بیشتر، توضیح دهید که چگونه این اقدامات اساساً برای متعلمین غیر تکراری در ایالت و هر اولویت محلی که در بالا توضیح داده شد هدایت می شوند و در تحقق اهداف آن مؤثر هستند.

**فیصد غیر تکراری > 55 فیصد:** برای ساحات تعلیمی با فیصد متعلم غیر تکراری کمتر از 55 فیصد، توضیح دهید که چگونه این اقدامات اساساً برای رسیدن به اهداف آن، برای متعلم غیر تکراری در ایالت و هر اولویت محلی مؤثر است. همچنین توضیح دهید که چگونه اقدامات، مؤثرترین استفاده از بودجه جهت دستیابی به این اهداف برای متعلمین غیر تکراری است. مبنایی را برای این تعیین، از جمله هرگونه جایگزین در نظر گرفته شده، حمایت از تحقیق، تجربه یا نظریه آموزشی ارائه دهید.

### اقدامات ارائه شده در سطح مکتب:

ساحات تعلیمی باید اقداماتی را که در سطح مکتب تأمین مالی و ارائه می شوند، در شرح توضیح دهند و جزئیات مورد ضرورت برای حمایت از استفاده از بودجه در سطح مکتب را درج کنند.

پلان پاسخگویی کنترول محلی 2023-24 برای ساحه تعلیمی یکپارچه Twin Rivers

برای مکاتبی که 40 فیصد یا بیشتر از متعلمین غیر تکراری را ثبت‌نام می‌کنند: توضیح دهید که چگونه این اقدامات اساساً برای دستیابی به اهداف آن برای متعلمین بیدون تکرار در ایالت و هر اولویت محلی مؤثر است.

برای ساحات تعلیمی که بودجه را در سطح مکتب در مکتبی با کمتر از 40 فیصد ثبت نام متعلمین غیر تکراری، هزینه می‌کنند: توضیح دهید که این اقدامات اساساً چگونه هدایت می‌شوند و چگونه اقدامات، مؤثرترین استفاده از بودجه برای تحقق اهداف آن برای نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و متعلمین کم درآمد در ایالت و هر اولویت محلی هستند.

**توضیحی در مورد اینکه چگونه خدمات برای نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و متعلمین کم درآمد با فیصد مورد نیاز افزایش یا بهبود می‌یابد.**

مطابق با الزامات CCR 5 بند 15496، توضیح دهید که چگونه خدمات ارائه شده برای متعلمین غیر تکراری، حداقل با فیصد محاسبه شده در مقایسه با خدمات ارائه شده برای همه متعلمین در سال LCAP افزایش یا بهبود می‌یابد. بهبود خدمات به معنای افزایش کیفیت خدمات و افزایش خدمات به معنای رشد کمیت خدمات است. خدمات با اقداماتی در LCAP که در بخش اهداف و اقدامات گنجانده شده‌اند افزایش یا بهبود می‌یابند که به افزایش یا بهبود نیاز خدمات کمک می‌کنند، خواه این خدمات در سطح LEA یا در سطح مکتب ارائه شوند یا به صورت محدود در اختیار متعلمین غیر تکراری قرار بگیرند. یک اقدام محدود اقدامی است که فقط به نوجوانان تحت سرپرستی، زبان‌آموزان انگلیسی و/یا متعلمین کم‌درآمد خدمت می‌کند. این شرح باید به این موضوع بپردازد که چگونه انتظار می‌رود که این اقدام(ها) منجر به افزایش متناسب یا بهبود خدمات برای متعلمین غیر تکراری در مقایسه با خدماتی شود که LEA برای همه متعلمین برای سال LCAP مربوطه ارائه می‌کند.

برای هر اقدامی که به برآوردن نیاز خدمات افزایش یافته یا بهبود یافته کمک می‌کند که با فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبودیافته در جدول خلاصه مشارکت به جای هزینه وجوه LCFF مرتبط است، روشی را که برای تعیین سهم عمل نسبت به فیصد متناسب مورد استفاده قرار گرفت را شرح دهید. برای اطلاع از محاسبه فیصد خدمات بهبودیافته، طرز‌العمل تعیین فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته را ببینید.

**شرح پلان چگونگی استفاده از بودجه اضافی کمک هزینه مراقبتی مشخص شده در بالا برای افزایش تعداد کارکنان ارائه دهنده خدمات مستقیم به متعلمین در مکاتبی که دارای فیصد مراقبت بلند (بیش از 55 فیصد) از نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی هستند و متعلمین کم درآمد، حسب مورد، هستند.**

لازم است یک LEA که افزونه کمک هزینه مراقبتی اضافی را که در بند EC 42238.02 توضیح داده شده دریافت می‌کند، نشان دهد که چگونه از این بودجه برای افزایش تعداد کارکنان خدمات دهنده در مکاتبی که ثبت نام متعلمین غیر تکراری آنها بیش از 55 فیصد است در مقایسه با تعداد کارکنان خدمات دهنده در مکاتبی که ثبت نام متعلمین غیر تکراری آنها برابر یا کمتر از 55 فیصد است استفاده می‌کند. کارکنانی که خدمات مستقیمی را به متعلمین ارائه می‌دهند، باید کارکنان دارای تصدیق و/یا کارکنان طبقه بندی شده توسط LEA باشند؛ کارکنان طبقه بندی شده شامل کارکنان نگهبانی می‌شود.

توضیحات ذیل را، مطابق با LEA ارائه دهید:

یک LEA که کمک هزینه مراقبتی یا افزونه کمک هزینه مراقبتی دریافت نمی‌کند، باید نشان دهد که پاسخ به این درخواست قابل اجرا نیست.

هدف و شماره اقدام اقدامات در LCAP را شناسایی کنید که LEA برای برآورده کردن الزامات افزایش تعداد کارکنان ارائه دهنده خدمت در مکاتبی که بیش از 55 فیصد ثبت نام متعلمین غیر تکراری دارند، اجرا می‌کند.

یک LEA که مکاتب مقایسه ای ندارد که بتواند نحوه استفاده از بودجه کمک هزینه مراقبتی را توضیح دهد، مانند LEA که فقط مکاتبی دارد که تعداد متعلمین ثبت نام شده غیر تکراری آن بیشتر از 55 فیصد است، باید نحوه استفاده از بودجه برای افزایش تعداد کارکنان دارای اعتبار، کارکنان طبقه بندی شده، یا هر دو، از جمله کارکنان نگهبانی، که خدمات مستقیم به متعلمین مکاتب منتخب را ارائه می‌دهند و معیارهای مورد استفاده برای تعیین اینکه کدام مکاتب به حمایت کارکنان اضافی نیاز دارند را توضیح دهد.

در صورتی که کمک هزینه مراقبتی اضافی برای افزایش کارکنان ارائه دهنده خدمات مستقیم به متعلمین در مکتبی با ثبت نام غیر تکراری که بیش از 55 فیصد است کافی نباشد، LEA باید توضیح دهد که چگونه از بودجه استفاده می‌کند تا کارکنانی را حفظ کند که خدمات مستقیم را به متعلمین مکتبی با ثبت‌نام غیر تکراری که بیش از 55 فیصد است، ارائه می‌دهد.

جدول را به صورت ذیل تکمیل کنید:

- نسبت کارمند به متعلم کارکنان طبقه‌بندی‌شده ارائه‌دهنده خدمات مستقیم به متعلمین با تمرکز بر متعلمین غیر تکراری که 55 فیصد یا کمتر است و نسبت کارمند به متعلم کارکنان طبقه‌بندی‌شده ارائه‌دهنده خدمات مستقیم به متعلمین در مکاتب با تمرکز بر متعلمین غیر تکراری که بیشتر از 55 فیصد است را مطابق با LEA ارائه دهید. LEA ممکن است مدارس خود را بر حسب دوره پایه (دبستان، دبیرستان میانی/لیسه، و دبیرستان) گروپ بندی کند. نسبت کارمند به متعلم باید بر اساس تعداد کارمندان معادل تمام وقت (FTE) و تعداد متعلمین ثبت نام شده در اولین چهارشنبه اکتوبر هر سال محاسبه شود.
- نسبت کارمند به متعلم کارکنان دارای تصدیق ارائه‌دهنده خدمات مستقیم به متعلمین مکتب با تمرکز بر متعلمین غیر تکراری که 55 فیصد یا کمتر است و نسبت کارمند به متعلم کارکنان دارای تصدیق ارائه‌دهنده خدمات مستقیم به متعلمین در مکاتب با تمرکز بر متعلمین غیر تکراری که بیشتر از 55 فیصد است را مطابق با LEA ارائه دهید. LEA ممکن است مدارس خود را بر حسب دوره پایه (دبستان، دبیرستان میانی/لیسه، و دبیرستان) گروپ بندی کند. نسبت کارمند به متعلم باید بر اساس تعداد کارمندان FTE و تعداد متعلمین ثبت نام شده در اولین چهارشنبه اکتوبر هر سال محاسبه شود.

## جداول اقدام

جدول ورود داده ها را برای هر اقدام در LCAP تکمیل کنید. معلومات وارد شده در این جدول به طور اتوماتیک سائر جدول های اقدام را پر می کند. اطلاعات فقط در جدول ورود داده ها، جدول اپدیت سالانه، جدول اپدیت سالانه اقدامات مشارکتی، و جدول باقیمانده LCFF وارد می شود. به استثنای جدول ورودی داده، کلمه "ورودی (input)" به سربرگ ستون ها اضافه شده است تا به شناسایی ستون(هایی) که معلومات در آن وارد می شود کمک کند. معلومات در جداول اقدام باقی مانده وارد نمی شود.

جدول ذیل باید به عنوان بخشی از LCAP تصویب شده توسط هیئت مدیره محلی یا هیئت حاکمه گنجانده شود:

- جدول 1: جدول کل هزینه های پلانگذاری شده (برای سال آینده LCAP)
  - جدول 2: جدول اقدامات مشارکتی (برای سال آینده LCAP)
  - جدول 3: جدول اپدیت سالانه (برای سال LCAP فعلی)
  - جدول 4: جدول اپدیت سالانه اقدامات مشارکتی (برای سال LCAP فعلی)
  - جدول 5: جدول باقیمانده LCFF (برای سال LCAP فعلی)
- تذکر: سال آینده LCAP سالی است که برای آن پلانگذاری شده است، در حالی که سال LCAP فعلی، سال اجرای فعلی است. طور مثال، هنگام توسعه LCAP 2022-23، 2022-23 سال آینده LCAP و 2021-22 سال LCAP فعلی خواهد بود.

## جدول ورود داده ها

جدول ورود داده ها ممکن است در LCAP که توسط هیئت حاکمه محلی یا هیئت حاکمه تصویب شده است، گنجانده شود، اما الزامی به گنجاندن آن نیست. در جدول ورودی داده، معلومات ذیل را برای هر اقدام در LCAP برای آن سال LCAP قابل اجرا وارد کنید:

- سال LCAP: سال LCAP قابل اجرا را شناسایی کنید.

- **1. کمک هزینه پایه LCFF پیش بینی شده:** مبلغ کل بودجه LCFF را که LEA تخمین می زند برای سال تحصیلی آینده دریافت خواهد کرد، بدون احتساب کمک هزینه های تکمیلی و مراقبتی و موارد اضافی برای پروگرام کمک هزینه بهبود آموزشی هدفمند و پروگرام ترانسپورت از خانه به مکتب، مطابق با بند 5 CCR 15496(a)(8) ارائه کنید.
- بندهای EC 2574 (برای COES ها) و 42238.02 (برای ساحات تعلیمی و مکاتب خصوصی)، در صورت لزوم، برای محاسبات تقسیم بندی LCFF را ببینید.
- **2. کمک هزینه های پیش بینی شده تکمیلی و/یا مراقبتی LCFF:** مبلغ کل کمک هزینه های مکمل و مراقبتی LCFF که LEA تخمین می زند بر اساس تعداد و تمرکز متعلمین غیر تکراری برای سال تحصیلی آینده دریافت می کند را ارائه دهید.
- **3. فیصد پیش بینی شده برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی آینده:** این فیصد وارد نخواهد شد؛ بر اساس کمک هزینه پایه LCFF پیش بینی شده و کمک هزینه های تکمیلی و/یا مراقبتی پیش بینی شده LCFF، طبق 5 CCR 15496(a)(8) محاسبه می شود. این فیصدی است که در مقایسه با خدمات ارائه شده به همه متعلمین در سال آینده LCAP، خدمات برای متعلمین غیر تکراری باید افزایش یا بهبود یابد.
- **باقیمانده LCFF - فیصد:** باقیمانده LCFF را مشخص کنید — فیصد شناسایی شده در جدول باقیمانده LCFF از سال LCAP قبلی. اگر فیصد انتقال در جدول باقیمانده LCFF مشخص نشده، فیصد صفر (0.00%) را وارد کنید.
- **فیصد کل برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی آینده:** این فیصد وارد نخواهد؛ بر اساس فیصد پیش بینی شده برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی آینده و باقیمانده LCFF - فیصد محاسبه می شود. این فیصدی است که LEA باید خدمات را برای متعلمین غیر تکراری در مقایسه با خدمات ارائه شده به همه متعلمین در سال آینده LCAP افزایش یا بهبود بخشد.
- **هدف #:** شماره هدف LCAP را برای اقدام وارد کنید.
- **اقدام #:** شماره اقدام را همانطور که در هدف LCAP مشخص شده است وارد کنید.
- **عنوان اقدام:** عنوان اقدام را ارائه دهید.
- **گروه (های) متعلمین:** با وارد کردن "همه (All)" یا با وارد کردن یک گروه یا گروه های متعلمی خاص، گروه یا گروه های متعلمی را که ذینفع اصلی این اقدام خواهند بود، مشخص کنید.
- **کمک به افزایش یا بهبود خدمات؟:** در صورتی که این اقدام به عنوان کمک به انجام خدمات افزایش یافته یا بهبود یافته باشد، "بلی (Yes)" را نوشته کنید یا اگر این اقدام به عنوان کمکی به انجام خدمات افزایش یافته یا بهبود یافته در نظر گرفته نشده است، "نخیر (No)" را نوشته کنید.
- اگر "بلی (Yes)" در ستون مشارکت کننده (Contributing) وارد شده است، ستون های ذیل را تکمیل کنید:
  - **محدوده:** محدوده یک اقدام ممکن در سطح LEA (به عنوان مثال، در سطح ساحه، در سطح ولسوالی یا در سطح مکتب خصوصی)، در سطح مکتب، یا محدود باشد. اقدامی که محدوده آن در سطح LEA است، کل پروگرام آموزشی LEA را ارتقا می دهد. اقدامی که در سطح مکتب است، کل پروگرام آموزشی یک مکتب را ارتقا می دهد. اقدامی که دامنه آن محدود است، اقدامی است که فقط به یک یا چند گروه متعلمی غیر تکراری خدمت می کند.
  - **گروه (های) متعلمی غیر تکراری:** صرف نظر از محدوده، اقدامات مشارکتی در خدمت یک یا چند گروه متعلمی غیر تکراری است. یک یا چند گروه متعلمی غیر تکراری را مشخص کنید که خدمات برای آنها در مقایسه با آنچه همه متعلمین دریافت می کنند افزایش یا بهبود می یابد.

○ **مکان:** محل ارائه اقدام را مشخص کنید. اگر این اقدام به همه مکاتب داخل LEA ارائه شود، LEA باید "همه مکاتب" را نشان دهد. اگر این اقدام فقط به مکاتب خاصی در LEA یا محدوده‌های پایه خاصی ارائه شود، LEA باید "مکاتب خاص" یا "محدوده‌های پایه خاص" را وارد کند. هر مکتب یا زیرمجموعه‌ای از مکاتب یا دوره‌های پایه (طور مثال همه دبیرستان‌ها یا پایه‌های کودکستان انتقالی تا پایه پنجم) را در صورت لزوم شناسایی کنید.

● **مدت زمان:** اگر اقدام برای مدت زمان نامشخصی اجرا می‌شود، "در حال انجام" را وارد کنید. در غیر این صورت، محدوده زمانی که اقدام در آن اجرا خواهد شد را مشخص کنید. طور مثال، یک LEA ممکن "1 سال" یا "2 سال" یا "6 ماه" را وارد کند.

● **کل پرسونل:** مجموع هزینه های پرسونلی که برای اجرای این اقدام استفاده شده است را وارد کنید.

● **کل افراد غیر از پرسونل:** این مبلغ به طور اتوماتیک بر اساس معلومات ارائه شده در ستون کل پرسونل و ستون کل وجوه محاسبه می‌شود.

● **وجوه LCFF:** مقدار کل وجوه LCFF استفاده شده برای اجرای این اقدام را، در صورت وجود، وارد کنید. وجوه LCFF شامل تمام وجوهی است که کل هدف LCFF LEA را تشکیل می‌دهد (به عنوان مثال، کمک هزینه پایه، تعدیل دوره پایه، کمک هزینه تکمیلی، کمک هزینه مراقبتی، کمک هزینه بلوک بهبود آموزشی هدفمند، و ترانسپورت از خانه به مکتب).

○ **تذکر:** برای اینکه اقدامی در جهت برآوردن نیاز خدمات افزایش یافته یا بهبود یافته کمک کند، باید مقداری از بودجه LCFF را شامل شود. این اقدام ممکن شامل تأمین مالی از منابع دیگر نیز باشد، با این حال میزانی که یک اقدام به برآوردن نیاز خدمات افزایش یافته یا بهبود یافته کمک می‌کند، بر اساس بودجه LCFF مورد استفاده برای اجرای اقدام است.

● **همه وجوه ایالتی دیگر:** مبلغ کل سایر وجوه ایالتی مصرف شده برای اجرای این اقدام را در صورت وجود وارد کنید.

● **وجوه محلی:** مجموع وجوه محلی مصرف شده برای اجرای این اقدام را در صورت وجود وارد کنید.

● **وجوه فدرال:** مقدار کل وجوه فدرال را که برای اجرای این اقدام استفاده شده است، در صورت وجود وارد کنید.

● **مجموع وجوه:** این مبلغ بر اساس مبالغ وارد شده در چهار ستون قبلی به صورت اتوماتیک محاسبه می‌شود.

● **فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته:** برای هر اقدامی که به صورت محدود به متعلمین غیر تکراری ارائه می‌شود، به عنوان مشارکت‌کننده شناسایی می‌گردد و بودجه مرتبط با این اقدام را ندارد، بهبود کیفیت پلانگذاری شده پیش بینی شده برای اقدام را به صورت فیصد گرد شده به نزدیکترین صدم (0.00%) وارد کنید. یک اقدام محدود اقدامی است که فقط به نوجوانان تحت سرپرستی، زبان‌آموزان انگلیسی و/یا متعلمین کم‌درآمد خدمت می‌کند.

○ همانطور که در طرز العمل های بخش خدمات افزایش یافته یا بهبود یافته ذکر شده، LEA هنگام شناسایی فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته باید روشی را که برای تعیین سهم اقدام نسبت به فیصد متناسب استفاده کرده است، شرح دهد. فیصد خدمات بهبود یافته برای یک اقدام مطابق با مقدار بودجه LCFF است که LEA تخمین می‌زند در صورت تأمین مالی، برای اجرای آن اقدام هزینه می‌کند.

طور مثال، یک LEA تعیین می‌کند که نیاز به تجزیه و تحلیل داده‌ها وجود دارد تا اطمینان حاصل شود که دستیاران و ارائه دهندگان یادگیری گسترده می‌دانند که چه حمایت های هدفمندی را به متعلمینی که از نوجوانان تحت سرپرستی هستند ارائه دهند. LEA می‌تواند این اقدام را با استخدام کارمندان اضافی برای جمع‌آوری و تجزیه و تحلیل داده‌ها و هماهنگی پشتیبانی از متعلمین، که هزینه آن \$165,000 برآورد می‌شود، اجرا کند. به عوض، LEA انتخاب می‌کند تا از بخشی از زمان کارکنان موجود برای تجزیه و تحلیل داده های مربوط به متعلمینی که از نوجوانان تحت سرپرستی هستند استفاده کند. سپس این تجزیه و تحلیل با مدیران محل به اشتراک گذاشته خواهد شد که از داده ها در جهت هماهنگ کردن خدمات ارائه شده توسط دستیاران آموزشی و ارائه دهندگان یادگیری گسترده برای هدف قرار دادن حمایت از متعلمین استفاده می‌کنند. در این مثال، LEA هزینه

تخمینی \$165,000 را بر مقدار بودجه LCFF شناسایی شده در جدول ورود داده ها تقسیم می کند و سپس ضریب را به فیصد تبدیل می نماید. این فیصد، فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته برای اقدام است.

## جدول اقدامات مشارکتی

همانطور که در بالا ذکر شد، معلومات در جدول اقدامات مشارکتی وارد نخواهد شد. با این حال، ستون "کمک به افزایش یا بهبود خدمات؟" باید بررسی شود تا اطمینان حاصل شود که فقط اقدامات دارای "بلی" نمایش داده می شوند. اگر اقدام هایی با "نخیر" نمایش داده می شوند یا اگر اقداماتی که نقش دارند در ستون نمایش داده نمی شوند، از منوی کشویی در سرصفحه ستون استفاده کنید تا فقط پاسخ های "بلی" را فیلتر کنید.

## جدول ایدیت سالانه

در جدول ایدیت سالانه، معلومات ذیل را برای هر اقدام در LCAP برای سال LCAP مربوطه ارائه دهید:

- هزینه های واقعی برآورد شده: مجموع مخارج واقعی برآورد شده برای اجرای این اقدام را در صورت وجود وارد کنید.

## جدول ایدیت سالانه اقدامات مشارکتی

در جدول ایدیت سالانه اقدامات مشارکتی، ستون "کمک به افزایش یا بهبود خدمات؟" را بررسی کنید تا مطمئن شوید که فقط اقدامات دارای "بلی" نمایش داده می شوند. اگر اقدام هایی با "نخیر" نمایش داده می شوند یا اگر اقداماتی که نقش دارند در ستون نمایش داده نمی شوند، از منوی کشویی در سرصفحه ستون استفاده کنید تا فقط پاسخ های "بلی" را فیلتر کنید. معلومات ذیل را برای هر اقدام مشارکتی در LCAP برای سال LCAP مربوطه ارائه دهید:

- **6. کمک هزینه های تکمیلی و/یا مراقبتی تخمینی واقعی LCFF:** مبلغ کل کمک هزینه های مکمل و مراقبتی LCFF که LEA تخمین می زند بر اساس تعداد و تمرکز متعلمین غیر تکراری در سال تحصیلی جاری دریافت می کند را ارائه دهید.
- **هزینه های واقعی تخمینی برای اقدامات مشارکتی:** مجموع مخارج واقعی تخمینی وجوه LCFF مورد استفاده برای اجرای این اقدام را در صورت وجود وارد کنید.
- **فیصد واقعی برآورد شده از خدمات بهبود یافته:** برای هر اقدامی که به صورت محدود به متعلمین غیر تکراری ارائه می شود، به عنوان مشارکت کننده شناسایی می گردد و بودجه مرتبط با این اقدام را ندارد، کل بهبود کیفیت واقعی برآورد شده و پیش بینی شده برای اقدام را به صورت فیصد گرد شده به نزدیکترین صدم (0.00%) وارد کنید.
  - با تکیه بر مثال ارائه شده در بالا برای محاسبه فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبودیافته، LEA در مثال این اقدام را اجرا می کند. به عنوان بخشی از پروسه ایدیت سالانه، LEA داده های اجرا و نتیجه متعلم را بررسی می کند و تعیین می کند که این اقدام به دقت اجرا شده است و نتایج برای متعلمین نوجوان تحت سرپرستی، بهبود یافته است. LEA هزینه تخمینی اولیه این اقدام را بررسی می کند و تعیین می کند که اگر کارکنان بیشتری را برای جمع آوری و تجزیه و تحلیل داده ها و هماهنگی پشتیبانی برای متعلمین استخدام می کرد، هزینه واقعی برآورد شده به دلیل تعدیل هزینه زندگی، \$169,500 بود. LEA هزینه واقعی تخمینی \$169,500 را بر مقدار بودجه LCFF شناسایی شده در جدول ورود داده ها تقسیم می کند و سپس ضریب را به فیصد تبدیل می نماید. این فیصد، فیصد واقعی برآورد شده از خدمات بهبود یافته برای این اقدام است.

## جدول باقیمانده LCFF

- **9. کمک هزینه پایه LCFF واقعی تخمینی:** مبلغ کل بودجه LCFF را که LEA تخمین می زند برای سال تحصیلی فعلی دریافت خواهد کرد، بدون احتساب کمک هزینه های تکمیلی و مراقبتی و موارد اضافی برای پروگرام کمک هزینه بهبود آموزشی هدفمند و پروگرام ترانسپورت از خانه به مکتب، مطابق با بند 5 CCR 15496(a)(8) ارائه کنید.

- **10. فیصد کل برای افزایش یا بهبود خدمات در سال تحصیلی فعلی:** این فیصد درج نخواهد شد. این فیصد بر اساس مبالغ کمک مالی پایه واقعی تخمینی LCFF (9) و کمک هزینه های تکمیلی و/یا مراقبتی LCFF برآورد شده (6)، مطابق با CCR 5 بند 15496(a)(8)، به علاوه باقیمانده LCFF - فیصد از سال قبل، محاسبه شده است. این فیصدی است که در مقایسه با خدمات ارائه شده به همه متعلمین در سال فعلی LCAP، خدمات برای متعلمین غیر تکراری باید افزایش یا بهبود یابد.

## محاسبات در جداول اقدام

برای کاهش تلاش های تکراری LEA، جدول های اقدام شامل قابلیت هایی مانند جمع بندی اولیه فیلدها و سلول ها بر اساس معلومات ارائه شده در جدول ورودی داده، جدول خلاصه اپدیت سالانه و جدول اقدامات مشارکتی هستند. برای شفافیت، عملکرد و محاسبات مورد استفاده در ذیل ارائه شده است.

### جدول اقدامات مشارکتی

- 4. کل هزینه های مشارکتی پلانگذاری شده (وجوه LCFF)
  - این مبلغ، مجموع ستون هزینه های پلانگذاری شده برای اقدامات مشارکتی (وجوه LCFF) است
- 5. فیصد کل پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته
  - این فیصد، مجموع ستون فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته است
- درصد پلانگذاری شده برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی آینده (4 تقسیم بر 1 به علاوه 5)
  - این فیصد با تقسیم کل مخارج مشارکتی پلانگذاری شده (4) بر کمک هزینه پایه LCFF پیش بینی شده (1)، تبدیل ضریب به فیصد و علاوه کردن آن به کل فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته (5) محاسبه می شود.

### جدول اپدیت سالانه اقدامات مشارکتی

بر اساس بند EC 42238.07(c)(2)، اگر کل هزینه های مشارکت پلانگذاری شده (4) کمتر از کمک هزینه های تکمیلی و مراقبتی واقعی LCFF (6) باشد، LEA موظف است تفاوت بین فیصد کل خدمات بهبود یافته پلانگذاری شده (5) و کل فیصد واقعی برآورد شده خدمات بهبود یافته (7) را محاسبه کند. اگر مجموع هزینه های مشارکتی پلانگذاری شده (4) برابر یا بیشتر از کمک هزینه های تکمیلی و مراقبتی LCFF برآورد شده (6) باشد، تفاوت بین فیصد واقعی پلانگذاری شده و تخمینی خدمات بهبود یافته "لازم نیست" نمایش داده می شود.

- 6. کمک هزینه های تکمیلی و مراقبتی تخمینی واقعی LCFF
  - این مبلغ کل کمک هزینه های مکمل و مراقبتی LCFF که LEA تخمین می زند بر اساس تعداد و تمرکز متعلمین غیر تکراری در سال تحصیلی جاری دریافت می کند است.
- 4. کل هزینه های مشارکتی پلانگذاری شده (وجوه LCFF)
  - این مبلغ، مجموع هزینه های پلانگذاری شده سال گذشته برای اقدامات مشارکتی (وجوه LCFF) است
- 7. مجموع هزینه های واقعی تخمینی برای اقدامات مشارکتی
  - این مبلغ، مجموع هزینه های واقعی برآورد شده برای اقدامات مشارکتی (وجوه LCFF) است
- تفاوت بین مخارج واقعی پلانگذاری شده و تخمینی برای اقدامات مشارکتی (7 را از 4 منفی کنید)



- این مبلغ، مجموع مخارج واقعی برآورد شده برای اقدامات مشارکتی (7) است که از مجموع هزینه های مشارکت پلانگذاری شده (4) منفی می شود
- 5. فیصد کل پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته (%)
  - این میزان، مجموع ستون فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته است
- 8. مجموع فیصد واقعی برآورد شده از خدمات بهبود یافته (%)
  - این میزان، مجموع ستون برآورد شده فیصد واقعی خدمات بهبود یافته است
- تفاوت بین فیصد واقعی پلانگذاری شده و تخمینی خدمات بهبودیافته (5) را از 8 منفی کنید)
  - این میزان، مجموع فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبودیافته (5) است که از مجموع فیصد واقعی برآورد شده خدمات بهبودیافته (8) منفی می شود

#### جدول باقیمانده LCFF

- 10. فیصد کل برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی جاری (6) تقسیم بر 9 + باقیمانده (%)
  - این فیصد، کمک هزینه های تکمیلی و/یا مراقبتی واقعی LCFF برآورد شده (6) تقسیم بر کمک هزینه پایه واقعی LCFF (9) به اضافه باقیمانده LCFF - فیصد از سال قبل است.
- 11. فیصد واقعی تخمینی افزایش یا بهبود خدمات (7) تقسیم بر 9، به علاوه (8)
  - این فیصد مجموع هزینه های واقعی برآورد شده برای مشارکت در اقدامات (7) تقسیم بر بودجه LCFF (9)، سپس تبدیل ضریب به فیصد و اضافه کردن کل فیصد واقعی برآورد شده خدمات بهبود یافته (8) است.
- 12. باقیمانده LCFF — مقدار دالر باقیمانده LCFF (11) را از 10 منفی کنید و در 9 ضرب کنید)
  - اگر فیصد واقعی تخمینی افزایش یا بهبود خدمات (11) کمتر از فیصد واقعی برآورد شده برای افزایش یا بهبود خدمات (10) باشد، LEA ملزم به انتقال وجوه LCFF است.
  - مقدار وجوه LCFF با منفی کردن فیصد واقعی برآورد شده برای افزایش یا بهبود خدمات (11) از فیصد واقعی تخمینی افزایش یا بهبود خدمات (10) و سپس ضرب در کمک هزینه پایه واقعی LCFF (9) محاسبه می شود. این مبلغ، مقدار وجوه LCFF است که باید به سال آینده منتقل شود.
- 13. باقیمانده LCFF - فیصد (12) تقسیم بر 9)
  - این فیصد، بخش برآورده نشده فیصد برای افزایش یا بهبود خدمات است که LEA باید آن را به سال آینده LCAP انتقال دهد. این فیصد، با تقسیم باقیمانده LCFF (12) بر بودجه LCFF (9) محاسبه می شود.

اداره معارف کالیفورنیا

جنوری 2022